

План — конспект

непосредственно-образовательной деятельности по познавательному-исследовательскому развитию воспитателя

Грицына Любови Юрьевны

Тема «У дождика в гостях»

Возрастная категория: средняя группа

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Задачи программы:*

1. Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации.  
Формирование познавательных действий, воображения и творческой активности.  
(«Познавательное развитие»)
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, эмоциональной отзывчивости. (Социально-коммуникативное развитие)
3. Развитие восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование представлений о видах искусства; восприятие музыки, худ. литературы, фольклора.  
(Художественно-эстетическое развитие)
4. Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питание, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек и др.); развитие мелкой и крупной моторики

при выполнении упражнений физкульт-минутки. («Физическое развитие»)

*Материалы и оборудование:* сосуд с подкрашенной водой в синий цвет, тарелочка, губка, стаканчик с водой для каждого ребёнка, салфетки, белые листы бумаги 1/2, пальчиковые краски синего цвета, мольберт, интерактивная доска, ноутбук.

*Раздаточный материал:* тарелочка, губка, стаканчик с водой, салфетка.

### Формы и методы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности	
Подготовка воспитателя		
Изобразительная	Рисование тема: «Осенний дождь».	
Игровая	Игры с правилами (подвижная игра «Кораблик и тучи», «Весёлые лягушата».)	
Музыкальная	Дидактическая игра «Посмотрите и назови: где здесь спряталась вода?». Слушание аудиозаписи (шум дождя).	

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Организационный момент. 2. Дети заходят в зал Воспитатель. -Ребята у нас сегодня гости. Посмотрите на них. Давайте поздороваемся.	Здороваются со всеми.	

<p>2</p> <p>Воспитатель:          -А теперь повернитесь, возьмитесь за руки. Посмотрим друг на друга, улыбнёмся, пожелаем друг другу хорошего настроения. Ой, что это? Что-то шумит! Садитесь скорее на стульчики.</p> <p>Что это за шум?          -Правильно, шумит дождь.          -А когда идёт дождь что надо сделать?          -Нужно спрятаться.          -Вот прибежал к нам зайка, хочет у нас от дождя спрятаться.          -Зайка, а ты знаешь откуда берётся дождик?          -Ребята, помогите зайке, расскажите, откуда берётся дождик?          -Зайка пойдём детки тебе все покажут          Настя, что это?          (показывает губку) -На</p>	<p>Берутся за руки, улыбаются друг другу. Слушают аудиозапись, садятся на свои места.</p> <p>(звучит аудиозапись со звуком дождя)</p> <p>Ветер дует, дождь идёт.          Отвечают на поставленные вопросы.          Спрятаться.</p>	<p>Осуществление всех этой картины.</p>
<p>3</p> <p>Из тучки.          Ребёнок отвечает на вопрос. Все выполняют все что сказано сделать с губкой. Беседа с воспитателем.</p>	<p>Умение формировать ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>Развитие формирования правильного осмысления ответа на вопрос. Развитие диалога.</p>

<p>5</p> <p>-Возьмите стаканчики и выложите на губку-тучку. Вот так (показ)</p> <p>-Нажмите на неё пальчиком. Мокро?</p> <p>-Поднимите свою «тучку» и отожмите её</p> <p>-Что идёт?</p> <p>-Правильно, из тучки</p>	<p>Губка -тучка мокрая!</p> <p>Идёт дождь!</p>	<p>Выполняют организационные моменты. Артистичное преподношение умений вода хоровода.</p> <p>Играют в игру, берутся за руки. Поют хороводную песню.</p>
<p>4</p> <p>-Положите свою тучку на тарелочку. Вот так. (показ) -Посмотрите, что в стаканчике?</p> <p>-В губке-тучке нет капелек и дождик не идёт.</p>	<p>Нет.</p> <p>Губка сухая.</p>	
<p>что похожа губка? (на тучку, на облако)</p> <p>-Правильно, губка как тучка, а из тучки идёт дождь. Возьмите губку, сожмите её. Течёт из губки-тучки дождь?</p> <p>-Почему?</p> <p>-В губке-тучке нет капелек и дождик не идёт.</p>		

<p>капает дождик.</p> <p>6 -Вот так, зайныка: собралась все капельки в тучке, много-много. Стало им тесно- тесно и побежали они из тучки прямо на землю – пошёл дождь</p> <p>7 -А мы поиграем дружно за руки беритесь и в кружочек становитесь.</p> <p>8 –</p> <p>9 -Что это? (тучи, облака)- Давайте нарисуем, как из тучки идёт дождик. Смотри, зайка Индивидуальный инструктаж. (цвет краски, помощь по необходимости) Посмотрите, какой красивый дождик у нас получился. И зайке очень нравятся. Итог. -Откуда же берётся дождик?</p>	<p>Мы руками мяли, мяли Сильно тучку выжимали. Тучка меньше становилась И в водичку превратилась.</p> <p>Водичка, дождик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мы веселый народ,</li> <li>– Тучка – наш хоровод!</li> <li>– Тучка по небу гуляет,</li> <li>– Тучка солнце закрывает.</li> <li>– В тучке детки маленькие,</li> <li>– В тучке детки-капельки.</li> <li>– Детки-капельки, бегите,</li> <li>– На окошко посмотрите</li> </ul> <p>Капля раз, капля два, Очень меленно сперва Дождик ,дождик ,воду лей,</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Смотрят на то, что изображено на мольберте. Рисуют пальчиками.</p> <p>Развитие творческого выполнения заданий.</p> <p>Речь с движениями. Физкульт-минутка. (дети подходят к мольберту, на котором нарисованы дождевые тучи) (дети рисуют пальчиком капельки на стекле)</p>
---	---	---

<p>- Теперь наш зайка-везнайка. Он знает всё про дождик. Но нашему зайчику пора возвращаться домой - Пойдём его провожать. - До свидания ребята!</p>		
<p>Капай, капай, не жалей! На цветок и на листок. Кап, кап, кап. Веселей! Из тучи.</p>	<p>- До свидания Зайчик!  Прощаются со всеми.</p>	
		<p>Кульгура общения с другими людьми. Дети возвращаются в группу</p>