

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «Детский сад «Центр раннего детства»

**Выступление на территориальном методическом  
объединении для воспитателей, работающих с детьми  
старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Формы взаимодействия с родителями в  
экологическом воспитании детей в ДОО»**

Воспитатель: Грицына Л.Ю.

г.о. Новокуйбышевск, 2017



Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Цель работы по экологическому воспитанию: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Задачи по экологическому воспитанию:

-Повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

-Проанализировать отечественную литературу по проблеме экологического воспитания дошкольников.

-Выявить эффективность проделанной работы.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

-Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

-Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

-Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях; демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

-Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.



В работе с родителями по экологическому воспитанию детей я использую все доступные формы взаимодействия. Моя работа основывается на педагогике сотрудничества и имеет два направления:

- педагог - родитель;
- педагог - ребенок - родитель.

Начинаю я работу с анкетирования и тестирования родителей «Природа в жизни вашей семьи» и другие.

Данная форма необходима для того, чтобы выявить представления и ожидания родителей от образования, а также понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат) и в дальнейшем выстроить работу дифференцированно, объединив родителей в подгруппы. При выборе форм общения с родителями надо помнить, что следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов.

В своей работе с родителями дошкольников я использую традиционные и нетрадиционные формы общения, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями в вопросах экологического воспитания детей.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам, которые я использую, относятся:

Родительские собрания: «Экологическое воспитание в семье и детском саду» и другие.

К индивидуальной форме относятся:

Наиболее актуальным и востребованным на сегодняшний день направлением взаимодействия является консультирование родителей на темы: «Детское экспериментирование в экологическом воспитании», «Как воспитывать любовь к природе, если дома нет растений и животных», и т.д.

Следующая индивидуальная форма работы с родителями:

- Беседы воспитателя с родителями - наиболее доступный и распространенный прием установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Беседа используется в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами на родительском собрании и т.д.

- Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

К ним относятся:

- фотографии: «Огород круглый год», «Посмотрите – я тружусь» и т.д.
- выставки детских работ.
- стенды, ширмы, папки-передвижки на тему экологического воспитания дошкольников, в которых, например, можно лаконично описать правила поведения в природе.

В своей работе я часто использую нетрадиционные формы работы с родителями. Привлекаю их к подготовке утренников, фольклорных праздников:



### Библиографический список.

1. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология /С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 480с.
2. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника /Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с.
3. Егорова О. П. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.
4. Жерневская Т. В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников /Т.В. Жерневская, Л.А. Мальтнова //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2007. — №3. — С.87-94.
5. Зверева, О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методичекий аспект /О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с
6. Мартынович В. А. Приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие ДОУ с семьей /В.А. Мартынович //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2005. — №2.



# Невидимые ниточки природы

ЕВГЕНИЯ РОЩЕПИЙ, АННА МИНАКОВА

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ КОМАРЫ И ПЧЕЛЫ? КТО ОБИТАЕТ НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА? ПОЧЕМУ НА ОДНОМ ИЗ УЧАСТКОВ СНЕГ ГРЯЗНЕЕ, ЧЕМ НА ДРУГИХ? ЭТИ И ДРУГИЕ ВОПРОСЫ ДЕТИ, ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ № 4 ГБОУ ШКОЛЫ № 709 ОБСУЖДАЛИ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «НЕВИДИМЫЕ НИТОЧКИ ПРИРОДЫ», КОТОРЫЙ СТАЛ ПОБЕДИТЕЛЕМ В НОМИНАЦИИ «НАШ ДОМ — ПРИРОДА» ГОРОДСКОГО КОНКУРСА «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ МОСКВЫ». А ЧТОБЫ «УВИДЕТЬ» НЕВИДИМЫЕ НИТОЧКИ, ПЕДАГОГИ СОЗДАЛИ УНИКАЛЬНЫЕ ИГРОВЫЕ ПАННО

Одно из наших путешествий по экологической тропинке детского сада было посвящено растениям и животным. После экскурсии мы прочитали стихотворение Б. Заходера о том, что в природе «все друг другу нужны». Маша спросила: «А зачем они нужны друг другу? Я вот не люблю комаров, они кусаются. Они тоже нужны?» Благодаря ее вопросу родился проект, в процессе реализации которого мы искали в природе «невидимые ниточки», которые связывают все живое.

На первом этапе мы составили «Экологический паспорт территории детского сада» и выпустили журнал «Юный эколог». У нас также появились «Дневник наблюдений за животными и растениями», интерактивные панно «Невидимые ниточки природы» и «Экоград» с



игровыми персонажами (в их создании активно участвовали родители). Дети 4–7 лет объединились в отряд «Юные экологи». Им активно помогали не только педагоги, но и родители. Нашей главной целью стало найти «ниточки» в своем ближайшем окружении — на территории детского сада. Это очень важно, так как осознание единства природы, тесной связи всего со всем позволит детям в настоящем, а главное — в будущем, выстраивать экологически грамотные отношения с окружающей средой. Наблюдая за особенностями жизни живых организмов, исследуя свойства воздуха, воды, почвы, их взаимодействие и взаимозависимость, дети сами делают открытия. Исследования проводились по отдельным компонентам (в той последовательности, в какой они представлены в блоках программы «Наш дом — природа»).

## Исследования воды

Несложные исследования помогли дошкольникам познакомиться не только со свойствами воды, которые влияют на живые организмы, но и с ее значением для животных и растений. Дети проводили разнообразные эксперименты как в детском саду, так и в домашних условиях, причем

сами предлагали выполнить те или иные опыты.

## Эксперимент «Поверхностная пленка воды» (предложен Машей и ее мамой)

Цель. Познакомить детей с понятием «поверхностная пленка воды» и ее значением в жизни животных. Показать, что мыло разрушает поверхностный слой воды и изменяет условия жизни обитателей водоемов.

Наполняем пробирку водой и медленно, аккуратно помещаем на ее поверхность небольшую скрепку. Что происходит? Обсуждаем, почему скрепка не тонет. (Ее «держит» на поверхности пленка воды.) Добавим в воду каплю жидкого мыла и понаблюдаем, как разрушается пленка воды. В результате такого разрушения скрепка тонет.

**Выводы.** На поверхности водоемов существует тончайший слой — пленка, которая играет большую роль в жизни водных обитателей. Например, по пленке могут бегать клопы-водомерки, на ней живут очень мелкие водоросли, за нее цепляются клопы-гладыши. Более того, такая тонкая пленка выдерживает даже улиток прудовиков. Попадание в водоемы моющих средств разрушает этот слой, а значит, исчезают и связанные с ним живые организмы.

Евгения Рощепий, Анна Минакова, руководители проекта, ГБОУ Школа № 709, дошкольное отделение № 4, г. Москва





Обсуждаем с детьми, откуда в водоемах появляются мыльные растворы и какие правила нужно соблюдать, чтобы этого не происходило.

### Эксперимент «Круговорот воды в природе» (предложен Камилем)

**Цель.** Расширить и закрепить представление детей о свойствах и круговороте воды в природе.

Налить немного воды в прозрачный полиэтиленовый пакет и прикрепить его на окне с солнечной стороны. Наблюдать, что произойдет с водой.

**Вывод.** Под влиянием солнечных лучей вода превращается в пар, в верхней части пакета появляются капельки воды, которые стекают вниз. Этот опыт позволил дошкольникам понаблюдать за «волшебными превращениями», которые происходят с водой в природе, и получить ответ на вопрос «Почему вода в небе не кончается?»

### Исследования воздуха

Еще одно вещество, без которого не обходится ни один живой организм, — это воздух. На словах детям сложно понять, что такое воздух, поэтому была проведена серия экспериментов, которые помогли детям выяснить, где можно увидеть воздух, что такое ветер, может ли воздух быть грязным, нужен ли воздух растениям и животным. В процессе несложных экспериментов детям удалось обнаружить воздух в воде, в почве. Они наблюдали, как дышат аквариумные рыбки, обсуждали, откуда в аквариуме берется кислород, изучили специальный прибор для насыщения воды воздухом. Во время наблюдений возник ряд вопросов: «Рыбкам хорошо жить в аквариуме, их кормят. А что едят рыбы в реке?», «Кто чистит для них воду?», «Как воздух попадает в реки и озера?». На эти вопросы нашли ответ Алиса с мамой в энциклопедии для детей. Они вместе нарисовали рисунок, и Алиса рассказала, что воздух попадает в воду, когда она бурлит (из-за ветра, дождя, в водопаде), а очищают ее растения.

### Исследования растений и животных

Больше всего детям понравились исследования, связанные с живыми организмами. Ребята вели дневники, делали за-



## НАБЛЮДАЯ ЗА ОСОБЕННОСТЯМИ ЖИЗНИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ, ИССЛЕДУЯ СВОЙСТВА ВОЗДУХА, ВОДЫ, ПОЧВЫ, ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ, ДЕТИ САМИ ДЕЛАЮТ ОТКРЫТИЯ

рисовки. На экологической тропинке дети выясняли, какие насекомые обитают рядом со старым пнем, кто поселился рядом с березкой, какие «гости» прилетали в «Аптекарский огород». Вместе мы рассуждали о том, чем сейчас занят муравей, куда спешит божья коровка, зачем пчела летает с цветка на цветок. В дневнике наблюдений отмечали и погодные условия. Повторяемость исследований в разные сезоны и в разную погоду помогла нам выяснить зависимость жизни насекомых от погоды и времени года, а в целом — взаимосвязь живой и неживой природы. С каждым новым экспериментом или наблюдением дети все больше убеждались в том, что все организмы нужны друг другу. Например, пчелы, бабочки, шмели — это насекомые-опылители.

### Эксперимент «Пыльца»

**Цель.** Выяснить, как насекомые опыляют растения.

Цветочная пыльца прилипает к волоскам на лапках насекомых и переносится с цветка на цветок. Имитируя движения насекомых, дошкольники скатывали ватные шарики, аккурат-

но прикасались с их помощью к серединкам цветков и изучали оставшуюся на шариках пыльцу.

**Вывод.** Переноса пыльцу с цветка на цветок, насекомые опыляют растения и способствуют появлению семян.

Обсуждая этот опыт, мы вспомнили и том, что насекомые также перерабатывают останки живых существ, играют роль в образовании почвы, служат кормом для птиц, земноводных, млекопитающих. А это и есть те невидимые ниточки, которые связывают все живые организмы в природе.

Взаимосвязи растений с неживой природой (свет, тепло, вода) дети изучили в процессе выполнения подпроекта «Куда спрятались детки?». Даряна, Алиса и Камилль провели эксперимент, который помог определить, из какой части растения может появиться новое растение. Они высадили на нашем огороде проросшие семена. За их развитием наблюдали все дети. Осенью мы собрали урожай. Игры

«Кто с кем дружит», «Сплетем паутину», «Кто кого ест», «Неприродная тропа», «Живая и неживая природа» позволили детям осознать, что все организмы связаны между собой, как ниточки в паутине. А разработанное и выполненное в рамках проекта развивающее

панно «Невидимые ниточки природы» помогло дошкольникам закрепить знания и применить их в игре. На панно расположены: дерево — «дом» для животных, игровые персонажи — животные, обитающие на дереве и рядом с ним, объекты неживой природы. С помощью «ниточек» (веревочек разного цвета) дети показывают и рассказывают, как связаны между собой обитатели дерева, что произойдет, если дерево погибнет. Используя персонажей панно (пальчиковый театр), они показывают небольшие театральные сценки, например, «Как бабочка стала гусеничкой».

### Исследования на территории детского сада

В процессе выполнения проекта дети участвовали в исследовательской деятельности на



2



территории детского сада, причем часть исследований проводили самостоятельно. Для организации таких исследований мы отобрали ряд наиболее простых рекомендаций по изучению окружающей среды. Все методики использовались с учетом возраста детей, без применения терминологии. Главной задачей было вовлечь дошкольников в настоящий исследовательский процесс, заинтересовать изучением окружающей их среды. Опыт показал, что такой подход оправдал себя. Старшие дошкольники с большим энтузиазмом участвовали в отборе проб, их анализе, наблюдали, делали выводы, рассказывали обо всем дома. Исследования проводились в течение двух лет.

### Каким воздухом мы дышим?

Чистый воздух необходим человеку, растениям и животным. Атмосферное загрязнение оказывает отрицательное влияние на живые организмы, что приводит к сокращению численности, видового разнообразия животных и растений, заболеваемости человека. Существует много источников, вызывающих загрязнение атмосферы. В нашем микрорайоне самый значительный из них — это автотранспорт. Мы оценивали состояние воздушной среды через определение уровня запыленности воздуха и автотранспортной нагрузки.



### Много ли в воздухе пыли?

Чтобы определить степень запыленности территории детского сада, были выбраны два участка с деревьями: вблизи забора, расположенного ближе к дороге, и в удалении от нее. Листья деревьев по очереди, не срывая, опускали в стакан с водой и смывали с их поверхности пыль. Воду профильтровали. Взвесили сухой фильтр и фильтр с осадком после высушивания и сравнили. Подобным образом ребята смывали пыль с листьев контрольных растений (вдали от дороги). Места взятия проб отметили на карте территории детского сада. Объект №1 расположен с северной стороны детского сада, рядом расположены



жилые дома; объект №2 — у дороги с южной стороны (вблизи лесной массив и дачные участки); контрольный объект №3 находится в удалении от дороги.

Дети заметили, что наибольшее количество пыли накапливается на листьях растений деревьев, растущих с южной стороны детского сада, несмотря на близкое расположение лесного массива. Почему? Возникла проблемная ситуация. Мы сравнили полученные результаты с подсчетами автомобилей. Оказалось, что на ближайшей к объекту №2 дороге наблюдается очень интенсивное движение.

В конце зимы мы провели еще один интересный эксперимент — оценивали чистоту воздуха по чистоте снега. Дети брали пробы снега вблизи дороги с южной стороны здания, на детской площадке, рядом с которой расположена автостоянка, и для контроля — на территории экологического класса, вдали от дороги. Образовавшуюся жидкость после таяния снега профильтровали, фильтры высушили и визуально определили, на каком из опытных участков накапливается больше загрязнений. Наиболее загрязненной оказалась территория игрового участка, вблизи которого расположена автостоянка. Но ребята заметили, что снежный покров игрового участка, вблизи которого расположена автостоянка, за год стал более чистым, так как на территории детского сада вместо забора из отдельных решеток появилось сплош-

ное ограждение. Теперь, очищая территорию автостоянки, дворники не сбрасывают грязный снег на участок детского сада.

### Панно «Экоград»

Наглядно представить существующие в природе «ниточки»-взаимосвязи детям помогло наше авторское панно «Экоград».

#### Элементы панно:

1 «Этажи леса» — часть природного сообщества: дерево, кустарник, трава, участок земли. Рядом с деревом на кнопках расположены представители животного мира (птица, бабочка, жук, муравьи, белочка, дождевой червяк). Расселяя животных по «этажам», ребенок рассказывает, кто где живет, как животные связаны между собой.

2 «Условия для роста растений» — с помощью функциональных застёжек ребенок собирает растение, а с помощью ленточек показывает, какие условия необходимы для его роста (вода, свет, почва, воздух, тепло).

3 «Стадии роста растений» — с помощью специального приспособления ребенок соединяет в определенной последовательности все стадии от семени до плодов, рассказывая, что бывает сначала, а что — потом.

4 «Бережное отношение к природе»: лампочка, которую можно «включить и выключить» (экономим электроэнергию), кран с капельками воды (экономим воду), автомобиль (чистый воздух).

Традиционно у нас проводится акция «Живи, елочка!». Дошкольники готовят для детей других групп и родителей плакаты, листовки, а также экологическую сказку о зеленой елочке и животных, которые обитают рядом с ней, о том, как они связаны между собой и нужны друг другу.

