

**Международная дистанционная  
педагогическая конференция  
«Педагогика и образование»**

**Часть 3  
июнь 2017**

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция

«Педагогика и образование»

Сборник статей

Часть 3

Красноярск  
Июнь 2017 г.

чувства ежедневно, ежеминутно — это и есть наша жизнь. Подойди к закату жизни, что мы вспомним, чем была наполнена наша жизнь, сколько мы видели в ней красоты и света?

Направленность нашего внимания во многом управляется нашим окружением: людьми, с которыми общаемся; ТВ-каналами, которые смотрим; журналами, которые читаем. В СМИ доминируют темы насилия, борьбы за ресурсы, предательства, неверности, грязи, нищеты... Да уж, прекрасным такой мир явно не назовешь.

Недавно читала небольшую статью на эту тему в журнале "Человек без границ", и авторская позиция оказалась мне очень близка:

*В человеке, по моему глубокому убеждению, живет столько света, что нужно много грязи, чтобы этот свет погасить. Жизнь всегда справедлива, стремление сделать кому-то что-то доброе, поиск смысла всего, что он видит и что делает... Но, как правило, в один совсем не прекрасный момент этот свет гаснет. Происходит это где-то на границе между «подростком» и «молодым человеком». И гасит его сначала окружающие — родители, педагоги, телевизор, интернет, уже «погасив» друга... А потом система начинает работать, и человек гасит сам себя: «Что я, дурак, что ли — рисковать ради непонятно чего...» «А чего он?..», «Так делалом все», «Главное — купить новый ай-фон».*

Получается, что к моменту появления детей многие родители оказываются уже "погашенными". И что они тогда передают своим детям? Может ли такой родитель показать своему ребенку, как прекрасен этот мир (и ты в нем)?

Человек рождается со способностью видеть чудесное, красивое, волшебное. Сколько радости для ребенка в простом цветке, камешке, пустой баночке или пробегавшем мимо муравьишке! Но помогаем ли мы ему сохранить и развить эту способность видеть и ценить прекрасное, находить и культивировать в этом мире са-

мое лучшее, а в будущем — не только видеть, но и создавать, творить прекрасный мир своими поступками?

Для того, чтобы "не погасить" ребенка, нужно самим жить с этим внутренним светом. Задача не из легких, ведь взрослые так привыкли к своей "реалистичной" (критичной, циничной, пессимистичной) картине мира, что умение находить радость и красоту в каждом аспекте своей жизни многими воспринимается как детская наивность и "неприспособленность к жизни".

В завершение этой темы хотелось бы привести небольшую притчу:

#### *Притча о двух волках*

*Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину. В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...*

*Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:*

*— А какой волк в конце побеждает?*

*Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:*

*— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь*

Грипына Любовь Юрьевна

воспитатель д/сад "Центр раннего детства" Киевская 5

г. Новокуйбышевск

#### **Формы взаимодействия с родителями**

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными

Усилиями можно решить главную задачу — воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безразличная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Цель работы по экологическому воспитанию: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Задачи по экологическому воспитанию:

-Повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

-Проанализировать отчетственную литературу по проблеме экологического воспитания дошкольников.

-Выявить эффективность проделанной работы.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

-Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

-Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и прилагается человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя,

посоветовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

-Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знают, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут созданные атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллегива детского сада разобратся в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

-Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей я использую все доступные формы взаимодействия. Моя работа основывается на педагогике сотрудничества и имеет два направления:

· педагог - родитель;

· педагог - ребенок - родитель.

Начинаю я работу с анкетирования и тестирования родителей «Природа в жизни вашей семьи» и другие.

Данная форма необходима для того, чтобы выявить представления и ожидания родителей от образования, а также понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат) и в дальнейшем выстроить работу дифференцированно, объединив родителей в подгруппы. При выборе форм общения с родителями надо помнить, что следует отказываться от назиданий, надо привлекать родителей к

решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов.

В своей работе с родителями дошкольников я использую традиционные и нетрадиционные формы общения, цель которых — обогатить родителей педагогическими знаниями в вопросах экологического воспитания детей.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам, которые я использую, относятся: Родительские собрания: «Экологическое воспитание в семье и детском саду» и другие.

К индивидуальной форме относятся:

Наиболее актуальным и востребованным на сегодняшний день направлением взаимодействия является консультирование родителей на темы: «Детское экспериментирование в экологическом воспитании», «Как воспитывать любовь к природе, если дома нет растений и животных», и т.д.

Следующая индивидуальная форма работы с родителями:

- Беседы воспитателя с родителями - наиболее доступный и распространенный прием установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Беседа используется в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами на родительском собрании и т.д.

- Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

К ним относятся:

- фотографии: «Огород круглый год», «Посмотрите — я тружусь» и т.д.
- выставки детских работ.

- стенды, ширмы, папки-передвижки на тему экологического воспитания дошкольников, в которых, например, можно лаконично описать правила поведения в природе.

В своей работе я часто использую нетрадиционные формы работы с родителями. Приглажаю их к подготовке утренников, фольклорных праздников: «Осень наступила» и т.д., участвуют в курсах: «Экологическая сказка», «Мусорное дефиле», в организации и проведении субботников, в акциях «Берегите птиц зимой!».

Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримирности к фактам безответственного поведения людей в природе, например, не затушенным кострам, оставленному мусору.

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей по экологическому воспитанию можно осуществлять по-разному.

Безусловно, процесс формирования экологических ценностей у детей и родителей сложен и проблематичен, поскольку зависит не только от содержания экологического воспитания в образовательном учреждении, но и от реальной жизненной обстановки.

Семеновко Александра Николаевна

МБОУ "Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №3"

"Gorodishche is my home town"

Alexandra Semenovko

Gorodishche is my home town

Gorodishche is situated in the interfluvium of the Volga and the Don. You know, I always compare Gorodishche with London. Of course, it's a joke, but London consists of three parts: the City of London, the West End and the East End, similarly in Gorodishche we also have 3 parts which are called the Center, the Razgulyaevka and the Novostroyka.