**Показатели нервоно-психического развития детей третьего года жизни**

***Часть I***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Активная речь | | Сенсорное развитие | |
| Грамматика | Вопросы | Воспроизведение | |
| Формы | Цвета |
| 2 года  6 месяцев | Говорит многословными предложениями  (более 3 слов) | Появляются вопросы «где?», «куда?» | Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале | Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов |
| 3 года | Начинает употреблять сложные придаточные предложения. | Появляются вопросы «почему?», «когда?» | В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначении | Называет 4 основные цвета |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (З.Р.) | (С.Р.) | (Э.М.) | (Д.Р.) | (Дв.) | (П.Р.) | (А.Р.) | (Н.) |
| 11 мес. |  |  | \*1.Радуется при-ходу детей.  \*2.Избирательное отношение к детям. | Овладевает новыми дейст-виями с предме-тами и начинает выполнять их по слову взрослого: накладывает кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень. | 1.Стоит самостоятельно.  2.Делает первые самостоятель-ные шаги. | \*1. По словесной инструкции выполняет разу-ченные действия не подсказанные предметами (во-дит куклу, кормит собачку и пр.)  2. появляются первые обобще-ния в понимае-мой речи (по сло-весной просьбе взрослого нахо-дит, дает любую куклу, которую видит среди иг-рушек, любой мяч, все машины, часы и пр.) | Произносит пер-вые слова-обозна-чения, например: «дай», «мама», «би-би» | Закрепляются приобретенные в  9 мес. умения и навыки |

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ**

**НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ДЕТЕЙ 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ**

**Возраст 2 года 6 месяцев**

**1. Активная речь.**

*1. Говорит многословными предложениями (белее 3 слов).*

*Методика тестирования –* ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

*Поведение ребенка* – в своей речи употребляет многословные предложения (более 3 слов).

*2. Появляются вопросы*: «Где?», «Куда?».

*Методика тестирования –* ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка в течение 20-30 мин.

*Поведение ребенка* – хотя бы раз задает вопрос: «Где?» или «Куда?».

**2. Сенсорное развитие.**

*1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.*

*Материал* – два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Один комплект дается ребенку, другой - у взрослого. Взрослый показывает ребёнку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

*Поведение ребенка* – правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

*2. Подбирает по образцу различные предметы 4-х основных цветов.*

*Материал* – цветное лото, в котором имеются карты с основными 4 цветами, изображение разнообразных предметов 4-х цветов (необходимо использовать изображения знакомых предметов, но которые в занятии не использовались).

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку карты с 4-мя основными цветами, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 цвета (цвет чередует) и спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

*Поведение ребенка* – правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

**3. Игра.**

*Игра носит сюжетный характер. Ребенок воспроизводит из окружающей жизни взаимосвязь и последовательность действий (2-3), детализирует, использует воображаемые предметы.*

*Материал* – пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Подобранные игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации.

*Поведение ребенка* – дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий, их детализация, использует воображаемые предметы.

**4. Конструктивная деятельность.**

*Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.*

*Материал* – строительные детали разнообразной геометрической формы (10-14 шт.) по 2 шт. каждой.

*Методика тестирования* – ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дается набор строительных деталей и предлагается что-либо построить.

*Поведение ребенка* – делает 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (например, стол, стул, кровать, дом и др.).

**5. Навыки.**

*1. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.*

*Методика выявления* – ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку).

*Поведение ребенка* – самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто.

*2. Ест аккуратно.*

*Методика выявления* – ситуация естественная (во время кормления).

*Поведение ребенка* – ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

**6. Движения.**

*1. Перешагивает без поддержки через палку, приподнятую от пола на 15 см.*

*Материал* – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

*Методика тестирования* – на стене, ножке стула или стола сделать отметки необходимой высоты (15 см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку. Можно на занятии гимнастикой.

*Поведение ребенка* – перешагивает через палку без поддержки.

*2. Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.*

*Материал* – палка длиной 40 см. – 1 м. или веревка. Можно нарисовать палку на полу.

*Методика тестирования* – ребенку предлагают перепрыгнуть через палку так, как он может (одной или двумя ногами, с места или с разбега).

*Поведение ребенка* – перепрыгивает через палку любым способом.

**Возраст 3 года**

**1. Активная речь.**

*1. Начинает употреблять сложные придаточные предложения.*

*Методика тестирования* – ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую, близкую ему тему, либо провоцирует ответ ребенка с помощью картинки.

*Поведение ребенка* – хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение, либо отвечает на вопрос взрослого.

*2. Появляются вопросы: «Почему?», «Когда?».*

*Методика тестирования* – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

*Поведение ребенка* – хотя бы раз употребляет вопросы: «Почему?» или «Когда?».

**2. Сенсорное развитие.**

*1. В своей деятельности использует геометрические фигуры по назначению.*

*Материал* – геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых лежат основные геометрические фигуры.

*Методика тестирования* – ситуация специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку–образец и предлагает сделать соответствующие рисунки путем накладывания на образец.

*Поведение ребенка* – правильно подбирает мозаику к рисунку.

**2. Называет 4 основных цвета.**

*Материал* – 8 однотонно окрашенных предметов (по два одинаковых цвета) разной формы (например, красный шарик, красная чашка и др.).

*Методика тестирования* – ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (цвет чередует).

*Поведение ребенка* – правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

**3. Игра.**

*Появляются элементы ролевой игры.*

*Материал* – разнообразные сюжетные игрушки.

*1. Методика тестирования* – ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 мин.

*Поведение ребенка* – отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

*2. Методика тестирования* – ситуация провоцируется. Взрослый, наблюдая за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?».

*Поведение ребенка* – на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

**4. Конструктивная деятельность.**

*Появляются сложные сюжетные постройки.*

*Материал* – разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка. Если занятия проходят за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу – крупный строительный материал (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки).

*Методика тестирования* – ситуация провоцирующая, ребенку предлагают что-нибудь построить.

*Поведение ребенка* – делает сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

**5. Изобразительная деятельность.**

*1. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.*

*Материал* – кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4 - 6 см., диаметром 1,5 - 2 см.

*Методика тестирования* – ситуация провоцируется. Ребенку дается кусок пластилина в виде цилиндра и предлагается слепить что-нибудь.

*Поведение ребенка* – лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

*2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.*

*Материал* – лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до состояния густой сметаны).

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

*Поведение ребенка* – изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

**6. Навыки.**

*1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывает шнурки с небольшой помощью взрослого.*

*Методика тестирования* – ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

*Поведение ребенка* – самостоятельно одевается. Иногда небольшая помощь может быть оказана при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

*2. Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.*

*Методика тестирования* – ситуация естественная (во время кормления).

*Поведение ребенка* – при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

**7. Движения.**

*1. Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см.*

*Материал* – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

*Методика тестирования* – на стене, ножке стула или стола сделать отметки необходимой высоты (20 см.) для палки, на этой высоте закрепить палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку. Можно на занятии гимнастикой.

*Поведение ребенка* – перешагивает через палку без поддержки.

*2. Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.*

*Материал* – палка длиной 40 см. или веревка.

*Методика тестирования* – ребенку предлагают перепрыгнуть через палку с места двумя ногами. Нельзя задевать палку.

*Поведение ребенка* – перепрыгивает через палку с места двумя ногами.

ЗАДАНИЯ

1. «почему?», «когда?»
2. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. НАЛОЖЕНИЕ. ДОМ. ДМ С ЗАБОРОМ. ПАРОХОД. И ДР.
3. 8 однотонно окрашенных предметов (по два одинаковых цвета) разной формы (например, красный шарик, красная чашка и др.).
4. Появляются элементы ролевой игры. Материал – разнообразные сюжетные игрушки.
5. разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка.
6. **С помощью пластилина**, карандаша изображает простые предметы и называет их; кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4 - 6 см., диаметром 1,5 - 2 см.**С помощью карандаша или краски** *изображает простые предметы и называет их.*

*Материал* – лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски

(гуашь, разведенная до состояния густой сметаны).