**Мастер – класс**

**Тема: «Давай поговорим».**

**Воспитатель:** Макушина Л.А

**Цель**:

 - развивать сотрудничество педагогов, родителей воспитанников путем расширения их педагогических, психологических и логопедических  знаний;

-  демонстрация родителям актуальности формирования у детей 3-4 лет звуковой культуры речи, показать важность участия семьи в логопедической работе;

**Задачи:**                                                                                                                                                                                                                                                            -- Дать информацию родителям о речи, ее значении во всестороннем развитии ребенка; повышать компетентность родителей в развитии и воспитании ребенка;

- пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в ДОУ;

- повышать компетентность родителей в области логопедии;

- раскрыть содержание и значение работы детского сада по развитию звуковой культуры речи детей;                                                                                                                            - повысить компетентность родителей в вопросах развития речевого дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики, артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста;

-  познакомить с правилами организации и предоставить родителям практические рекомендации по использованию артикуляционной гимнастики, игр и упражнений, направленных на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, игрового самомассажа, которые можно проводить в домашних условиях;

-  познакомить родителей с разновидностями дидактического материала для развития звуковой культуры речи и методической литературой

- продолжить работу по взаимодействию с родителями.

**Предварительная работа:**

**-**составление конспекта;

- подбор материала из интернета для создания презентации;

- создание презентации;

-  информирование родителей о  предстоящем  мероприятии;

- фотосессия детей в режимных моментах;

-  экспресс-интервью; (анкета)

**Информативно-техническое обеспечение:** информационные буклеты, папки–передвижки,выставка методических пособий, литературы, дидактических игр, мультимедийная установка, компьютер.

**Материал на каждого участника:**зеркала настольные, шумовые коробочки, платочки, прищепки, заготовки для изготовления игрушки для развития дыхания, ножницы, скотч, клубок.

**Ход мероприятия:**

**СЛАЙД № 1 (слова)**

**Воспитатель:**Уважаемые родители, мы очень рады вас видеть

**Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,**

**Бежит среди камней чиста, нетороплива,**

**И ты готов внимать её поток**

**И восклицать: - О! Как же ты красива!**

Итак, сегодня мы будем говорить о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи, речи наших детей.

**СЛАЙД № 2 (Игра: «Продолжить фразу: «Мой ребенок начал говорить…»)**

**Воспитатель:**Я хочу предложить вам, передавая друг другу клубочек, продолжить фразу: «Мой ребёнок начал говорить … .» . Ваши ответы показали, что некоторые дети начали говорить в период с 2 до 3 лет. У этих ребят наблюдается некоторая задержка речевого развития. Многие родители отметили, что их дети начали говорить в возрасте от 8-9 месяцев до 1года 2 мес. Это является физиологической нормой.

**СЛАЙД № 3 (Игра: «Вопрос-ответ»)**

**Воспитатель:**Сейчас, предлагаю вам ответить на мои вопросы:

1.Поднимите правую руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы его ребенок правильно говорил?

 Очень приятно видеть внимательных, заботливых родителей.

2.Теперь предлагаю поднять левую руку тем родителям, которые считают, что его ребенок говорит чисто, внятно, правильно?

Посмотрите, как мало рук. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано – и это физиологическая норма, т.е. это свойственно данному возрасту.

3. Предлагаю теперь поднять две руки тем из вас, кто дома читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает сказки и ведет беседу по прочитанному произведению?

В нашем зале собрались не так много родителей, которые постоянно знакомят детей с произведениями художественной литературы.

4. Поднимите руку те родители, которым тема нашей встречи интересна, кто хочет узнать, как должна в норме развиваться речь ребенка 3-4 лет.

Ваши ответы показали, что тема нашей встречи актуальна и значима.

**СЛАЙД № 4. (Вопрос: «Для чего нам нужна речь?»)**

**Воспитатель:**Зачем нам нужна речь? Накануне нашей встречи вам было предложено ответить на вопрос «Для чего нам нужна речь». Были получены такие ответы:………..

**СЛАЙД № 5. (Картинка с детьми)**

**Воспитатель:**Речь – это двигатель развития ребенка. Навык правильной речи, как и все навыки, приобретаются в семье.

**СЛАЙД № 6. (Задачи развития речи)**

**Воспитатель:**То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни. Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.

**СЛАЙД № 7. (Факторы развития речи)**

**Воспитатель:** Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка – это цель, к которой мы вместе должны стремиться. Хорошо развитая речь способствует успешному обучению в школе, влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера. Вопрос к родителям: Почему? (не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.) При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня.  Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка. Поэтому необходимо целенаправленное обучение для создания у детей интереса к родному языку и способствованию творческого отношения к речи. Что значит «целенаправленное обучение»? Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Родители создают интерес к родному  языку  через  общение  в  игре, на  прогулке, в  повседневной  жизни, во время  чтения художествен-ной  литературы  и  т.д.

В чем же заключается работа по развитию речи дошкольников?

**СЛАЙД № 8.**(**Компоненты развития речи)**

**Воспитатель:**Основными направляющими развития речи являются формирование  звуковой  культуры  речи,

**СЛАЙД № 9. (Обогащение словаря)**

-  обогащение  словарного  запаса,                                                                            формирование  грамматического  строя  речи,

**СЛАЙД  №  10. ( Задачи по грамматическому строю)**

-  обучение рассказыванию, связной  речи.

**СЛАЙД № 11. (Задачи связной речи)**

**Воспитатель:**Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, т.к. это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке.

**СЛАЙД № 12. (Задачи по звуковой культуре речи)**

**Воспитатель:**Поэтому тема нашего разговора сегодня: «Звуковая культура речи детей 3-4 лет в детском саду и дома».

Показателями развития детей 3-4 лет на конец года являются:

- совершенствование умений правильно и четко произносить гласные звуки ( а, о, у, ы, и) изолированно, в словах и фразовой  речи;

- правильное и четкое произношение некоторых согласных звуков (м-п-б-т-д-к--н-х-ф-в-с-з-ц) изолированно, в словах и фразовой  речи;

- умение произвольно регулировать силу голоса (тихо – громко), темп речи (быстро–медленно), речевое дыхание;

- использование выразительных средств речи – темп и ритм, пауз, разнообразных  интонаций;

- понимание значения терминов «звук» и «слово».

**СЛАЙД № 13. (Направления развития речи. Игровые технологии)**

**Воспитатель:**Какие же приемы помогают ребенку говорить четко  и  правильно?  Для успешного становления речи необходимо использовать следующие направления - игровые технологии:

- на развитие артикуляционного аппарата;

- для развития речевого дыхания;

- для развития мелкой моторики;

- для развития общей моторики;

- на развитие фонематического слуха.

Я предлагаю вашему вниманию занятие по развитию речи, где вы увидите весь комплекс заданий и упражнений по формированию правильного произношения звука З.

**СЛАЙД № 14. (Звуковая культура речи Звук З)**