

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ № 17  
\_\_\_\_\_ Е.В. Луговая

# ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

*государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной  
школы № 17  
города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области  
структурного подразделения «Детский сад «Аленушка»*

**на 2018 – 2019 учебный год**

Принят  
на методическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель методического совета

\_\_\_\_\_ М.Ю. Ильжеева

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ.**

*государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области основной общеобразовательной школы № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурном подразделении «Детский сад «Аленушка»*

**Адрес:** *446213, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского д.8 б*

### **Телефоны:**

*4-55-90 – заведующий ГБОУ ООШ № 17 структурным подразделением «Детский сад «Аленушка»*

*4-55-95 – мед. кабинет*

*4-41-81- бухгалтерия.*

*Здание 2-х этажное, с центральным отоплением, с музыкальным залом, кабинетами учителя - логопеда и педагога - психолога, экологической комнатой*

### **Количество групп:**

*12 (из них 9 – групп дошкольного возраста, 3 – группы раннего возраста)*

Списочный состав на 1.09.2018 года– 220 человек.

Количество выпускников 2017-2018г. – 38 чел.

Кадровое обеспечение:

Педагогический состав – 19 человек.

Руководитель – 1 человек.

Мед.персонал – 1 человек.

Учебно – вспомогательный – 10 человек.

Иной персонал – 14 человек.

В ДОО развитием и воспитанием детей занимаются воспитатели групп, специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, а так же заведующий СП и старший воспитатель.

**По уровню образования:**

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
19 чел	9	47,4	1	5,3	9	47,4	-	-

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в ДОО число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование 8 человек (42,1%) и 9 человек (47,4%) имеют среднее специальное образование; 9 человек (47,4%) имеют квалификационные категории.

Стаж работы педагогического персонала: до 10 лет - 9 человек (47,4%), 10-20 лет – 4 человека (20,6%), свыше 20 лет – 6 человек (32%).

## 2. Анализ работы ДОО за 2017 – 2018 учебный год

Основными задачами СП являлись:

№ п/п	<i>Задача, которая решалась в течении учебного года</i>	<i>Мероприятия, направленные на выполнение задачи</i>	<i>Констатация результатов</i>	<i>Комментарии</i>
1.	<p><b>Совершенствовать профессиональные компетенции воспитателей и специалистов в формировании эколого – патриотических представлений дошкольников о социокультурных ценностях народов Самарского края.</b></p>	<p><b>Интерактивный педагогический совет «Растим патриотов - эколят» (интерактивный бриффинг)</b>                      -знают ли наши дети свой Родной край? (самоанализ педагогов по результатам диагностической карты);                      -анализ знаний и представлений у старших дошкольников о малой Родине – родном городе;                      -тематическая проверка: Состояние работы по формированию первичных представлений о Родном крае («Неваляшки», «Капельки»)  <b>Открытые мероприятия:</b>                      -НОД комплексная (Познавательное развитие + изобразительность);                      «Разноцветная страна»;                      -квест - игра «На Ферме у Федоры»;                      - НОД с виртуальной экскурсией «Люблю тебя, мой край, родной»  <b>Консультации воспитателям:</b>                      -обновление содержания работы с детьми в условиях реализации ФГОС по эколого - патриотическому воспитанию;                      - совершенствование деятельности с детьми в НОД и режимных моментах  <b>Консультации родителям:</b>                      -«Любовь к родному краю начинается с любви к</p>	<p>Методические мероприятия, проведенные в соответствии с годовым планом, способствовали повышению уровня формирования эколого – патриотических представлений у старших дошкольников о социокультурных ценностях народов Самарского края.</p>	<p>Задача по формированию у дошкольников социокультурных ценностей о родном крае реализовывалась третий год, но выполнена частично и будет реализовываться в следующем учебном году. Модель реализации регионального социокультурного компонента вошла в вариативную часть ООП детского сада и будет направлена на формирование представлений о народно – прикладном искусстве родного края.</p>

		<p>семье и дому»;          - «Прикоснемся к истории прошлого...»  <b>Консультации педагогам:</b>          - формирование любви у дошкольников к родному краю;          Пополнение и обогащение центров народной культуры.</p>		
2.	<p><b>Обеспечить оптимальный уровень речевого развития и коммуникативных навыков по средствам игровой деятельности.</b></p>	<p><b>Педсовет «Играя, развивая речь» (педагогическая мастерская):</b>          - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и специалистов в организации игровой деятельности;          - совершенствование форм и методов общения воспитателя с детьми в игре;          - формирование речевых умений и навыков общения в игровой деятельности;          - обновление содержания деятельности с детьми по развитию диалогической речи в ходе режимных моментов (схема – памятка).          - тематический контроль: уровень сформированности коммуникативных навыков в игровой деятельности (средние и старшие группы).  <b>Открытые мероприятия:</b>          - игра – путешествие «В гости к фее Грамоты»;          - игралочка 9сюжетно – ролевая игра «Прогулка по городу»          - открытый просмотр игровой деятельности во второй половине дня (средние группы).</p>	<p>Проведенная работа и методические мероприятия помогли достичь определенных результатов по освоению уровня коммуникативных навыков в игровой деятельности. Однако, согласно заключению ПМПК 22 ребенка имеют различные нарушения речи.</p>	<p>Задача по развитию речи (система работы воспитателей и родителей по формированию речевых навыков в игровой деятельности) выполнена не в полном объеме. Возникает необходимость в качестве основной задачи вернуться к проблеме развития звуковой культуры речи.</p>

		<p><b>Консультация воспитателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков у детей, не успешных в общении;</li> <li>- роль игры в коррекционной работе с дошкольниками..</li> </ul> <p><b>Консультация родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играем – речь развиваем;</li> <li>- домашняя игротека</li> </ul>		
3.	<p><b>Снизить заболеваемость дошкольников через формирование у родителей ценностного отношения к здоровью своих детей.</b></p>	<p><b>Педсовет «Здоровая семья – здоровые дети» (педагогический пробег с участием педагогов – практиков, родителей. мед. персонала):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровые дети – здоровое будущее страны – стратегическая задача президента;</li> <li>-анализ заболеваемости за три года, пути снижения. Анализ состояния здоровья и физического развития;</li> <li>-как не допустить повышения заболеваемости на основе внедрения технологий здоровьесбережения. Самоанализ воспитателей групп;</li> <li>-психическое самочувствие и эмоциональное благополучие воспитанников;</li> <li>-из опыта работы: использование здоровьесберегающих технологий на занятиях с детьми;</li> <li>-тематический контроль: доступность и вариативность информации для родителей.</li> </ul> <p><b>Открытые мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная неделя в</li> </ul>	<p>Запланированные и проведенные мероприятия способствовали повышению уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Физическое развитие». Анализ заболеваемости показал, что в 2017 году уровень заболеваемости детей дошкольного возраста по сравнению с2016 годом незначительно снизился; детей раннего возраста – незначительно повысился. Пропуск одним ребенком дней по болезни по детскому саду уменьшился на 0,6.</p>	<p>Задача выполнена частично. Коллективу педагогов во взаимодействие с семьями воспитанников продолжать совершенствовать работу по снижению заболеваемости и по средствам формирования у родителей ценностного отношения к здоровью своих детей.</p>

		<p>группах дошкольного возраста;          -НОД «Физическое развитие»: Путешествие на остров здоровья;          -тематический досуг «Мы с веревочной играем и здоровье укрепляем»;          - встреча в семейной гостиной родителей и детей старших групп: «В здоровой семье – здоровые дети».</p> <p><b>Консультации воспитателям:</b>          -здоровьесберегающие технологии – основа укрепления здоровья детей; основные направления и формы работы с семьей по сохранению и укреплению здоровья.</p> <p><b>Консультации родителям:</b>          - «Здоровая семья-здоровый ребенок»;          -«Арт – терапевтические техники – средства укрепления здоровья»</p>		
--	--	--	--	--

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- практико - ориентированные и проблемные семинары, консультации в соответствии с годовым планом;
- семинары – практикумы, мастер - классы;
- Педагогические советы;
- Осуществлены тематические проверки, направленные на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе: по воспитанию уровня развития речи в игровой деятельности, уровня представлений старших дошкольников о социокультурных ценностях народов Самарского края; и уровня снижения заболеваемости, через формирование у родителей ценностного отношения к здоровью своих детей.
- Были проведены открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности и деятельности с детьми в режимных моментах в различных группах, у музыкальных руководителей и специалистов.
- осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми по пяти образовательным областям по методике и рекомендациям Н.В. Верещагиной. Кроме

того, была организована работа по охране и укреплению здоровья детей, осуществлялись оздоровительные и закаливающие мероприятия в группах: день здоровья, неделя зимних игр и забав, реализована комплексная система охраны и укрепления здоровья воспитанников, спортивные развлечения и досуги. Данная работа преследовала цель снизить заболеваемость и оптимизировать физкультурно-оздоровительный процесс, повысить качество образовательного процесса и развить познавательную деятельность детей, сформировать гармоничные детско-родительские отношения, повысить педагогическую культуру родителей.

Воспитанники детского сада и педагоги были участниками городских и региональных конкурсов («Экошоу» - 2 номинации), всероссийских конкурсов профмастерства и интернет – конкурсов

### **Анализ состояния здоровья воспитанников СП.**

На 2017-2018 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа и ОРВИ;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за полноценным питанием и санитарным состоянием в ДОО.

Все физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, физкультурные занятия. Так же использовались физ. минутки во время непрерывной образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, двигательные разминки в каждой группе (в соответствии с возрастом), проводились спортивные досуги и развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течении года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные экологические условия;
- врождённая патология;
- ухудшение здоровья населения, в т.ч. детей дошкольного возраста.

### Анализ заболеваемости

		Среднесписочный состав	Заболеваемость по д/с на 1000	Заболеваемость город. Показатель на 1000	Пропущено по болезни по д/с	Общ.	Пропущено по болезни город. Показатель	Общ.
2016	Ясли	70	1414,2	1285	9	6,9	7,8	5,3
	Сады	158	753,6	772	6		4,4	
2017	Ясли	68	1426,4	1165	9	6,9	6,5	4,8
	Сады	156	756,41	715	6		4,3	

**Вывод:** В 2017 году по сравнению с 2016 годом незначительно снизилась заболеваемость детей дошкольного возраста; по яслям- незначительное повышение. Отрадно отметить, что в 2017 году пропуск дней одним ребенком по болезни по детскому саду уменьшился.

### **3. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы**

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2017 г. у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В основном у детей невысокий показатель развития пространственных представлений и средний уровень мотивационной готовности к школьному обучению, недостаточно сформированы универсальные учебные действия.

В течение года с детьми проводилась развивающая работа: тренинги, арт – терапия (пескография, песочная анимация), преодоление мышечных зажимов; индивидуальная работа по устранению речевых дефектов учителя – логопеда и педагога – психолога. Также уделялось внимание повышению уровня самооценки и снижению уровня тревожности у детей. Были проведены мастер – классы специалистами и разработаны конкретные рекомендации для воспитателей и родителей.

В результате повторной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в апреле 2018 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня интеллектуального развития, мотивационной и психологической готовности к школе по всем показателям.

#### **Система взаимодействия с родителями воспитанников**

Общие и групповые родительские собрания проводились в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования можно сделать вывод, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются развитием и успехами детей. Выпускались информационные листки, буклеты, шпартгалки, оформлены папки - передвижки для повышения уровня компетенции родителей по различным видам деятельности и развития детей в СП. Проведена деловая игра с родителями в группе «Солнышко». Заслуживают внимания интерактивные формы взаимодействия с родителями, представленные на территориальном методическом объединении.

#### **Итоги административно-хозяйственной работы**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН и изменений в СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2017 - 2018 учебном году *приобретено*:

- столы для занятий (2 группы);
- заменена посуда;
- пополнен мягкий инвентарь.

Косметический ремонт сделан в 11-ти группах, в галереях и коридоре.

В течение 2017-2018 учебного года в СП проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены: новые методические пособия, развивающие игры и игрушки в соответствии с ФГОС ДО, предметы народно – прикладного искусства, обогащены и пополнены центры культуры (русской, татарской, мордовской, чувашской); центры исследовательской деятельности.

Оформлены эстетично и содержательно информационно – наглядные уголки для родителей с конкретными рекомендациями в 8-ти возрастных группах. Пополнен методический кабинет.

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые задачи.

## **ЗАДАЧИ на 2018-2019г.:**

1. Сформировать к маю 2019 года у 45% воспитанников оптимальный уровень представлений о народно – прикладном искусстве родного края.

2. Снизить заболеваемость детей дошкольного возраста на 4% через реализацию комплексного подхода к физкультурно – оздоровительной работе.

3. Повысить средний уровень развития звуковой и интонационной культуры речи по средствам внедрения инновационных педагогических технологий.

#### 4. Содержание работы на 2018 – 2019 учебный год

##### 4.1. Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение инструктивно-методических документов по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	В течение года	Заведующий СП, Директор ГБОУ
2.	Реализация основных законодательно-распорядительных документов по дошкольному образованию	В течение года	Заведующий СП, Директор ГБОУ
3.	Составление Положений о смотрах-конкурсах: - «Центры творчества» (художественно – эстетическое направление); - «Познавай-ка» (познавательное – исследовательское направление); - «Лучший проект» (сохранение и укрепление здоровья.	Октябрь  Декабрь  Апрель	Старший воспитатель
4.	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты ДОО.	В течение года	Заведующий СП
5.	Составление графиков отпусков	Ноябрь	Заведующий СП
6.	Составление сметы на 2019 год	Декабрь	Директор ГБОУ

##### 4.2. Организационная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Внесение изменений и утверждение изменений в: - основную общеобразовательную программу дошкольного образования СП; - расписание непрерывной образовательной деятельности; - циклограммы деятельности педагогов и специалистов; - лесенка достижений каждого педагога за уч.год; - плана работы на летний период; - годового плана на 2018 – 2019 учебный год	Сентябрь     Май	Заведующий СП  Старший воспитатель  Воспитатели
2.	Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителя.	В течение года	Заведующий СП
3.	Комплектование групп ДОО детьми	Май - август	Заведующий СП
4.	Подготовка и проведение смотров - конкурсов, праздников, развлечений	По годовому плану	Заведующий СП
5.	Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в СП	Сентябрь, май	Заведующий СП Родители Воспитатели
6.	Обеспечение воспитательно-образовательного	В течение	Заведующий СП

	процесса парциальными программами, технологиями, пособиями	года	Старший воспитатель
7.	Оформление выставок детских работ для родителей: - «Фантазии с грядок» (поделки, композиции); - «Зимушка хрустальная»; - «Папа может...» (рисунки, поделки); - «Для милых мам» (рисунки, поделки); - «Спасибо за победу»; - «А у нас цветы небывалой красоты»; - «Лето звездное, звонче пой» (поделки из природного материала)	Октябрь Декабрь Февраль Март Май Июнь Август	Воспитатели
8.	Составление плана работы на месяц	Ежемесячно	Старший воспитатель
9.	Подготовка и проведение недели зимних игр и забав.	1 неделя февраля	Заведующий СП воспитатели
10.	Оформление тематических веранд и площадок к летнему оздоровительному сезону.	май-август	Заведующий СП Завхоз
11.	Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов (по плану – графику)	В течение года	Старший воспитатель
12.	Подписка на журналы и газеты по дошкольному образованию	Июнь, ноябрь	Заведующий СП
13.	Инструктажи, консультации для педагогов	В течение года, по мере необходимости	Заведующий СП , Старший воспитатель, старшая медицинская сестра

### Смотры – конкурсы

Месяц	Тема	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Вариативность ППРС в группах для развития детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	Воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>	Центры творчества (художественно – эстетической, патриотической направленности)	Воспитатели Родители
<b>ДЕКАБРЬ</b>	«Развивай – ка» (познавательных центров)	Воспитатели Родители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Зимняя сказка на прогулочных участках	Воспитатели Родители Сотрудники
<b>МАРТ</b>	Лучший проект по сохранению и укреплению здоровья (индивидуальные, групповые и подгрупповые)	Воспитатели, Родители
<b>МАЙ</b>	Оформление летних тематических веранд и площадок.	Воспитатели Родители Сотрудники

	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Игровой сеанс с участием родителей «Веселое путешествие» (сб. «Муз.рук» №5 2016, стр.6)	Развлечение «Новые игрушки для Тани и Андрюшки» (сб. «Муз.рук» №4, 2017, стр. 35)	Развлечение «Музыкальные загадки из сундучка» (сб. «Муз.рук» №6, 2017, стр. 2)	Праздник, посвященный Дню Знаний «Ах и Ох» (сценарий)	Праздник, посвященный Дню Знаний «Праздник детства»	1. Праздник, посвященный Дню Знаний «По волнам знаний» 2. Мастер — класс «Три ложки — Антошка, Артем и Матрешка, пляшут под гармошку» обучение игры на трех ложках (сб. «Муз. рук» №12 2016, стр.42)
октябрь	Осенний праздник «Кошка Мурка» (сб. «Муз.рук» №7, 2017, стр. 35)	Осенний праздник "Проводим Зайчика в лес» (сб. «Муз.рук» №8, 2017, стр. 31)	Осенний праздник «Книжка — малышка» (сб. «Муз.рук» №8, 2016, стр. 42)	Развлечение "Девочка Брусничка — румяные щечки» (сб. «Муз.рук» №7, 2017, стр. 27)	1. Осенний праздник «Осенние встречи» (сб. «Муз.рук» №7, 2017 стр.14) (сб. «Муз. Рук» 8, 2017, стр.16) 2. Развлечение «Осенние забавы» (сб. «Муз.рук» №7, 2017 стр.34)	Осенний праздник «Осенний вернисаж» (сб. «Муз.рук» №8, 2017, стр. 19) (сб. «Муз.рук» №10, 2017, стр. 13)
ноябрь	Семинар областной					Телемост Дружбы (сб. «Муз.рук» №8, 2017, стр.2) (сб. «Муз.рук.» №9, 2017, стр.16)
декабрь	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	«Новогодняя сказка»	Новогодний праздник	Театрализованное новогоднее

	1.«В гостях у Снегурочки» (сб. «Муз. рук» №12, 2017, стр. 28) 2 «Подарки для елочки» (сб. «Муз. рук» №10, 2016, стр. 40)	«С Новым годом» (сб. «Муз. рук» №10, 2016, стр. 31) Песня — игра «Рукавички» (сб. «Муз. рук» №12, 2017, стр. 46)	«Снеговик в гостях у малышей» (сб. «Муз. рук» №11, 2017, стр. 28)	(сб. «Муз. рук» №10, 2017, стр. 30)	«Гости из сказки» (сб. «Муз. рук» №10, 2016, стр. 34) "Гномы и колпачки» (сб. «Муз. рук» №11, 2017, стр. 33)	представление «Двенадцать месяцев» (сб. «Муз. рук» №10, 2017, стр. 16) (сб. «Муз. рук» №11, 2017, стр. 33)
январь	Игровой сеанс «Зимняя прогулка»(с участием родителей) (сб. «Муз. рук» №12, 2016, стр. 10)	Сюжетно — игровое развлечение «Сундучок — позолоченный бочок» (сб.«Муз. рук» №1 2017, стр. 35)	Сюжетно — игровое развлечение «Волшебный поезд» (сб. «Муз. рук» №4, 2017, стр. 12) (сб. «Муз. рук» №5, 2017, стр. 10)	Театрализованное представление «Приключения рождественского мешочка» (сб. «Муз.рук» №11, 2016 стр.47»	1.Музыкально — спортивный досуг «Зимние радости» (сб. «Муз. рук» №11, 2016, стр. 44)  2.Развлечение «Зимушка — Зима» (сб. «Муз. рук» №11, 2016, стр. 19)	1.Музыкально — спортивный досуг «Зимние радости» (сб. «Муз. рук» №11, 2016, стр. 44)  2.Развлечение «Мы поем колядки на Рождественские святки» (сб. «Муз. рук» №11, 2017, стр. 24)
февраль	Досуг «Пальчиковые сказки» (сб.«Муз.рук» №3, 2015, стр 12)	Игровое развлечение «Мы мороза не боимся!» (сб.«Муз.рук» №11 2017, стр 14)	Праздничное развлечение «Нашей армии — салют!» (сб.«Муз.рук» №1 2017, стр 13)	Праздничное развлечение «Нашей армии — салют!» (сб.«Муз.рук» №1 2017, стр 13)	Праздничное развлечение «Будем Родине служить» (сб.«Муз.рук» №2 2017, стр 31)	Праздничное развлечение «Будем Родине служить» (сб.«Муз.рук» №2 2017, стр 31) (сб.«Муз.рук» №12 2016, стр 39)
март	Игровой сеанс «Ай да березка» (с участием родителей) (сб. «Муз. рук» №2, 2016, стр.	Праздник «Весеннее приключение Колобка» (сб. «Муз. рук» №1, 2016, стр. 4)	Праздник «Волшебные клубочки» (сб.«Муз.рук» №2 2017, стр 36) (сб.«Муз.рук» №1 2015,	Праздничный концерт - «Нашим мама споем и спляшем»	Праздничный концерт «Весны улыбки теплые» (сб.«Муз.рук» №1 2017, стр 21)	Праздничный концерт «Если был бы я девчонкой»

	20)		стр 41)			
апрель	Весенний праздник «Кто виноват?»(сб.«Муз.рук» №3 2017, стр 34)	Развлечение «Солнечные лучики» (сб.«Муз.рук.» №3 2018, стр.27), «Солнечная песенка» - ноты(сб.«Муз.рук.№ 6, 2017, стр. 52)	Экологический досуг «В гости к Мальвине» (сб.«Муз.рук.» №2 2017, стр 6)	1.Театрализация сказки «Машенька и медведи» (сб.«Муз.рук. №7, стр. 9 №8, стр7, 2017) (три поросенка) 2.Театрализованное развлечение «Кто живет в лесу?»(сб.«Муз.рук» №5, 2017, стр 37)	1.Экологический праздник «Живая вода» (сб.«Муз.рук.» №3 2018, стр.24) 2. Экологический праздник «Землю нашу любите!» (сб.«Муз.рук» №2, 2016, стр. 30)	1.Развлечение «На лесной полянке» (экология) (сб.«Муз.рук.» №1 2018, стр.40) 2. Экологический праздник «Землю нашу любите!» (сб.«Муз.рук» №2, 2016, стр. 30)
май	Музыкально-игровой сеанс с участием родителей «Цып-цып-цып, мои цыплятки» (сб.«Муз.рук» №1, 2018, стр 41)	Развлечение «дружная семейка Петушка» (сб.«Муз.рук.» №3, 2015, стр 43)	Музыкальный досуг «Музыкальный сундучок» (сб.«Муз.рук.» №6 2017, стр 2)	Познавательное развлечение по фольклору «Бабушкин сундучок» (сб.«Муз.рук» №3 2017, стр 20)	Праздник — концерт "День особенный сегодня!" (сб.«Муз.рук» №4, 2016, стр. 43)	Музыкально — литературная композиция «письма нашей памяти» (сб.«Муз.рук» №2, 2016, стр. 28))  Выпуск «До свиданья, родной детский сад»
июнь		«Здравствуй . Лето» (сб.«Муз.рук» №6, 2016, стр. 29)	Праздник «Летние забавы» (сб.«Муз.рук» №4, 2016, стр. 29)	Праздник «Летние забавы» (сб.«Муз.рук» №4, 2016, стр. 29)	Музыкально — игровое развлечение «Мы строим детсва городок» (сб.«Муз.рук.» №3 2018, стр.31)	Музыкально — игровое развлечение «Мы строим детсва городок» (сб.«Муз.рук.» №3 2018, стр.31)

## 4.2. Методические советы

Месяц	Тема, повестка	Ответственные
ОКТАБРЬ	<p><i>«Подарите детям радость творчества».</i>  <b>Форма проведения:</b> педагогическая мозаика.  <b>Задачи:</b>                      - совершенствовать профессиональные компетенции, педагогическое мастерство воспитателей и специалистов по формированию у дошкольников представлений и знаний об искусстве народов родного края;                      - формировать представления у дошкольников об искусстве народов родного края;                      - выстроить стратегию деятельности с детьми, педагогами и родителями на учебный год.</p>	
	Художественно - эстетическое воспитание у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующий с/п Ильжеева М.Ю.
	Реализуем вариативную часть ООП.	Старший воспитатель Послухаева Л.М.
	Формирование представлений у дошкольников о народно – прикладном искусстве Самарского края.	Воспитатель: Спиридонова Е.А.
	Авторы ФГОС рекомендуют: совершенствование умений у старших дошкольников во всех видах художественной, продуктивной деятельности.	Воспитатель: Щербакова М.Г.
	Мини мастер – класс «Художественное рукоделие разными материалами».	Воспитатели: Терентьева Н.В., Глущенко О.В.
	Тематический контроль: Уровень развития представлений дошкольников о народно – прикладном искусстве родного края (подготовительные группы)	Заведующий СП Старший воспитатель
ДЕКАБРЬ	<p><i>«Здоровые дошкольники – будущее страны».</i>  <b>Форма проведения:</b> брейн – ринг.  <b>Задачи:</b>                      - совершенствовать физкультурно – оздоровительную работу с детьми в соответствии с современными требованиями;                      - овладеть воспитателям инновационными здоровьесберегающими технологиями;                      -повысить уровень профессиональной компетенции участников образовательного процесса по проблеме сохранение и укрепление здоровья.</p>	
	Физическое и психическое здоровье дошкольников – основа успешного обучения в школе.	Старший воспитатель
	Формирование жизнеберегающего поведения дошкольников.	Воспитатель Коновалова А.С.

	Анализ заболеваемости за 2 года и первое полугодие нового уч.года. Пути снижения (поиски и находки)	Старшая медицинская сестра Переверзина А.Н.
	Оздоровительные упражнения в режимных моментах (упражнения – ассоциации, элементы хатха – йоги и др.)	Воспитатель. Алиева А.С.
	«Маленькая страна чудес». (презентация проектов оздоровительной направленности с участием родителей).	Воспитатели групп
	Технологии музыкального воздействия на здоровье дошкольников	Музыкальный руководитель: Шаронова Н.Г.
	Тематический контроль: - организация прогулки – как средство оздоровления детей.	Заведующий СП Старший воспитатель Старшая медицинская сестра
<b>МАРТ</b>	<b>«Волшебный мир звуков»</b> <b>Форма проведения:</b> профессиональная палитра. <b>Задачи:</b> - повысить уровень теоретических знаний и практических навыков педагогов и специалистов по развитию звуковой и интонационной культуры речи; -совершенствовать работу с детьми по формированию правильного звукопроизношения в соответствии со стандартом и возрастными возможностями ; -обучить родителей формам и приемам автоматизации и дифференциации звуков .	
	<b>I часть теоретическая:</b>	
	Речевое развитие детей на современном этапе реализации ФГОС ДО.	Заведующий СП
	Внедрение инновационных технологий в практику работы с детьми по развитию звуковой культуры речи	Воспитатель Терентьева Н.В.
	Нетрадиционный подход в использовании кинезиологических упражнений по коррекции звукопроизношения	Воспитатель Чеснокова А.А.
	Стихи и чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков	Воспитатель Басова И.А.
	<b>II часть практическая:</b>	
	Показ игровых упражнений на снятие мышечных зажимов и речевого развития	Педагог - психолог
	Демонстрация игр и пособий для автоматизации и дифференциации звуков (домашнее задание воспитателям всех групп)	Старший воспитатель
	<b>Тематический контроль:</b> Уровень развития ЗКР в группах младшего дошкольного возраста.	Заведующий СП Старший воспитатель

<b>МАЙ</b>	<b>Итоговый педсовет</b> <b>Форма проведения:</b> <i>«Творческая конференция»</i> <b>Задачи:</b> - динамика уровня развития детей по освоению ООП; - представление лесенки достижений воспитателей за учебный год; - поощрение отдельных педагогов за достижения в профессиональной деятельности; - формирование позитивной мотивации воспитателей, специалистов на повышение качества деятельности в работе с детьми в соответствии с ФГОС ДО.	
	Анализ выполнения задач годового плана 2018-2019 гг.	Заведующий с/п Ильжеева М.Ю.
	Результаты мониторинга усвоения детьми задач образовательной программы	Педагоги и специалисты
	Результаты коррекционного сопровождения детей с ОВЗ	Специалисты
	Презентация опыта работы (инновационная деятельность, проектная, использование интерактивной доски и т.д.).	
	Домашнее задание: составление плана тематических недель на летний оздоровительный сезон	Воспитатели групп
	Диалог – дискуссия «Чем запомнился год уходящий...»	Воспитатель Глущенко О.В.
	Награждение педагогических работников за профессиональные достижения в течении учебного года	Заведующий с/п Ильжеева М.Ю.
	Игровое упражнение «Вопрос от...»	Старший воспитатель
	Обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный сезон.	

## Семинары

1. Семинар – практикум «Реализуем задачи ФГОС ДО».

### Цель:

- совершенствовать компетентность воспитателей по внедрению в образовательный процесс регионального компонента.

♦ Интеграция патриотического и художественно – эстетического развития дошкольников. Воспитатель Щербакова М.Г.

♦ Содержание работы с воспитанниками по знакомству с искусством родного края. Старший воспитатель Послухаева Л.М.

♦ Проведение ярмарки национальных народных игр народов родного края. Воспитатель Шалина Н.А.

♦ Из опыта работы: развивающие игры и дидактические пособия в группе для реализации вариативной части ООП. Воспитатель Белоглазова Е.А.

2. Практико – ориентированный семинар «Научите детей говорить правильно»

### Цель:

- повышение профессионального мастерства воспитателей в развитии звуковой и интонационной культуры речи.

♦ Развитие звуковой культуры речи в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатель Губанова Г.Ф.

♦ Особенности внедрения инновационных технологий по формированию правильного звукопроизношения в образовательный процесс. Воспитатель Коновалова А.С.

♦ Этапы работы над определенным звуком (рекомендации педагогам) . Учитель – логопед Ждырева О.П.

♦ Индивидуальная работа воспитателя с детьми в режимных моментах по ЗКР (из опыта работы). Воспитатель Бейбулатова О.П.

## Медико – педагогическое совещание для воспитателей групп раннего возраста:

Месяц	Тема, повестка	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Цель:</b> результативность адаптационного периода детей раннего возраста и внедрение новых программ и технологий в соответствии с ФГОС ДО.	
	Анализ адаптации детей раннего возраста	Воспитатели Старшая медицинская сестра
	Использование воспитателями игровых приемов в организации совместной деятельности с детьми.	Воспитатель: Сычева Ю.Ю.
	Организация деятельности с детьми и структура НОД по новым программам («Первые шаги», «Теремок»)	Старший воспитатель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Цель:</b> совершенствовать педагогические компетенции воспитателям по внедрению здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих технологий.	
	Анализ заболеваемости детей раннего возраста за 2018 год.	Старшая медицинская сестра
	Результативность комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.	Воспитатель: Нагорная Ю.А..
	Рекомендации педагога – психолога: -эмоционально – благоприятная комфортная среда в группе – основа психического здоровья малыша.	Педагог – психолог: Емельянова Е.С.
	Ранний возраст – важный и ответственный этап в развитии ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.	Заведующий СП

### 4.3. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<b>Работа на территории</b>		Заведующий СП
	1.1. Покраска малых спортивных форм, игрового оборудования	Май, июнь	
	1.2. Завоз песка	Май	Заведующий СП
	1.3. Разбивка цветников, клумб	Май, июнь	Заведующий СП
	1.4. Месячник по уборке территории	2 раза в год	Заведующий СП, Завхоз
	1.5. Покос травы, обрезка кустарников	4 раза в год	Завхоз
	1.6. Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках	Зимой при необходимост и	Завхоз
	1.7. Ревизия и контроль за эффективностью работы вентиляционной системы	2 раза в год	Завхоз
	1.8. Влажная уборка с применением моющих средств	Не менее 2 раз в день	Старшая медицинская сестра
	1.9. Чистка ковровых покрытий пылесосом и влажной щеткой	Ежедневно	Помощник воспитателя
	1.10. Засетчивание окон и дверей	Апрель	Завхоз
	1.11. Мытье игрушек	Ежедневно(в группах р/в – 2р/д)	Воспитатели
	1.12. Смена постельного белья, полотенца	Не реже 1 раза в неделю	Старшая медицинская сестра
	1.14. Подготовка к осенне-зимнему сезону - утепление помещений	Август Сентябрь- октябрь	Завхоз
2.	<b>Укрепление материально-технической базы</b>		
	2.1. Приобретение методической литературы, дидактических пособий	В течение года	Старший воспитатель
	2.2. Приобретение столовой и чайной посуды	По мере необходимост и	Завхоз, Главный бухгалтер

2.3. Приобретение мягкого инвентаря	По мере необходимости	Завхоз, Главный бухгалтер
2.4. Приобретение чистящих и моющих средств	1 раз в месяц	Завхоз, Главный бухгалтер

#### **4.4 Консультации для педагогов**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Народно – прикладное искусство родного края.	Сентябрь	Воспитатель
2.	Программа «Мир открытий – развивающая и развивающаяся».	Октябрь	Старший воспитатель
3.	Способы поддержки детской инициативы (памятка)	Ноябрь	Воспитатель
4.	Арт – терапия как средство сохранения и укрепления здоровья.	Декабрь	Воспитатель
5.	Артикуляционная и логоритмическая гимнастика для коррекции звукопроизношения	Март	Воспитатель
6.	Сотрудничество и партнерство педагогов с родителями – основа успешного развития дошкольников.	Апрель	Педагог - психолог
7.	Лето – пора открытий и творчества	Май	Воспитатель

## Открытые мероприятия

№ п/ п	Мероприятия	Сроки
1.	<p>1. Комплексная НОД. Игра – путешествие «В сказочный город мастеров» (воспитатель Белоглазова Е.А.);</p> <p>2. Сувенирная лавка. НОД по ОО (художественно – эстетическое развитие); «Народные промыслы родного края» (воспитатель Губанова Г.Ф.);</p> <p>3. Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет осень» (воспитатель Шамбарова Т.А.);</p> <p>4. Ярмарка народных танцев (музыкальные руководители)</p>	Октябрь
2.	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Долина здоровья» (воспитатель Спиридонова Е.А.);</p> <p>2. Открытый просмотр прогулки (воспитатели Алиева А.С., Шалина Н.А.);</p> <p>3. Проведение закаляющих мероприятий в группах дошкольного возраста (воспитатели групп);</p> <p>4. Оздоровительный упражнения в режимных моментах (воспитатели групп)</p>	Декабрь
3.	<p>1. НОД «Игровые упражнения с использованием артикуляционной таблицы (воспитатель Алиева А.С.)</p> <p>2. «Удивительный мир звуков» (сценарий активизирующего общения, воспитатель Терентьева Н.В.);</p> <p>3. Коррекционно – развивающая НОД «Путешествие по сказкам» (воспитатель Бейбулатова О.П., учитель – логопед Ждырева О.П.);</p> <p>4. «В гости к Буквоешке» (звуки и буквы, воспитатель Чеснокова А.А.)</p>	Март

### Оснащение педагогического процесса.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Приобрести методические рекомендации к программе «Мир открытий».	Старший воспитатель: Послухаева Л.М.
<b>ОКТАБРЬ - НОЯБРЬ</b>	Пополнить педагогический кабинет методическими пособиями, разработками по народно – прикладному искусству Самарского края. Разработать план индивидуально – ориентированных мероприятий для детей с ОВЗ.	Старший воспитатель  Педагоги и специалисты
<b>ЯНВАРЬ</b>	Творческой группе разработать парциальную программу патриотической направленности..	Творческая группа
<b>ФЕВРАЛЬ МАРТ</b>	Приобрести часть учебно – методического комплекта по программе «Мир открытия»	Заведующий СП Ильжеева М.Ю.
<b>МАЙ</b>	Подготовить сценарии тематических дней на летний оздоровительный сезон в соответствии с возрастом.	Воспитатели групп Старший воспитатель
<b>В течение года</b>	Презентация новинок методической литературы, технологий и пособий по реализации ФГОС ДО.	Старший воспитатель: Послухаева Л.М.

## Работа с родителями

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	<b>Открытие родительской гостиной «Содружество» (октябрь)</b>	Октябрь	Заведующий СП,  Старший воспитатель,  Педагог - психолог
1.	<b>Общие родительские собрания</b> - «Мы рады Вам всегда» (визитная карточка СП). - презентация работы с детьми «Пути к успеху» - интерактивный диалог – дискуссия «Знаете ли вы прикладное искусство родного края?»	Октябрь	Заведующий СП,  Специалисты  Старший воспитатель
2.	<b>Семейная гостиная (встреча с родителями на острове секретов)</b> - «Грамоте учиться – всегда пригодится» (рекомендации руководителя); - «Маленькие секреты большой семьи» (презентация опыта работы родителей) - «Говорят дети»	Февраль	Заведующий СП,  Старший воспитатель,  Педагог - психолог

### Групповые родительские собрания

Месяц	Тема	Группа	Ответственные
<b>ОКТАБРЬ</b>	Народный фольклор для малышей.	Группы раннего возраста	Воспитатели группы
	Игровое лукошко «Сказка ложь, да в ней намек»	Младшие группы	Воспитатели группы
	Устный журнал «Народные промыслы Самарского края»	Средние группы	Воспитатели группы
	Брейнсторминг «Люби и знай свой край родной»	Старшие группы	Воспитатели группы
	Игровой турнир «Искусство родного края»	Подготовительные группы	Воспитатели группы
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Советы мудрого Филина «Чтоб здоровыми нам быть, надо чаще руки мыть»	Группа раннего возраста	Воспитатели группы
	Деловая игра «Береги здоровье смолоду»	Младшие группы	Воспитатели группы
	Мастер – класс «Оздоровительные упражнения в режимных моментах»	Средние группы	Воспитатели группы
	Игровой турнир «Здоровая семья – здоровый ребенок»	Старшие группы	Воспитатели группы Родители
	Родительско – педагогический консилиум «Мы все в ответе за здоровье детей» (результаты совместных проектов)	Подготовительные группы	Воспитатели групп Родители
<b>АПРЕЛЬ</b>	«После 3-ех уже поздно». Правильно ли говорит ваш ребенок.	Группы раннего возраста	Воспитатели группы
	Семейная гостиная «Посидим рядком, поговорим лотком»	Младшие группы	Воспитатели группы Родители
	«500 стишков для зарядки язычков»	Средние группы	Воспитатели группы
	Открытый показ артикуляционных и логоритмических упражнений для автоматизации и дифференциации звуков.	Старшие группы	Воспитатели группы
	Мастер – класс «Учимся и развиваемся вместе»	Подготовительные группы	Учитель - логопед

## Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания.

Месяц	Тема	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Посещение семей , стоящих на учете в МКУ «ТЦСПС и Д»	Старший воспитатель: Послухаева Л.М. Воспитатели групп
<b>ОКТАБРЬ</b>	Составление актов обследования жилищно - бытовых условий семьи (первичных и повторных)	Старший воспитатель: Послухаева Л.М. Воспитатели групп
<b>НОЯБРЬ</b>	Составление программы реабилитации на детей, стоящих на учете в ОБД.  Рекомендации родителям «Партнерские отношения с воспитателями и детьми»	Воспитатель: Коновалова А.С.  Воспитатель: Глущенко О.В.
<b>ДЕКАБРЬ ФЕВРАЛЬ МАРТ</b>	Индивидуальное консультирование родителей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Педагог – психолог: Емельянова Е.С. Учитель – логопед: Ждырева О.П. Старший воспитатель: Послухаева Л.М.
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>	«Обследование уровня освоения детьми образовательных областей по ФГОС ДО, уровня тревожности детей (по запросу администрации или родителей)	Педагог – психолог: Емельянова Е.С. Воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Полюбите меня, и я буду здоровым и успешным»	Воспитатель: Терентьева Н.В.

**Семейный клуб «Завтра приду опять»**  
**2018– 2019 учебный год**  
**Пояснительная записка**

Проанализировав в феврале 2018 года причины заболеваемости детей в дошкольном учреждении, было установлено, что значительная часть заболеваний у детей раннего возраста приходится на период адаптации к детскому саду.

К сожалению, дети оказываются неподготовленными физически, чувствительны ко всякого рода неблагоприятным воздействиям, эмоционально импульсивны.

**Цель:** оказание помощи родителям в вопросах общего развития детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду, формирование у них ответственности за здоровье своих детей, обеспечение атмосферы доброжелательности и комфорта, снижение заболеваемости детей в адаптационный период.

**Задачи:**

- просвещение родителей в вопросах психофизического развития детей,
- обеспечение эмоционального комфорта каждому ребенку в период пребывания в детском саду,
- сохранение психофизического здоровья детей раннего возраста.
- снижение количества детей с тяжелой формой адаптации.

**Целевая группа:** родители детей раннего возраста, вновь поступающих в детский сад.

**Цикл** состоит из 8 консультаций, 1 раз в неделю (четверг 11.00-11.30), с августа месяца по мере зачисления детей.

**Темы консультаций**

1. Возрастные особенности детей раннего возраста.
2. Как приучить ребенка к самостоятельности.
3. Проблемы маленького ребенка, пути их решения.
4. Влияние детско – родительских отношений на развитие личности детей.
5. Режим дня – основа жизни малышей.
6. «Я-сам» – стремление к активному осмысливанию мира и самовыражению.
7. Речь- показатель умственного развития детей.
8. Сенсорное развитие детей раннего возраста

## Клуб для детей и родителей

### «Заботливые родители»

#### Пояснительная записка

Психологические тренинги являются одной из самых эффективных форм работы, выступая в качестве необходимой основы для социально- личностного развития детей дошкольного возраста и психолого –педагогического сопровождения родителей.

В этой связи психологические тренинги помогают решать следующие задачи: коррекция отношений родителей и детей: установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком; улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития; достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга; выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

**Цель** - социально – эмоциональное развитие детей, повышение педагогической культуры родителей, приобщение их к участию в жизни детского сада.

**Целевая группа** - дети подготовительной к школе группы «Речевчик» и их родители

#### Задачи:

- Формировать эмоциональную перцепцию
- Совершенствовать способность обозначать свои эмоциональные состояния в речи
- Формировать представления детей о причинах эмоций и их последствиях
- воспитывать доброжелательность, позитивное представление о себе и окружающих.
- способствовать формированию позитивных социальных ценностей в детско – родительском коллективе.

Цикл включает 9 занятий, продолжительностью 30 минут, не реже одного раза в месяц в форме мини-тренингов.

С целью изучения детско – родительского взаимодействия используются следующие методики:

- «Тест тревожности Т. Тэмпл, М. Дорки, В.Амен (2,8,9,13 субтесты, моделирующие отношения «взрослый – ребенок»)

-«Рисунок семьи» Е.И Рогов (особенности внутрисемейных отношений, эмоциональное самочувствие ребенка в семье)

- опросник И.Е. Захаровой, (эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия: восприятие, отношение, поведение), (чувствительность, эмоциональное принятие, особенности построения взаимодействия)

### ***Календарно-тематическое планирование тренингов***

Месяц	Тема тренинга	Задачи	Домашнее задание для родителей
1	2	3	4
Сентябрь	Мы радуемся	Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние, формировать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	Отмечать моменты, когда ребенок радуется, обозначать это состояние словами. Изготовить коллаж из картинок и фотографий, на тему «Радость». Обсудить с детьми радостные воспоминания о прошедших событиях лета.
Октябрь	Мы иногда грустим	Ознакомить с чувством грусти, учить способности сопереживать, создать позитивный настрой на работу в группе.	Поразмышлять, как эффективнее реагировать на расстройства ребенка. Если у Вас плохое настроение, объясните ребенку это понятными словами. Когда Вам грустно, вспомните о хорошем, не «заикливайтесь» на неприятностях
Ноябрь	Мы иногда злимся	Ознакомить с чувством раздражения, злости, гнева, развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние без агрессии и конфликтов.	Помочь ребенку направлять свое раздражение в социально-приемлемое русло контролировать себя.
Декабрь	Цветное настроение	Развивать умение говорить о своем настроении, совершенствовать способность понимать настроение другого, осознать то, что настроение можно менять	Попробовать на практике дома с ребенком выражать свое настроение в цвете через рисунок. Придумать с ребенком коротенькие истории о том, как можно изменить настроение.

Январь	Как вернуть хорошее настроение	Формировать способность сохранять равновесие в проблемных ситуациях, контролировать негативные эмоции	Помогать ребенку контролировать негативные эмоции, способствовать развитию умения передавать их через изобразительное искусство.
Февраль	Я и мои чувства	Развивать способность управлять своими эмоциями, создавать позитивный настрой в группе	В ходе общения с ребенком обращать внимание на его эмоциональное состояние, стараться поддерживать его.
Март	Добро и зло живут в одной душе	Способствовать осознанию позитивных и негативных эмоций, понимать настроение другого человека.	Обсудить с детьми выражение «Добро и зло живут в одной душе», рассказать ребенку было ли у Вас такое состояние, и как Вы победили это зло.
АПРЕЛЬ	Копилка добрых дел	Способствовать формированию самоанализа своих чувств и эмоций, передавать свои негативные эмоции через изобразительное творчество.	Формировать ответственность за свои действия и поступки, обсуждать добрые дела, в которых дети участвовали в детском саду или дома.
Май	Моя семья	Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи	Дать детям возможность накопить как можно больше эмоциональных впечатлений, способствовать объединению интересов всех членов семьи, формировать интерес и уважение к семейным обычаям и традициям.

Литература:

1. Микляева Н.В.. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2013.
2. Юрчук Е. Н. Эмоциональное развитие дошкольников. М., 2008.

## **«Всезнайки»**

### **групповые психокоррекционные занятия с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель** - обучение родителей новым формам взаимодействия с детьми с ОВЗ.

**Задачи** - коррекция отношений родителей и детей: установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;

улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития; достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга; выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

Целевая группа: 6-7 родителей воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

**Цикл** включает 3 занятия, продолжительностью 30 минут, не реже одного раза в неделю в вечернее время в форме мини-тренингов.

С целью изучения детско – родительского взаимодействия использовались **методики:**

- «Тест тревожности Т. Тэмпл, М. Дорки, В.Амен (2,8,9,13 субтесты, моделирующие отношения «взрослый – ребенок»)

-«Рисунок семьи» Е.И Рогов (особенности внутрисемейных отношений, эмоциональное самочувствие ребенка в семье)

- опросник И.Е. Захаровой, (эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия: восприятие, отношение, поведение), (чувствительность, эмоциональное принятие, особенности построения взаимодействия)

### **Конспекты групповых психокоррекционных занятий с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями.**

#### **Занятие № 1**

##### **1. Разминка**

Приветствие.

Психолог с большим воодушевлением приветствует всех участниц в связи с началом занятий в группе: «Здравствуйтесь! Я очень рада всех вас видеть и также рада тому, что теперь мы встретились здесь все вместе. А вы? Какие ощущения испытываете вы? Поделитесь ими». Психолог выясняет впечатления каждой из участников, стремясь снять первые признаки психологического дискомфорта у родителей. «Влияет ли на вас необычность обстановки? Что вы чувствуете?». Психолог предлагает всем образовать круг. Находясь в круге, психолог предлагает участникам познакомиться друг с другом: «Прошу каждую из вас приветствовать друг друга как можно искреннее, так, чтобы вы сами испытали от этого удовольствие». Участники группы приветствуют своих соседей по кругу и взамен получают слова благодарности.

##### ***Игра «Мои ощущения»***

Психолог: «Стоя в круге, возьмите за руки своих соседей. Закройте глаза. Сосредоточьтесь только на своих ощущениях. Постарайтесь передать с помощью ваших рук

(телесного контакта) свое тепло и поддержку соседу, находящемуся от вас справа (слева). И одновременно постарайтесь ощутить то, что вам передает сосед слева (справа)».

После проведения упражнения психолог просит каждую участницу оценить и рассказать о своих ощущениях. В процессе занятия психолог постоянно предлагает каждой из участниц свободно высказываться по поводу своих ощущений и таким образом обучает родительниц «вслушиваться» в свои чувства и «освободить» их от различных механизмов психологической самозащиты.

### ***Игра «Оцените партнера. Какой он?»***

Психолог: «Вновь образуйте круг. Закройте глаза. И теперь еще более целенаправленно прочувствуйте вашего партнера слева. Оцените ваши ощущения. Расскажите о них. Поменяйтесь местами в круге. Прodelайте то же самое еще раз. Вновь определите ваши ощущения, вербализуйте их. Старайтесь ощущать в ваших партнерах как можно более положительные качества, поддержите их».

После окончания игры вновь проводится опрос каждой из участниц с целью определения оценки полученных ощущений от разных партнеров. В обязательную задачу психолога на данном этапе входит выявление в партнерах как можно большего числа положительных свойств и качеств.

## **2. Основная часть**

а) Сообщение психолога о правилах работы группы. Обсуждение и разъяснение необходимости выполнения всех правил каждой участницей группы. Помещение Правил на видное место для всех в группе.

б) *Тематический опросник*

***«Мой жизненный путь. Мои успехи и мои неудачи».***

Мои успехи:	Мои неудачи:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Участницам группы раздаются бланки опросника для заполнения. Психолог раскрывает родительницам смысл проводимого задания и предлагает им приступить к выполнению этой работы. После окончания проводится очень подробное обсуждение ответов каждой из участниц. Работа над этим опросником является весьма важной, так как она не только представляет собой продолжение этапа знакомства друг с другом участниц группы, но и одновременно служит осознанию целей проводимого тренинга. В том случае, если родительницы назовут в качестве своей неудачи рождение больного ребенка, психолог должен найти аргументы, чтобы опровергнуть или подвергнуть сомнению эти высказывания (только для специалиста).

## **3. Аутотренинг**

Психолог называет новый этап урока и знакомит участниц с его целью и содержанием. Затем предлагает всем сесть поудобнее и закрыть глаза. Читая текст, психолог изменяет звучание своего голоса. Он приобретает оттенки внушения и суггестии: «Займите удобное положение. Полностью расслабьтесь. Сосредоточьтесь только на моем голосе. Старайтесь выполнять то, что я говорю. Слушайте только меня. Отвлечитесь от всех

ваших проблем. Не бойтесь, это всего на несколько минут. Через несколько минут вы сможете к ним вернуться. Но сейчас этих проблем нет. Есть только вы и ваши ощущения. Почувствуйте, как расслабляется ваше тело, каждая часть вашего тела. Голова легкая, она свободна от тяжести и проблем. Расслабьте вашу грудь — ей легко. Почувствуйте, как легко дышится вашей груди. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Расслабьте ваши руки. Почувствуйте легкость в руках. Ваши руки легкие, проворные, сильные. Ощутите расслабленными ваши ноги. Вся тяжесть и усталость ваших ног ушли вниз, в пол, в землю. У вас легкие, быстрые, проворные ноги. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Вы легки, проворны и сильны (3 раза). Все ваше тело легкое, проворное, сильное (3 раза)... И вы отдохнули... Открывайте глаза. Как вы себя чувствуете?» Затем психолог проводит опрос каждой из участниц, определяя степень ее включенности в данную форму работы.

#### *4. Музыкальная релаксация*

*Психолог:* «Сегодня мы с вами будем танцевать. Не смущайтесь. Не бойтесь того, что вы давно не танцевали. Вы просто будете свободно двигаться под музыку, слушая ее ритм. Ваши движения могут быть самыми различными, такими, какие вы захотите выполнить. Импровизируйте. Главное — это ощущение свободы. Вспомните молодость и то, как Вы когда-то танцевали. Ощутите радость движения и двигайтесь в такт музыке. Начали». Звучит вальс «Голубой Дунай» И. Штрауса. Участницы группы танцуют под музыку.

### **3. Подведение итогов занятия**

*Психолог:* «Наше первое занятие закончилось. Я надеюсь, что вы смогли отдохнуть на нем, отключиться от своих проблем главное, от проблем, связанных со своим ребенком. Надеюсь, что занятие также заинтересовало и вас, так как на нем мы говорили с вами о самом главном для вас, о том, чем вы живете и о чем думаете. Для того чтобы сохранить ваши впечатления от каждой нашей встречи, а затем их сравнить, прошу вас начать вести дневник. Пусть это будет самая обыкновенная тетрадь, но ей вы сможете доверить свои сокровенные мысли и надежды».

*Психолог:*

«А теперь на прощание хочу сказать, что мне было очень приятно работать с вами. А вам? (Участницы группы выражают свое мнение). Благодарю всех за содействие». Психолог предлагает всем встать в круг, сказать друг другу добрые слова на прощание и выразить при этом необходимость в повторной встрече.

## **Занятие № 2**

### **1. Разминка**

Приветствие.

*Психолог:*

«Отключились от всех проблем. Все проблемы оставили за дверью. Каждая внутренне улыбнулась себе, а затем всем присутствующим. Молодцы! Я вновь рада видеть всех вместе, видеть ваши глаза и ваши улыбки!»

Психолог вновь обращает внимание на Правила работы группы. Они прочитываются вслух кем-либо из участниц или психологом.

*а)* упражнения на развитие контакта в группе:

-игра «**Передай другому свои положительные эмоции и чувства**» (тактильный контакт);

-игра «**Отгадай чувства твоего партнера**» (тактильный контакт). Оба упражнения проводятся по аналогии с упражнениями занятия №1;

б) чтение текста **«Зарядки позитивного мышления ИМЕННО СЕГОДНЯ»**, пункт №1.

## **2. Основная часть**

Тематический опросник *«Моя точка опоры в жизни. Что мне помогает и что мне мешает»*. **Психолог:** «Мы продолжаем большую и серьезную работу над собой. У каждого из нас есть достаточное число достоинств и недостатков, которые помогают или мешают нам в жизни. Давайте мы их обозначим и определим, ответив на поставленные вопросы». Затем психолог раздает подготовленные бланки опросника для заполнения участницам группы. На ответы дается не более 5-7 минут. Полученные результаты обсуждаются. В том случае, если кто-либо из участниц не желает оглашать ту или иную свою позицию, она может быть помечена галочкой или крестиком. Психолог ее не зачитывает и не представляет на обсуждение. Однако психологу следует обратить особое внимание именно на эти позиции, так как они как раз и выражают проблемы участниц. Подобные проблемы следует отработать позже с помощью других коррекционных техник.

## **3. Аутотренинг**

Проводится так же, как и на занятии №1.

## **4. Музыкальная релаксация**

Тема *«Летнее утро»*. Музыкальное сопровождение: один из вальсов Ф. Шопена.

**Психолог:** «Это новая форма работы. Сейчас Вы вновь закроете глаза и постараетесь представить себе те образы и те картины, которые я буду описывать. Постарайтесь отключиться от ваших проблем и сосредоточьтесь на том, что вы услышите. Итак, начали»...

Текст: «Летнее утро. Солнышко уже поднялось. Вы лежите на поляне. Запах цветущих полевых цветов и трав слегка дурманит голову. Слышно щебетанье птиц и стрекотание кузнечиков. Постепенно начинает припекать. В вышине голубое - голубое небо. Снизу от земли оно кажется бесконечным. Отдельные небольшие облака стоят как будто на месте, словно прилепленные к небосводу. В траве жарко. На вашем лбу выступают капельки пота. Вы вытираете их рукой. (Проведите рукой по лбу - вам очень жарко. Вытрите пот.) Затем Вы приподнимаетесь - наконец-то освежающий ветерок дует в лицо. Вы ощущаете негу во всем теле. Приятно греет солнце, приятно холодит кожу и шевелит волосы легкий ветерок. Вы отдыхаете, отдыхаете, отдыхаете. (Вздыхните глубоко, глубоко). Все в вашей жизни прекрасно, прекрасно, прекрасно! Как прекрасна эта поляна, цветы, это небо и солнце. Но самое главное — прекрасны ВЫ! Вы прекрасны, прекрасны, прекрасны! Ваша жизнь прекрасна, прекрасна, прекрасна! Повторяйте за мной, не открывая глаза: **МОЯ ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА, ПРЕКРАСНА, ПРЕКРАСНА!**.. Откройте глаза...Расскажите, что вы видели и ощущали?».

После проведения музыкальной релаксации психолог задает следующие вопросы каждой из родительниц: *Смогли ли вы отключиться от реальных проблем и на какое время? Смогли ли отдохнуть во время релаксации? Возникли в вашем сознании предлагаемый психологом образ?*

*Какие другие образы возникли во время релаксации? Каков характер этих образов: положительный или отрицательный?*

## **3. Подведение итогов занятия**

*Домашнее задание:* выучить текст аутотренинга и каждый вечер перед сном прочитывать его наизусть про себя; результаты отмечать в дневнике. Прощание.

## Занятие № 3

### 1. Разминка

Приветствие.

а) упражнения на снятие напряжения в группе «Пантомима» (музыкальная зарядка);

б) упражнения на развитие самоуверждения и повышение самооценки.

Игра «Диалог между сторонами моего Я: властная мама и слабохарактерная мама».

в) зарядка «Именно сегодня», пункт №10.

### 2. Основная часть

Тематический опросник «Каково мое отношение к моему ребенку?» Опросник позволяет раскрыть различные стороны взаимоотношений между родительницами и их детьми.

#### Каково мое отношение к ребенку

1. Что доставляет мне неприятные ощущения в моем ребенке:

- его внешний вид;
- его интеллектуальные возможности;
- его речь;
- его поведение;
- его двигательная неловкость;
- невозможность ходить.

2. Считаю ли я, что у меня добрый, любящий меня ребенок:

- да;
- нет;
- не знаю.

3. Как проявляется любовь моего ребенка ко мне:

- он (она) ласкается;
- целует, обнимает меня;
- говорит мне, что любит меня;
- ему нравится, когда я его ласкаю;
- делает что-то, что мне нравится.

4. Когда я раздражена чем-либо в моем ребенке, я:

- кричу на него;
- могу шлепнуть;
- подавляю свой гнев, но мне самой становится плохо.

5. Когда я подавляю свой гнев, вызванный чем-либо в моем ребенке, я испытываю:

- сильное раздражение;
- желание наброситься на него и сделать все по-своему;
- слабость, подавленность;
- чувство собственной незащитности;
- мне хочется плакать;
- желание оставить его на некоторое время;
- потребность побыть одной.

6. Как я добиваюсь того, чтобы мой ребенок любил меня?

7. *Аутотренинг* осуществляется по той же схеме.

8. *Музыкальная релаксация*

Танцевальные движения под популярные народные (или стилизованные) мелодии.

**3. Подведение итогов занятия**

*Домашнее задание:* выучить (почти наизусть) текст зарядки позитивного мышления «*Именно сегодня*». Прощание.

Тематический опросник

*«Мой жизненный путь. Мои успехи и мои неудачи».*

Мои успехи:	Мои неудачи:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

**Мое отношение к ребенку**

*1. Что доставляет мне неприятные ощущения в моем ребенке:*

- его внешний вид;
- его интеллектуальные возможности;
- его речь;
- его поведение;
- его двигательная неловкость;
- невозможность ходить.

*2. Считаю ли я, что у меня добрый, любящий меня ребенок:*

- да;
- нет;
- не знаю.

*3. Как проявляется любовь моего ребенка ко мне:*

- он (она) ласкается;
- целует, обнимает меня;
- говорит мне, что любит меня;
- ему нравится, когда я его ласкаю;
- делает что-то, что мне нравится.

*4. Когда я раздражена чем-либо в моем ребенке, я:*

- кричу на него;
- могу шлепнуть;

— подавляю свой гнев, но мне самой становится плохо.

5. *Когда я подавляю свой гнев, вызванный чем-либо в моем ребенке, я испытываю:*

- сильное раздражение;
- желание наброситься на него и сделать все по-своему;
- слабость, подавленность;
- чувство собственной незащищенности;
- мне хочется плакать;
- желание оставить его на некоторое время;
- потребность побыть одной.

6. *Как я добиваюсь того, чтобы мой ребенок любил меня?*

## 5. Контроль и руководство:

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Ежедневный контроль</b>			
<i>Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий</i>			
1.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Ежедневно в течение года	Заведующий ст. подразд. д/с Ильжеева М.Ю. Старший воспитатель: Послухаева Л.М. Медсестра Переверзина А.Н.
2.	Организация и проведение воспитательно - образовательной работы с детьми согласно ФГОС ДО.		
3.	Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.		
4.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня		
5.	Посещаемость		
6.	Выполнение режима дня, СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями)		
7.	Соблюдение правил внутреннего распорядка дня		
8.	Выполнение должностных инструкций по охране труда		
9.	Подготовка педагогов к деятельности с детьми.		
<b>Периодический контроль</b>			
<i>Цель: изучение деятельности и определение эффективности работы с детьми.</i>			
1.	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	Медсестра Переверзина А.Н.
2.	Выполнение натуральных норм питания		Медсестра Переверзина А.Н. Бухгалтер: Феоктистова А.Г
3.	Выполнение плана детодней.		Медсестра Переверзина А.Н. Бухгалтер: Феоктистова А.Г.
4.	Выполнение решений педсовета.	1 раз в 2 месяца	Заведующий ст. подразд. д/с Ильжеева М.Ю. Старший воспитатель: Послухаева Л.М.
5.	Состояние документации по группам.	1р. в кв.	Заведующий ст. подразд. д/с Ильжеева М.Ю.

Тематический контроль	Вопросы контроля	Методы контроля, материалы контроля	Ответственные
<b>1. Эффективность работы воспитателей по формированию представлений о народно – прикладном искусстве родного края (подготовительные группы).</b>	1.Уровень представлений о народно – прикладном искусстве Самарского края. 2. Владение дошкольниками различной техникой художественной деятельности. 3.Умение детей самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности. 4. Способность детей проявлять творчество в совместной и самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- анализ НОД;</li> <li>- беседы с детьми;</li> <li>- анализ детских работ;</li> <li>- результаты творческой деятельности дошкольников в режимных моментах.</li>   <li>-анкета для воспитателей;</li> <li>- посещение НОД;</li> <li>- карты обследования элементарных представлений о видах народно – прикладного искусства;</li> <li>- анализ планирования деятельности с детьми</li> </ul>	Заведующий СП Старший воспитатель
<b>2.Результативность работы педагогов по организации прогулок (старшие и средняя группы)</b>	1.Соблюдение режима дня, времени прогулки. 2.Безопасность прогулочного участка. 3.Рациональный подбор оборудования для игр и деятельности с детьми. 4.Выносной материал. 5.Содержание прогулки. 6.Руководство воспитателя деятельностью детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- анализ содержания прогулки;</li> <li>- беседы с детьми;</li> <li>- анализ деятельности с детьми на прогулке;</li> <li>- посещение прогулок в первую половину дня.</li>   <li>- диагностическая карта содержания прогулки;</li> <li>- планирование деятельности с детьми на прогулке;</li> <li>- педагогическое руководство двигательной деятельностью;</li> <li>- протокол анализа условий, созданных на прогулке.</li> </ul>	
<b>3.Состояние работы по воспитанию звуковой и интонационной культуры речи в младших группах.</b>	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за деятельностью воспитателя и детей в режимных моментах;</li> <li>- анализ планирования работы с детьми на занятиях и в совместной деятельности;</li> <li>- посещение НОД.</li>   <li>- карта обследования звуковой культуры речи детей в группе;</li> <li>- протокол обследования</li> </ul>	

		предметно – развивающей среды; - карта профессиональных умений и знаний воспитателей по развитию детей с ЗКР; - самооценка воспитателями своей работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения.	
--	--	---	--

**6.Связь с социальными партнерами (на договорной основе согласно плану совместных мероприятий, подписанных двумя сторонами):**

Центральная детская библиотека, МОУ ДОД «Детская художественная школа», художественная галерея «Виктория», МБОУ ДОД ДШИ «Вдохновение», музейно – образовательный центр г.Самара «Школа – Музей – Культура», ВСШ «Отчизна», СП «ЦЮДТ» ГБОУ ООШ №5.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Экскурсия в ГБОУ ООШ № 17 (дети подготовительной группы)	Воспитатели, Ст.воспитатель Послухаева Л.М.
<b>ОКТАБРЬ</b>	Семинар: встреча в педагогической гостиной учителей начальных классов и воспитателей . Результаты тестовых заданий для выпускников	Завуч школы ООШ 17 Георгиева Е.А. Ст.воспитатель Воспитатели старших и подготовительных групп
<b>НОЯБРЬ</b>	Посещение центральной детской библиотеки. Встреча в литературной гостиной.  Посещение выставок в художественной галерее «Виктория»	Ст.воспитатель Послухаева Л.М. Директор ЦДБ  Зам. директора музея
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Экскурсия в художественную школу (старшая и подготовительная группы). Знакомство с выставкой и кабинетами.	Воспитатели Ст.воспитатель Послухаева Л.М. Завуч школы Конева Е.Н.
<b>ЯНВАРЬ</b>	Встреча с завучем музыкальной школы искусств «Вдохновение» (пути и формы сотрудничества)  Оформить выставку рисунков в детской поликлинике.	Воспитатели Ст.воспитатель Послухаева Л.М. Завуч муз. школы Чуянова Н.М. Воспитатели: Бейбулатова О.П. Белоглазова Е.А.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Участие в спектакле в ЦДБ. Игра - викторина.  Мастер- класс в художественной галерее	Воспитатели Ст.воспитатель Послухаева Л.М.
<b>Март</b>	Мастерская художника. Мастер - класс с детьми старшей и подготовительной групп в МБУК «ДХШ»	Ст.воспитатель Послухаева Л.М. Завуч худож. школы Конева Е.Н.

<b>Апрель</b>	Посещение выставки рисунков, встреча в мастерской скульптуры с детьми и преподавателями художественной школы.	Ст.воспитатель Послухаева Л.М. Завуч худож. школы Конева Е.Н.
<b>Май</b>	« Правила дорожные детям знать положено» (совместное развлечение детей подготовительной группы и первоклассников школы №17)	Ст.воспитатель Послухаева Л.М. Муз. руководитель Шаронова Н.Г. Учитель начальных классов Инспектор ГИБДД Майдан Н.В.

## СПИСОК

**педагогов ГБОУ ООШ № 17 структурного подразделения «Детский сад «Алёнушка»**

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Категория, стаж, образование</i>
1.	Ильжеева М.Ю.	Заведующая	30 лет, высшее
2.	Послухаева Л.М.	Старший воспитатель	40 лет, высшее, «Отличник народного просвещения»
3.	Алиева А.С.	воспитатель	1 год, среднее - специальное
4.	Бейбулатова О.П.	Воспитатель	1 категория, 31 год, среднее специальное
5.	Белоглазова Е.А.	Воспитатель	1 категория, 7 лет, высшее
6.	Бесперстова Э.Б.	Муз руководитель	Высшая категория, 36 лет, среднее специальное (педагогическое)
7.	Басова И.А	Воспитатель	Высшее, не педагогическое
8.	Воронцова О.А.	Воспитатель	7 лет, высшее (не педагогическое)
9.	Губанова Г.Ф,	Воспитатель	5 лет, высшее
10.	Глуценко О.В.	Воспитатель	1 категория, 5 лет, среднее - специальное
11.	Емельянова Е.С.	Педагог- психолог	Высшая категория, 34 года, высшее
12.	Ждырева О.П.	учитель-логопед	Высшая категория, 24 года, высшее
13.	Коновалова А.С.	Воспитатель	1 категория ,9 лет, среднее специальное (педагогическое)
14.	Нагорная Ю.А.	Воспитатель	6 лет, среднее специальное
15.	Спиридонова Е.А.	Воспитатель	5 лет, высшее (не педагогическое), (1 категория)
16.	Сычева Ю.Ю.	Воспитатель	4 года, среднее специальное (педагогическое)
17.	Терентьева Н.В.	Воспитатель	2 года, высшее (педагогическое)
18.	Чеснокова А.А.	Воспитатель	7 лет, высшее (педагогическое)
19.	Шалина Н.А.	Воспитатель	1 категория, 11 лет, высшее (педагогическое)
20.	Шаронова Н.Г.	Муз. руководитель	1 категория, 25 лет, среднее специальное (педагогические)
21.	Шамбарова Т.А.	Воспитатель	2 года, высшее
22.	Щербакова М.Г.	Воспитатель	34 года, среднее специальное

