КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

**ТЕМА «КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»**

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы,

что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей

степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

(В. А. Сухомлинский)

Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению? Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное – это научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но, как показывает практика, это не гарантирует успешного обучения в школе. Наибольшие трудности при подготовке к школе испытывают дети с ОВЗ. Это обусловлено не только наличием у них хронических заболеваний, но и нарушениями психического развития, наличием отклонений в эмоциональном и личностном развитии, неврологические отклонения, речевые нарушения. Путь развития каждого ребенка очень индивидуален, особенно для ребенка с ОВЗ. Здоровые дети имеют практически равные стартовые возможности, а дети с проблемами в развитии имеют свои собственные временные рамки в процессе созревания психических функций, восстановления здоровья и сроков реабилитации. Поэтому к школьному возрасту дети с ОВЗ, в отличие от здоровых детей, приходят с еще более разным багажом знаний умений и навыков. При подготовке детей с ОВЗ к школе необходимо в первую очередь сделать акцент на развитии познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать и выделять главные признаки предметов, это в свою очередь влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Задержка формирования психологической готовности к школьному обучению сказывается, в первую очередь, на эмоциональной сфере дошкольников. Поэтому крайне важно, чтобы родители детей старшего дошкольного возраста правильно интерпретировали значение термина «школьная зрелость» или как ее еще называют «психологическая готовность к школе». Психологическую готовность к школе в самом общем виде можно определить как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для

успешного начала обучения в школе. Она включает следующие компоненты:

- мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению);

- волевая готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности поведения);

- интеллектуальная готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);

- социальная готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной

деятельности и т. п.).

К сожалению, многие родители часто заблуждаются, предполагая, что готовность к школе заключается только в наличии высоких умственных способностей ребенка. Поэтому они бросают все силы на обучение ребенка чтению, письму и счету. Однако можно уметь все это делать, но не быть

готовым к школьному обучению. Самым важным компонентом школьной готовности психологи считают мотивационную готовность, наличие мотивации к учебной деятельности. Наличие высокого уровня развития познавательных процессов, но отсутствие мотивации к учебе, вряд ли сможет

привести ребенка к положительным результатам обучения в школе. Поэтому одной из главных задач предшкольной подготовки является возможность заинтересовать ребенка, дать ему больше свободы и самостоятельности в поиске ответов и решений, не навязывая стандартные и законсервированные

способы обучения, развивать познавательную сферу, готовя к усвоению школьного материала.

Схема развития каждого малыша очень эксклюзивна. Особенно исключительна траектория развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В основном, дети, развитие которых происходит в пределах нормы, начинают свой путь с одной стартовой позиции, а дети с ограниченными возможностями имеют индивидуальные пороги в процессе созревания психических функций, реабилитационные сроки и систему поддержания и укрепления здоровья. Поэтому, к школьному возрасту дети с особыми потребностями, в отличие от здоровых детей, приближаются с еще

более дифференцированными познаниями и качествами.

В большинстве случаев у детей с проблемами в развитии выявляются существенные нарушения познавательной деятельности и незрелость эмоционально- волевой сферы, пониженная умственная работоспособность, недостаточное развитие отдельных психических функций, стойкие трудности

в усвоении учебных знаний, умений и навыков. Характерными проявлениями инфантильных черт психики этих детей являются: эмоциональная поверхностность и непосредственность, неспособность к волевому усилию, недоразвитие мотивации, критичности, аффективная возбудимость, двигательная расторможенность или вялость, апатичность, снижение потребности к речевому общению. Все это сказывается на формировании элементарных школьных навыков.

Самым простым и доступным способом всестороннего развития ребенка является игра. В игре строятся такие сложные отношения, как концентрированное взаимное внимание, принятие и открытое выражение эмоций (в том числе и негативных), проигрывание разнообразных фантазий и способов отношений к ним. Коммуникативные игры, этюды, упражнения, психогимнастики, проблемные ситуации учат понимать эмоциональные состояния, дают представления о способах выражения собственных эмоций, совершенствуют способность управлять эмоциями и чувствами. С помощью

этого дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и подготовки его к жизни в школе.

Интеллектуальная и личностная неготовность к школьному обучению у таких детей зачастую усугубляется ослабленным общим физическим и функциональным состоянием их здоровья, ведущим к низкой работоспособности, быстрой утомляемости и легкой отвлекаемости. Все это сказывается на формировании элементарных школьных навыков.

У большинства детей этой категории к моменту поступления в школу доминируют игровые мотивы.

Таким образом, для детей с отклонениями в речевой и психической сфере характерно:

* затрудненность усвоения способов общественного опыта;
* низкая познавательная активность;
* задержка формирования ведущей деятельности на разных этапах развития (эмоциональное общение с взрослым, предметная, игровая, учебная деятельность);
* позднее начало, замедленный темп или качественное своеобразие формирования основных психологических новообразований раннего, дошкольного и школьного возраста (ходьба, речь, восприятие, воображение, письмо и т.д.)
* грубое нарушение речевого развития, низкая потребность в общении с взрослыми и сверстниками;
* недостаточность моторного развития (запаздывание определения ведущей руки, слабость мышц, трудности при переключении с движения на движение, общая моторная неловкость, нарушение зрительно-двигательной координации);
* низкий уровень развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления);
* отставание в формировании предпосылок к овладению предметной, игровой, продуктивной, учебной деятельностью;
* снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения, приводящих к существенной задержке развития личностных качеств;
* слабость мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
* нарушение процессов социализации.

*Главное помнить об Условиях сохранения психического здоровья ребенка:*

• Необходимо создать условия для возникновения адекватной самооценки (признать, исправить свои минусы, ошибки, осознавать свои положительные стороны; умения соотносить собственные возможности, силы, ресурсы с действительностью, то есть умение ставить реалистичные цели), причем адекватно высокой самооценки.

• Что ребенок должен понимать, что он способен добиться успеха, Родителям надо верить в ребенка всегда, даже, когда он сам в себя не верит. Поэтому стоит хвалить его за продвижения, достижения! Это касается тревожных, нервных детей с пониженной самооценкой, флегматиков.

• Очень важно формировать у ребенка право на ошибку, принимать разные ситуации, находить из них выход. Дошкольник, уверенный в своих силах, оказавшись в школьных условиях, может растеряться, начать сомневаться в своих способностях.

• Адекватно реагировать на замечание, отметку. Необходимо помочь совладать с негативными переживаниями, неудачей предварительно, узнав, чем вызван подобный протест, затруднение и исходя из этого, организовывать свою деятельность.

• Создавать ситуацию успеха! Давать положительные установки «Ты сможешь», «Ты справишься», «У тебя все получится», «Давай попробуем вместе

Ребенок должен знать, зачем он идет в школу – учиться писать, считать, решать задачи, много знать, познакомиться с новыми друзьями – его нужно замотивировать. Никогда не пугайте школой!

**Готовимся к школе**

Совсем скоро в школу! Как сложится обучение ребенка в первом классе, во многом зависит от наших с вами усилий. Как встретится ребенок со школой, во многом будет зависеть от того, какое отношение к школе у него сложится, какие ожидания будут сформированы. Формирование стремления стать учениками – это обогащение общего развития дошкольника, создание положительной психологической установки на новый этап жизни.

**Как преодолеть страх перед школой**

Первое сентября практически у каждого человека связано с трогательными, волнующими воспоминаниями. Но бывает, что ребенок не хочет идти в школу, поскольку панически ее боится. Причина такого отношения к школе, как правило, - результат ошибок в воспитании. Воспользуйтесь нашими советами, чтобы не допустить подобного.

Никогда не запугивайте ребенка школой, даже невольно. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки» и т.д.

Читайте ребенку художественную литературу о школьной жизни, смотрите и обсуждайте вместе мультфильмы, кино о школе.

Формируйте у ребенка позитивное отношение к школе, атрибутам школьной жизни, знакомым первоклашкам. Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребенок будет в школе лучшим учеником, превосходящим своих одноклассников.

Старайтесь больше времени проводить с ребенком, общайтесь с ним на равных, тем самым давая понять, что он уже достаточно взрослый. Чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте, таким образом, ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.

**Предлагаем Вам игры, которые помогут подготовить ребенка к школе.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ИГР ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

1. **Использование игр с предметами по развитию лексико-грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ**

Предлагаем игры по развитию лексико -грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ. Постепенно, в зависимости от успехов и возраста детей игры можно усложнять. Например, увеличить количество предметов, задавая более сложные вопросы и т.д.

**«Домик с окошечками»**

- Учим названия объемных геометрических фигур.

- Закрепляем знание цветов, соотносим силуэт.

- Описываем фигуру (легкая, мягкая, синяя, пищащая пирамида)

- Считаем (все пирамиды, все прозрачные или тканевые фигуры и т.п.)-

Развиваем мелкую моторику.

- Развиваем слуховое восприятие (мягкие и прозрачные фигуры имеют

свое звучание)

**«Толстый - тонкий»**

**Цель:** Различие наглядно предъявленных

предметов по противоположным признакам с

использованием антонимов.

**Образец:** Карандаш тонкий, а трубка толстая,

верѐвка длинная, а шнурок короткий.

Ребенку дают несколько предметов и предлагают разложить на две

группы по противоположным признакам, например, в одну группу – толстые

(веревка, палка, свеча и т. п., а в другую – тонкие *(шнурок, карандаш, нитка*

*и т. п.)*. Ребенок называет антонимические признаки вслух, может также

изобразить их жестами

**«Зоопарк»**

Назови животных, которые потерялись. Рассели их

по клеткам, проговаривая:

- Медведь живет на третьем этаже.

- Кто живет в центре зоопарка? (Обезьянки)

Посчитай их (одна обезьяна,… пять обезьян), А кто

поселился в правом верхнем углу?

- Кто детеныш у льва?

- Послушай и угадай чей это голос? (ответь полным

предложением)

-Отгадай загадку или Кого я загадала? (Ползает и шипит)

**«Береза»**

Позволяет наглядно и тактильно следить за

явлениями природы. С детьми проводятся беседы о том:

- Как называется дерево?

- Какая береза?

- Назови, что есть у березы?

- Что с ней происходит зимой, весной? (-Посмотри, на нашу березу прилетели птицы? Каких ты знаешь птиц?

- Давай их посчитаем (Один голубь, два голубя,… пять голубей)

- Назови части тела у сороки.

- Как голос подает ворона?

Упражнения:

 на дыхание «Сдуй снежинку, листочек»

 на ориентировку в пространстве «Дотянись правой рукой до верхней

веточки»

 на развитие памяти «Посмотри и запомни, Что изменилось?»

«**Что в мешочке»**

Каждый мешочек выполнен в разном цвете, мешочки отличаются по

фактуре и подвешены на разной ширины ленточках. Так чтобы ребенок мог

свободно подойти и потрогать любой из мешочков, сравнить их: на вес, цвет,

угадать что внутри, услышать определенный звук и т.д.

1. **Развитие психических процессов детей с ОВЗ с помощью нетрадиционных способов рисования**

Достоинством рисования нетрадиционными техниками и материалами является то, что это необычный процесс для детей, а все необычное привлекает внимание, заставляет удивляться и восхищает. Большим плюсом данной деятельности является и то, что ребенок может получить быстрый результат, что вселяет уверенность ребенка в своих силах. Каждый месяц можно использовать различные техники.

1) **Рисование печатками из картофеля и листьев** (*Печатки из картофеля делаются так*: разрезать клубень пополам и доработать его половину до необходимой формы (геометрические фигуры, цветы, другие элементы для рисунков). А печатки из листьев вот так: собрать листья необходимой формы, прогладить их утюгом, можно использовать и сухие листья, но они очень хрупкие, поэтому работать нужно аккуратно и не всегда у детей получается. *Способ получения изображения*: ребенок прижимает

печатку к штемпельной подушке с гуашью или закрашивает кисточкой и наносит оттиск на бумагу. Листья только закрашиваются кисточкой).

2) **Рисование пальчиками и ладошками** (*Способ получения изображения*: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит на бумагу точки, пятна, или ребенок опускает в гуашь ладошку оставляет на листе ее

отпечаток, а затем дорисовывает недостающие элементы). 3)**Рисование жесткой полусухой кистью методом «тычка»** (*Способ получения изображения*: на кисть набирается гуашь (вода не используется) и прикосновением ее к бумаге (под прямым углом) заполняется весь лист, контурный рисунок или шаблон. Получается имитация фактурности пушистости или колючей поверхности).

4**) Рисование поролоном и пенопластом** (Сначала изготавливаются печатки из пустых контейнеров клея-карандаша или фломастера и поролона. *Способ получения изображения*: ребенок обмакивает поролоновую печатку в гуашь и наносит оттиск на бумагу. Работа с пенопластом немного другая. Здесь кусочки пенопласта ребенок прижимает к штемпельной подушке с гуашью и наносит оттиск на бумагу. Печатки из поролона или пенопласта могут быть различных геометрических форм или предметов).

5). **Рисование смешанной техникой восковые мелки + акварельные краски** (*Способ получения изображения*: ребенок рисует восковыми мелками изображение на белой бумаге. Затем тонирует лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается не закрашенным).

**6. Рисование смятой бумагой (***Способ получения изображения:* ребенок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с гуашью и наносит оттиск на бумагу). Рисуя вышеперечисленными способами, дети параллельно выполняют задания на развитие психических процессов. Например, на развитие памяти: «Запомни и нарисуй», на развитие внимания и мышления: «Нарисуй как у меня», «Раскрась лишний предмет», «Дорисуй недостающие предметы», «Раскрась все круги синим цветом, а квадраты желтым», «Нарисуй (раскрась) предмет, который двигается влево (вправо)», «Обведи силуэт и раскрась его», «Найди и раскрась два одинаковых предмета», «Нарисуй предметы, которых не хватает», «Продолжи ряд », «Нарисуй (раскрась) отгадку», «Нарисуй предмет с противоположным значением (дом высокий – низкий)», на развитие воображения: «Преврати фигуру в предмет», «Составь узор из

геометрических фигур» (или фигур разного цвета). Данные упражнения и задания можно выполнять любым способом и любым материалом.

1. **Дидактические игры**

**Игра "Собери шарики"**

Задачи: закреплять умение различать цвета, ориентироваться на листе (право, лево, верх, низ), развивать мелкую моторику.

Ход игры: воспитатель предлагает детям распределить шарики в определенный сектор, например, синие в правый верхний угол, а красные – в левый нижний. Можно дать задание отсчитать определенное количество шариков.

**Игра «Что в мешочке».**

Цель: Развивать тактильные ощущения, память, внимание, усидчивость, умение определять предмет на ощупь. Обогатить словарный запас словами обозначающими предметы ближайшего окружения.

Оборудование: мешочки из плотной ткани размером 7х12 см с застѐжкой кнопками с одной стороны, поднос, мелкие предметы: шишка, шарик пластмассовый, кубик, ложечка из кукольного сервиза, ключ и т.д.

Ход игры:

**1й этап: Игра начинается с одним ребѐнком.** Мелкие предметы, которые используются в игре, должны быть знакомы ребѐнку. Для этого они накануне рассматриваются ребѐнком, ощупываются пальчиками, используются при манипулировании, выкладываются на поднос.

**2й этап:** Перед ребѐнком выкладываются мешочки со спрятанными предметами, предлагается определить что внутри. После того, как ребѐнок нащупал, назвал предмет, мешочек открывается и ребѐнок убеждается правильно ли он ответил.

**Игра «Башня».**

**1й этап:** Камешки рассматриваются, ощупываются ребѐнком, прячутся в кулачке, раскладываются в ѐмкости**.**

**2й этап:** Ребѐнку предлагается построить башню. На коврике взрослый и ребѐнок поочерѐдно ставят кубики. Даѐтся возможность попробовать поставить камешек другой формы. Башенки строятся по всему коврику.

**Игра «Красивые коврики»**

Цель: Способствовать развитию крупных мышц руки. Развивать внимание, память, формировать художественный вкус.

Оборудование: Вязанные коврики круглой формы, наборы камешков.

Ход игры:

Взрослый и ребѐнок берут по одному коврику. Ребѐнку предлагается сделать коврик красивым. Взрослый выкладывает камешки по краю, сопровождая действие речью и побуждая к этому ребѐнка. Потом выкладывает узор по середине коврика. Варианты украшения могут быть любые: полоска, снежинка, лучики и т.д. Усложнения; Несколько детей могут одновременно украсить коврики

используя камешки 2х видов.

**Игра «Весёлые мордочки»**

Цель: Развивать восприятие форм, размеров, пропорций. Формировать умение

отражать простые предметы со взрослыми, выделять необходимые детали, находить подобное.

Оборудование: Вязанные коврики круглой формы, камешки, ушки из картона, палочки (усики).

Ход игры: Ребѐнку предлагается сделать мордочку любимого зайчика (кошечки, собачки).

Берѐтся коврик белого цвета. Наводящими вопросами ребѐнок подводится к тому, что зайчику нужны глазки, носик, ротик, усики, ушки. Взрослый подбирает одну деталь – ребѐнок вторую, такую же. В конце даѐтся оценка совместной работы. После овладения ребѐнком игрой, комплект деталей увеличивается.

**Игра «Аквариум»**

Цель: Развивать умение ориентироваться на листе, умение моделировать, формировать художественный

вкус, тактильную чувствительность.

Оборудование: Разноцветные листы – аквариумы, ракушки, камушки, рыбки из стекла, морские

обитатели, водоросли из пластмассы.

Ход игры:

Предварительно дети наблюдают за обитателями и содержимым аквариума. Игра проводится с одним ребѐнком. Все получают листы – аквариумы, всѐ остальное лежит на подносе. Предлагается каждому создать свой аквариум. В начале игра проходит как задание – действие: (… На дне лежат красивые камешки, рядом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лежат ракушки. Из под камешков растут водоросли. На камешках любят ползать звѐзды, раки. Рыбки плавают в верхней части аквариума). Усложнение – дети фигурки выкладывают самостоятельно.

**Игра «Сюжетная шнуровка»**

Задачи:

- Учить детей продевать тесьму в отверстия по подражанию действиям взрослого;

-Продолжать развивать движения мелких мышечных групп руки, целенаправленность действий;

-Создавать положительно эмоциональное отношение к выполнению задания;

-Формировать зрительно – двигательную координацию и чувство восприятия пространства.

Оборудование. Планшеты из ДВП с нанесенными на них отверстиями для шнуровки, шнурки разного цвета, разные плоские фигуры с отверстиями для создания сюжета, мелкие бусинки.

*1 вариант:*

Ход игры:

Педагог рассматривает с детьми фигурки: облако, воздушные шары, трава, цветы, лебедь, солнышко без лучиков и т.д.

Взрослый предлагает участникам игры помочь персонажам, дополнив картинки недостающими изображениями, выполненными при помощи шнуров. Взрослый объясняет, как это сделать, конец веревки продевает в дырочку: «Вот и получилась речка для лебедя, к шарам привязали ниточки,

цветам сделали стебельки, солнышку лучики, облаку-дождик». Взрослый обращает внимание на то, что дождик идет сверху вниз – и каждая веревка протягивается в свои прорези, все они укладываются рядом. Речка течет слева-направо, стебельки растут снизу-вверх. Дети выполняют задание по

образцу. При затруднении взрослый помогает им.

*2 вариант:*

Взрослый вместе с детьми рассматривают бусинки, определяют цвет. Сначала показывает, как нанизывать бусинки, а потом предлагает разные варианты нанизывания на количественный счет: «Сначала нанизываем одну бусинку; две бусинки; еще две бусинки. Пять бусинок. Посчитай, сколько

получилось бусинок». Взрослый обращает внимание на то, что считать бусинки необходимо слева-направо. При затруднении взрослый помогает им.

1. **Использование коммуникативных игр в работе с детьми с ОВЗ**

Коммуникативная игра помогает социализировать детей в среде сверстников. Она помогает в решении коррекционно-развивающих задач и с детьми с ОВЗ:

- развивает умение общаться и сотрудничать друг с другом;

- помогает чувствовать себя комфортно и быть эмоционально благополучными;

-помогает регулировать свое поведение;

- учит следовать определенным правилам.

Основные принципы коммуникативных игр:

- совмещение игры и развития;

- постепенное усложнение задач и условий игры.

*Следовательно, начинать надо с простых игр.*

- Игры «Взрослый – ребенок» («Ладошечка», «Еду-еду», «Угадай, что в кулачке», «Делай как я», «Утреннее приветствие»…..).

- Игры в парах создают положительное отношение к сверстнику

(«Прогулка в парах», «Дуем, дуем», «Мирилки», «Пальчики ходят в

гости»….).

- Совместные игры с подгруппой детей, а затем и со всей группой помогают согласовывать свои действия с действиями сверстников

(«Шумелки», «Башня», «Догонялки», «Игры с правилами», «Хороводные

игры», «Обнималки»…..).

**1)Коммуникативные игры «Взрослый – ребенок»**

*«Ладошечка»*

Взрослый просит показать ладошки, ребѐнок показывает.

- «Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке»

Взрослый протягивает свои ладони ребѐнку.

- «На ладошечки, моя крошечка,

Ты погладь меня по ладошечке»

*«Цап»*

Взрослый ставит указательный пальчик ребенка под свою ладонь и

приговаривает:

- «На горе стояли зайцы

И кричали: «Прячьте пальцы! Цап!»

Взрослый захватывает пальчик ребенка и приговаривает:

- «Поймала пальчик!»

*Коммуникативные игры в парах*

*«Пальчики ходят в гости»*

Все стоят в парах друг напротив друга.

«Привет, я пальчик левый, а я пальчик правый. Прибежали пальчики друг к другу (пальчики «здороваются», пальчики «целуются», пальчики «обнимаются»-скрепляют пальцы). Будем дружить. Поссорились пальчики (дети встают спина к спине, топают ногами, нахмуривают брови). Пальчики

помирились (поворачиваются друг к другу, обнимаются).

1. **Игры для развития эмоционально-волевой сферы**

**«Найди одинаковое настроение»** (карточки с изображением мужчины и женщины, мальчика и девочки, эмоции «радость – радость», «злость – злость» др.).

**«Найди настроение на картинке»** (нахождение по слову изображѐнных эмоциональных состояний: радость, злость, спокойствие, грусть, испуг)

**«Имитация»** (найти среди карточек всех весѐлых людей и зверей, изобразить на своѐм лице сходную эмоцию).

**«Зеркало»** («покажи такое же настроение» - игра в парах).

**«Инсценировка»** (подбор картинок к ситуациям - сначала люди в качестве персонажей, затем – животные). Разыгрывание сценок по придуманным ситуациям.

**«Театр эмоций»** (показ эмоций мимикой и жестами, отгадывание).

**«Назови настроение»** (картинки с изображением тучек, солнышка, грибов и др.).

**«Назови эмоцию»** (назвать эмоцию – радость, грусть, злость, испуг – в соответствии с изображѐнной на картинке ситуацией).

**«Придумай историю»**

**«Собери эмоцию»** (собрать разрезные картинки - пиктограммы эмоций (из 4 -6 частей).

**Материалы по познавательному развитию детей с ОВЗ.**

**Дидактическое пособие «Релаксационный экран»**

**Описание пособия:**

Дидактическое пособие состоит из zip-пакета, гель для волос, крахмал (для густоты), пищевой краситель (если нет красителя тогда можно, использовать цветной гель) и сухие блески или цветные палетки (чтобы детям было интересно). Берем,zip-пакет, вливаем в него гель, добавляем крахмал и пищевой краситель, сухие блески или палетки и аккуратно выпускаем воздух и закрываем zip-молнию для надежности можно проклеить скотчем, тщательно перемащиваем.

**Цель:** Для смены тактильных ощущений, положительных эмоций и

навыков рисования.

***Дидактическая игра:*** «Каляки-маляки».

Это игра может быть весьма увлекательна. Можно рисовать пальчиком а можно ватной палочкой .

***Дидактическая игра:*** *«*Поиски клада»

Игра на внимательность, нужно найти разные геометрические фигуры или смайлики, звездочки и т.д.

***Дидактическая игра:*** «Картина»

Можно рисовать вместе со взрослым ( цветочки, солнышко-тучка, дождик, домик забор, дым и т.д.) развивает тактильное ощущение можно рисовать не только пальчиками но и ладошкой. Эти игры поднимают настроение .

1. **Дидактические игры с куклами**

**Игра «Дружная семейка»**

Цель: закрепить знания детей о составе семьи, о родственных отношениях в семье (кто кем кому доводится).

Задание: «Накорми куклу». Учить соотносить «продукты» с размером рта. Выполнять движения способствующие развитию мелкой моторики пальцев. Использовать при кормлении знакомые потешки о еде, членах семьи. Как изготовить? Из чего? Изготавливается из пластмассовой банки, обклеивается клейкой лентой, цветной самоклейкой, «кормить» можно пуговицами, косточками, сухими макаронами…

1. **Игры с песком для детей с ОВЗ.**

В процессе игры с песком закрепляются математические знания, обучение грамоте, решаются логические задачи, развивается тонкая моторика и речь и другие психические процессы.

**Игра «Вертикаль – горизонталь»**

**Цель:** учить детей ориентироваться на плоскости, находить вертикаль, горизонталь и диагональ.

**Оборудование:** песочница с песком, мелкие предметы (камушки, кисточки) и маленькие игрушки.

**Ход игры:**

Для того чтобы увидеть горизонтальную линию – сдвигаем песок на нижнюю или верхнюю часть песочницы. Если песок наверху – это земля и там живут сухопутные животные, растут деревья (все эти игрушки ставим в песок), а на нижней части песочницы получилось море, где живут водоплавающие животные, на дне могут лежать камешки, ракушки и немного песка. Если песок на нижней части песочницы – это тоже земля, но верхняя часть – это небо и туда ставим игрушки, которые могут летать

(птицы, самолѐты и т.д.) В процессе игры закрепляем знания детей о месте обитания животных – лес, пустыня, джунгли; повторяем названия животных; считаем, сравниваем количество игрушек.

Для того, чтобы увидеть вертикальную линию – кладѐм на песок две ладошки. У двух ладошек будет 2 одинаковых домика и, чтобы они не сорились, разделим песочницу пополам. Левая ладошка выбирает игрушки для своего домика, а правая – для своего. В другой раз, поставим ѐлочки к верхнему бортику песочницы, а куколку - к нижнему, и попросим ребѐнка построить дорожку в лес так, чтобы получилась вертикальная линия. Диагональ можно построить из разного материала – из одного уголка песочницы в другой. Можно дать задание ребѐнку выложить дорожку из 7 красных пуговиц, 4 синих, 5 больших, 8 круглых и т.д. так закрепим название цвета, формы и величины предметов. В процессе такой игры развиваем речь, закрепляем знания об окружающем мире, развиваем внимание и мышление.

**Игра на внимание «Найди цифру»**

Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие внимания и терпения; продолжать разделять числа на чѐтные и нечѐтные.

Материал: песочница с песком, мелкие игрушки.

Ход игры**.** Ребѐнок рисует любую картинку, после ребенок закрывает глаза и психолог дорисовывает цифру в рисунке ребенка. Открой глаза и найди цифру, которая спряталась в твоем рисунке.

Педагог-психолог**:** посмотри, какая эта цифра? Нарисуй соседей этой цифры. У тебя цифра нечѐтная или чѐтная? Далее ребѐнок ищет следующую цифру и опять объясняется на мелких предметах чѐт и нечет. Когда ребѐнок это запомнит, он просто говорит: «Это цифра 5, она нечѐтная». Чтобы было интересно можно придумать историю с этой цифрой.

**Игра «Домик для друзей»**

Цель: ориентировка на плоскости, умение найти или описать героя и где он живет.

Материал: песочница, мелкие игрушки.

Ход игры**:**

Взрослый предлагает нарисовать дом и разместить там своих героев по квартирам в домике.

Взрослый говорит: 2 этаж, 3 квартира. Ребѐнок находит эту квартиру и отвечает: мой адрес там живет (дает описание герою). Можно поставить все игрушки по квартирам. Взрослый говорит: тот, кто живѐт в квартире 2 этажа, идѐт гулять. Ребѐнок находит квартиру с этим героем и с ним играет.

**Игра «Моя страна воображулия»**

Цель: закреплять названия геометрических фигур; закреплять названия цвета фигур; развивать воображение ребѐнка; развивать мелкую моторику рук.

Материал: стол-песочница, геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, трапеция, разного цвета и разной величины.

Ход игры: Взрослый**:** Ребята, посмотрите, сегодня я приготовила для вас «Чудесный мешочек», а в нѐм….давайте посмотрим, что там лежит? Дети по одному запускают руку в мешок, достают по одной

геометрической фигуре и отвечают на вопросы:

• Что за геометрическая фигура у тебя в руке? Нарисуй ее на столе.

• Посмотри, на какие предметы похожа эта фигура? Нарисуй эти предметы. Взрослый**:** Я нарисую на пескек квадрат и пальчиком дорисую к нему треугольник – у меня получился дом.Подумайте, что вы можете дорисовать к вашей фигуре и нарисуйте. Дети выполняют задание, достают другую фигуру и рисуют другой рисунок.

**Интерактивная игра «Веселый стадион»**

В игре использован **звук аплодисментов** – **знак успеха**, который положительно влияет на детей, у них развивается уверенность и желание играть и заниматься дальше. Переходы к следующему слайду можно заполнить **движениями**, используя спортивное оборудование, которое было или будет на слайде

(например, забить шайбу в ворота, попрыгать на фитбол-мяче, скакалке и т.п.)

**Задачи интерактивной игры «Веселый стадион**»:

- учить сопоставлять предметы, выделять основные признаки,

развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук и пальцев,

закреплять понятия «разные»,«одинаковые», «пара»;

- способствовать установлению коммуникативных связей между

педагогом и ребенком,

Правила игры:

В игре могут принять участие 1-3 ребенка.

Цель игры:

Найти спортсмена без пары, подобрать тень спортсмена.

Подготовка к игре:

Перед началом игры познакомить детей с видами спорта, с инвентарем

и одеждой спортсмена (с реальными предметами).

Оборудование: Для игры использовать ноутбук и интерактивную доску; компьютер или ноутбук; программа PowerPoint

**«Найти спортсмена без пары»** *(слайды с фоном)*

***Вариант 1***

Взрослый играющему объясняет: «Это мальчик играет в теннис, у него в руках ракетка и теннисный мяч (воспитатель включает функцию маркер и обводит) и это мальчик играет в теннис (также обводит). Две картинки одинаковые. Две картинки – пара. Вот девочка играет в теннис и это девочка

играет в теннис – это пара. Осталась одна картинка, на ней изображен хоккеист у него в руках клюшка. У этой картинки нет пары. Нажмем на эту картинку*» Картинка под звуки аплодисментов исчезает с экрана.* И т.д.

***Вариант 2***

Взрослый использует наводящие вопросы: «На какой картинке мальчик играет в теннис? (играющий сам обводит картинку) Еще есть такая? Найди пару? (играющий сам обводит картинку)» и т.д. 37

***Вариант 3 (многократное проведение игр )***

Картинки рассматривает сам играющий. Воспитатель только дает задание. Ребенок самостоятельно находит правильный ответ, нажимая на неѐ. Внимание: Игра заканчивается, когда замечается усталость играющего или пройдены все этапы.

**«Найти тень спортсмена»**

***Вариант 1***

Взрослый играющему объясняет: «Это девочка прыгает на скакалке, у неѐ в руках скакалка. Другие девочки тоже прыгают на скакалке. Чтобы найти тень, мы на них будем нажимать. Нажмем на эту картинку (тень не подходит) - она мигает, аплодисментов нет. Значит это неверная картинка.

Нажмем на вторую картинку (тень не подходит) - она мигает, аплодисментов нет. Значит и это неверная картинка. Нажмем на третью - она вращается и звучат аплодисменты. Мы нашли верную тень.» Далее сравниваем картину с тенью, находим одинаковое – футболка, шорты, глаза, волосы, девочка

прыгает- скакалка находится вверху.

***Вариант 2***

Взрослый использует наводящие вопросы: «На какой картинке – тени девочка прыгает на скакалке? (играющий сам нажимает, если неверно, продолжаем задавать вопросы) Еще есть такая? (играющий сам нажимает) и т.д.

***Вариант 3 (многократное проведение игры)***

Картинки рассматривает сам ребенок. Воспитатель только дает задание. Ребенок самостоятельно находит правильный ответ. Игра заканчивается, когда замечается усталость ребенка или пройдены

все этапы.