**Анкета для педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?»**

1. Что такое профессиональная ориентация? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- 1- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

- 2-формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах; - учить сравнивать профессии;

- 3-формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

- 4-формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;

- 5-систематизировать знания о труде людей в разное время года;

7. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять:

- 1-беседы с использованием игровых персонажей и наглядности;

- 2-чтение детской художественной литературы;

- 3-наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий;

- 4-рассматривание картин и иллюстраций;

- 5-опыт хозяйственно-бытового труда;

- 6-сюжетно-ролевые игры;

- 7-дидактические игры;

- 8-игровые ситуации.

8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

**ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

|  |
| --- |
| 1. Что такое профессиональная ориентация? |
| Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей для оказания помощи в разумном выборе профессии |
| …наиболее соответствующих индивидуальным возможностям |
| …с учетом интересов, склонностей. способностей |
| Знакомство детей с профессиями. Помочь выбрать профессию в будущем |
| Знакомство с профессией |

|  |
| --- |
| 2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников? |
| Формирование интереса и базовых знаний детей о профессиях – 11 |
| Проф.воспитание – интерес к труду, трудолюбию |
| Проф.информирование – информирующих о мире профессий |
| Развивающая среда. Мероприятия, организованные взрослыми для того, чтобы дети выполняли действия в той или инй профессии |
| Оказание и помощь в разумном выборе профессии, соответствующие его возможностям |

|  |
| --- |
| 3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе? |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 3. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация? |
| Через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность - 11 |
| Чтение худ.лит, беседы, дидакт.игры, сюжетно-рол. игры, проф.направл.,фотовыставки, экскурсии, просмотр мульфильмов |
| Сюжет.ролевые игры, чтение худ.литр,экскурсии, дидактич.игры, ознак.с окр |
| Экскурсии, театрализация, чтение. беседа |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 4. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией? |
| Проектная деятельность, игровая, педагогическая технология (сочетание элементов игры и обучения), ИКТ - 11 |
| Здоровьесберегающие технологии, создание предметно-разв.среды, игр.технологии, проектная деятел., информац. |
| Мультфильмы, кинофильмф, электр.игры., посещение предприятий, где трудятся родителя, фотографии, интернет, картин.иллюстр. |
| Игровые, проектные, творческие мастерские, педагогика |

|  |
| --- |
| 5. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста: |
| ВСЕ - 111 |
| 1 – 1 |
| 2- 1 |
| 3 -1 |
| 4 - |
| 5 - |

|  |
| --- |
| 7. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять: |
| ВСЕ - 111 |
| 1 -11 |
| 2 -1 |
| 3 -1 |
| 4 -11 |
| 5 -1 |
| 6 -11 |
| 7- |
| 8 -1 |

|  |
| --- |
| 8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны? |
| Мир открытий - 111 |
| Радуга - 111 |
| Л.Сахарова «Ранняя профориентация детей дошк.возраста» |
| И.Сазонова «Все профессии хороши» |
| От рождения до школы |
| Формирование культуры безопасности |