**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**передового педагогического опыта**

ГБОУ ООШ№17 структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка»

наименование ОО

**по теме «Академия профессий - пропедевтика профессионального самоопределения дошкольников»**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры информации** | **Содержание информации** |
| **I. Общие сведения о носителе опыта** |
| 1.1. |  Фамилия, имя, отчество автора опыта (ответственный в ОО), его телефон, адрес электронной почты | Жижина Наталья Владимировна-старший воспитатель, 89277444970, nat.0022@mail.ru |
| 1.2. | Место работы (полное наименование образовательной организации) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской областиСтруктурное подразделение «Детский сад «Аленушка» (корпус 2) |
| 1.3. | Муниципальный район (городской округ), в котором находится образовательная организация | Г.о. Новокуйбышевск |
| 1.4. | Вид образовательной организации (подчеркнуть)  | Дошкольное образовательное учреждениеОбщеобразовательная школа:- основная общеобразовательная школа;- средняя общеобразовательная школа;- средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов;- средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»- гимназия;Общеобразовательная школа-интернатУчреждение дополнительного образования детейОбразовательное учреждение начального профессионального образования Образовательное учреждение среднего профессионального образования Другое (вписать) |
| 1.5. | Территориальная принадлежность образовательной организации (подчеркнуть)  | Городское образовательное учреждениеСельское образовательное учреждение |
| 1.6. | Адрес образовательной организации с почтовым индексом  | 446213 Самарская область г. Новокуйбышевск ул. Киевская д.5 |
| 1.11. | Телефон / факс ОО | 8(84635)4-49-90 |
| 1.12. | Е-mail ОО | doo\_sch17\_crd\_nkb@samara.edu.ru |
| 1.13. | Web-site ОО | http://alen.school17nsk.minobr63.ru |
| 1.14. | Должность автора ППО, с указаниемпрпреподаваемого предмета или выполняемого функционала | Старший воспитатель |
| **II. Данные о передовом педагогическом опыте** |
| 2.1. | Ступень обучения, на которой осуществляется передовой педагогический опыт (подчеркнуть) | Дошкольное образование:- группы детей раннего возраста;- группы детей дошкольного возраста.Общеобразовательная школа:- начальная школа;- основная школа;- средняя школа.Дополнительное образование:- группы детей дошкольного возраста;- группы детей младшего школьного возраста;- группы детей среднего школьного возраста;- группы детей старшего школьного возраста;- разновозрастные группы.Начальное профессиональноеСреднее профессиональное |
| 2.2. | Категории участников передового педагогического опыта (подчеркнуть) | Педагогический коллективГруппа педагоговОтдельные педагоги Один педагог |
| 2.3. | Период функционирования опыта (предполагаемые сроки деятельности по распространению ППО на уровне округа) | 1 год2 года3 года |
| **III. Сущностные характеристики опыта[[1]](#footnote-2)** |
| 3.1. | Тема передового педагогического опыта | Академия профессий - пропедевтика профессионального самоопределения дошкольников |
| 3.2. | Цель передового опыта | Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности через взаимодействие с социальными партнерами |
| 3.3. | Направленность опыта, т.е. с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть) | Содержание образованияПедагогические технологии обучения и воспитанияОрганизация учебно-воспитательного процессаУправление учебно-воспитательным процессомМетодическая работаНаставничествоДругое |
| 3.4. | Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить) | ПротиворечияПоявление новых средств обученияНовые условия образовательной деятельностиНовые потребности и запросы учащихся, родителей, обществаДругое  |
| 3.5. | Источник получения теоретических знаний (подчеркнуть) | ОпытничествоИзучение педагогической литературыНаучно-исследовательская деятельность |
| 3.6. | Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок) | Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельностиКомбинация элементов известных методикЭвристика – разработка новых средств и правил их примененияОткрытие – постановка и решение новых педагогических задач |
| 3.7. | Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта) | Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий разработана в педагогике достаточно. Так, профессиональная ориентация рассматривается как идентификация себя с профессиональным сообществом (Е.А. Климов); способность к осуществлению определѐнной деятельности (Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн); в контексте влияния субъективных и объективных факторов (М. Масгрейв, Е. Гросс, Д. Хейз); как внутренняя готовность (Э. Берн). Но в 21 веке появились новые профессии, изменились технологии деятельности, орудия труда. Анализ ситуации в Самарской области по данной проблеме показал, что деятельность по ранней профориентации детей дошкольного возраста организуется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии.Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.  |
| 3.8. | Масштабность опыта (нужное подчеркнуть) | Локальный характер (может быть оказана индивидуальная помощь)Модульный характер ( могут быть разработаны тематические модули и реализованы в ходе окружных мероприятий)Системный характер (передовой педагогический опыт распространяется в ходе серии мероприятий, различных по форме и содержанию) |
| 3.9. | Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) при наличии | Кандидат психологических наук, доцентом союза ученых «Институт изучения общественных явлений» Гудзовская А.А. (Самара) |
| **IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах** |
| 4.1. | Характеристика полученных результатов (по критериям и показателям, определенным согласно поставленной цели) | * Создание мобильной РППС. Педагоги вместе с детьми и родителями организовали в группах мини-мастерские «Кулинарное дело»: изготовили разнообразные продукты из бросового материала, разработали свое меню, пошили костюмы, пополнили материал для сюжетно-ролевых игр по теме.
* Организовано сотрудничество с социальными партнерами ГАПОУ НГТК: был заключен договор, организованы экскурсии в НГТК, студенты на базе детского сада проводили занятия с детьми по теме «Юрист», «Программист»и «Воспитатель», совместно с партнерами участвовали в территориальном и областном чемпионате «Будущие профессионалы 5+».
* Создание дидактических продуктов: виртуальные экскурсии, видеоролики, игры: было создано 4 виртуальных экскурсии по изучаемым темам, разработаны квест-игры по профессиям детского сада.
 |
| 4.2. | Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др. образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию) | Методическая разработка «Академия профессий» включает в себя конспекты, сценарии развлечений, праздников, конкурсов Наглядное пособие - «Кем я хочу стать?», представляет собой плакат с рисунками и высказываниями детей о своей будущей профессиииВиртуальные экскурсии-4 видеоролика по профессиям «Воспитатель», «Повар», «Юрист», «Программист»Методическая разработка «Совместные проекты с родителями по профориентации детей дошкольного возраста», включает в себя совместные проекты с родителями и социальными партнёрами: «Профессии моих родителей», «Встречи с интересными людьми» |
| 4.3. | Рекомендации по использованию продукта | Продукты рекомендовано использовать педагогам дошкольного образования |
| 4.4. | Публикации о представленном инновационном/передовом опыте, оформленные согласно правилам библиографического описания публикаций (при наличии) | Публикации в педагогических журналах (ссылки)Публикации в СМИ (ссылки)Публикации в Интернете (ссылки) <https://vk.com/wall582265439_26><https://vk.com/wall582265439_45><https://vk.com/wall582265439_18> |
| 4.5. | Наличие последователей ППО | - |
| 4.6. | Адреса преемственности и последователей ППО | - |
| 4.7. | Формы по распространению данного передового опыта на разных уровнях: мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и др. (указать мероприятия, тему, примерную дату проведения)  | Фестиваль эффективных практик «Реализуем Национальный проект «Образование» (апрель 2021г.), территориальный образовательный Салон«Новое образование – Поволжскому округу!» (август 2021 г.); сайт ДОО (постоянно), территориальный и областной чемпионат «Будущие профессионалы 5+», совместно с партнерами ГАПОУ «НГТК» (декабрь 2020 г., ноябрь 2021 г.) |
| **V. Данные о связях с другими педагогами, учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы)** |
| 5.1. | Партнерство в рамках данной работы по распространению ППО | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» |

1. Общий объем описания сущностных характеристик (пп.3.1 - 3.10) - до 1800 знаков. [↑](#footnote-ref-2)