**Информационная карта передового педагогического опыта**

**образовательной организации по итогам деятельности в статусе территориальной**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_площадки**

*апробационной*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Данные об образовательном учреждении** | | | | | |
| **№** | | | | **Параметры**  **информации** | **Содержание информации** |
| 1.1. | | | | Полное наименование образовательной организации (структурного подразделения) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  Самарской области  Структурное подразделение «Детский сад «Аленушка» (ранее «Центр раннего детства») |
| 1.2. | | | | Ф.И.О. руководителя | Чевелев А.С. |
| 1.3. | | | | Количество обучающихся (воспитанников) (*нужное подчеркнуть*) | До 100 |
| **От 101 до 500** |
| От 501 до 1000 |
| Более 1000 |
| 1.4. | | | | Адрес образовательной организации, телефон / факс, E-mail, Web-site | Российская Федерация, 446213, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Киевская 5 Телефон 8(84635) 4-49-90 , [doo\_sch17\_crd\_nkb@samara.edu.ru](mailto:doo_sch17_crd_nkb@samara.edu.ru) |
| 1.5. | | | | ФИО контактного лица по вопросам инновационной деятельности в образовательной организации, его должность, телефон / факс, E-mail | Жижина Наталья Владимировна-старший воспитатель, 89277444970, [nat.0022@mail.ru](mailto:nat.0022@mail.ru) |
|  | **II. Сущностные характеристики представляемого инновационного   опыта образовательной организации** | | | |
|  | **№** | **Параметры информации** | | **Содержание информации** |
|  | 2.1. | Период работы ОО в статусе территориальной опорной (апробационной) площадки | | 2020-2022 г.г. |
|  | 2.2. | Тема, формулировка названия проекта (программы) нововведения (инновации), наиболее точно описывающая представляемый передовой педагогический опыт | | Академия профессий |
|  | 2.3. | Сущность новшества, лежащего в основе передового педагогического опыта | | Разработка и внедрение новых форм работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на основании взаимодействия с социальными партнерами ГАПОУ НГТК |
|  | 2.4. | Зона обновления: куда именно, в какую часть системы работы ОО, в какие её характеристики введено новшество | | Профориентация детей старшего дошкольного возраста, взаимодействие с социальными партнерами: родители и средне-специальное учебное заведение |
|  | 2.5. | Цели и ожидаемые результаты нововведений: что и как должно измениться: в образовательном процессе, системе управления, в результатах жизнедеятельности ОО в целом | | Цель: Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности через взаимодействие с социальными партнерами  Ожидаемые результаты:   1. Создание мобильной РППС (Развивающая предметно-пространственная среда) (мастерская профессий «Кулинарное дело» и лаборатория «Азбука профессий») 2. Организовано сотрудничество с социальными партнерами, ГАПОУ «НГТК» (занятия со студентами, экскурсии, консультации, конкурсы) 3. Педагоги ДОО организуют совместную деятельность с использованием различных методических приемов и средств 4. Разработаны совместные проекты с родителями и социальными партнёрами: «Профессии моих родителей», «Встречи с интересными людьми» 5. Создание дидактических продуктов  *(виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры)* для изучения в мобильных интерактивных мастерских-лабораториях. |
|  | 2.6. | Субъекты разработки и реализации данного нововведения: кто отвечает за данное нововведение и кто участвует в этой работе | | Жижина Н.В.-старший воспитатель  Хабибулина Х.Х.-педагог-психолог  Грицына Л.Ю.-воспитатель  Губарева С.В.-воспитатель  Маличава Т.А.-воспитатель  Козина Е.В.-воспитатель  Шлянкина Г.М.-воспитатель  Кожевникова Т.Ф.-воспитатель |
|  | 2.7. | Актуальность возникновения (создания) представляемого опыта: новые требования, «вызовы» школе и системе управления, открывшиеся новые возможности, результаты научных исследований, требующие внедрения в практику, имеющиеся проблемы школы и др. | | Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Проект призван формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала проекта формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования. Реализация данной системы позволит создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и микросоциума. В дошкольном учреждении должна проводиться работа по ранней профориентации и осуществляться знакомство с профессиями в системе детский сад – школа, но недостаточно разработано методических материалов в данном направлении. В связи с этим, в настоящее время стоит необходимость в разработке и внедрении новых форм работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на основании взаимодействия с социальными партнерами ГАПОУ НГТК и накоплении методических материалов. |
|  | 2.8. | Новизна представляемого опыта: что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту деятельности образовательной организации | | Углубленная работа по профориентации детей старшего дошкольного возраста в сотрудничестве с Новокуйбышевским гуманитарным технологическим колледжем, создание в группах условий: лабораторий и мастерских для изучения профессий. |
|  | 2.9. | Практическая значимость представляемого опыта: что дает для развития образовательного учреждения и системы образования в целом | | Реализуя проект «Академия профессий», мы сможем создать условия для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через взаимодействие с профессиональным учебным заведением: модернизовать развивающую предметно-пространственную среду, создать банк методических разработок по изучению профессий |
|  | 2.10. | Научная школа, направление, конкретные научные работы, на которые ориентируется и опирается опыт (при наличии) | | Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : Методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с  Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с. |
|  | 2.11. | Срок (длительность процесса) реализации инновации в образовательном учреждении | | 2 года |
|  | 2.12. | Масштаб охвата образовательной системы преобразованиями (локальный, модульный, системный) | | модульный |
|  | 2.13. | Результаты внедрения/освоения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (характер и результативность произошедших изменений в ОО, в управленческой деятельности, в результатах жизнедеятельности ОО в целом) | | * Создана мобильной РППС (Развивающая предметно-пространственная среда) (мастерская профессий «Кулинарное дело» и лаборатория «Азбука профессий») * Организовано сотрудничество с социальными партнерами (ГАПОУ НГТК) (занятия со студентами, экскурсии, консультации, конкурсы) * Созданы дидактические продукты *(виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры)* для изучения в мобильных интерактивных мастерских-лабораториях. * Разработаны совместные проекты с родителями и социальными партнёрами: «Профессии моих родителей», «Встречи с интересными людьми» |
|  | 2.14. | Механизмы оценки достижения результатов | | Анкетирование родителей и педагогов, мониторинг знаний детей. |
|  | 2.15. | Условия эффективности, риски, возможные ограничения в использовании инновационного опыта в других ОО | | Необходима слаженная работа, тесная взаимосвязь воспитателей, родителей и сотрудников ГАПОУ НГТК  Риски:  -Недостаточный уровень мотивации педагогов для участия в работе апробационной площадки  -Занятость родителей.  Возможные ограничения:   * -позитивное отношение родителей воспитанников к содержанию и результатам деятельности по программе; * -наличие устойчивой мотивации педагогических работников к совершенствованию собственной профессиональной деятельности. |
|  | 2.16. | Продукты, отражающие представляемый опыт и позволяющие обеспечить его распространение и освоение (ресурсный пакет) | | Методическая разработка «Академия профессий»  Методическая разработка «Свод правил хорошего ребенка»  Плакат «Кем я хочу стать?»  Методическая разработка «Совместные проекты с родителями по профориентации детей дошкольного возраста» |
|  | 2.17. | Наличие и выходные данные публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться | | Публикации в педагогических журналах (ссылки) Публикации в СМИ (ссылки)  Публикации в Интернете (ссылки) сайт детского сада |
|  | 2.18. | Возможные (предлагаемые) формы распространения инновации | | Семинары, методические дни, методические объединения |
|  | 2.19. | Возможности предоставления стажерских проб и практик для освоения опыта | |  |
|  | 2.20. | Данные о связях ОО с другими учреждениями, организациями по реализации инновации (сетевые взаимодействия, совместные программы) | | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение самарской области «Новокуйбышевский гуманитарный технологический колледж»  Государственное образовательное учреждение дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов Центр повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск Самарской области |
| **III. Описание представляемого инновационного**  **опыта образовательной организации** | | | | |  |
| Выполняется в свободной форме, представляет собой описание инновационного управленческого опыта образовательной организации объемом до 1 стр. (1000-1500 зн.). | | | | |  |

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии.

Наш детский сад поставил цель - создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности через взаимодействие с социальными партнерами.

Поставили и задачи:

1)Создать в ДОО условия необходимые для реализации проекта;

2)Организовать сотрудничество с социальными партнерами (ГАПОУ НГТК) по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда

3)Повысить профессиональный уровень педагогов: развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;

4)Повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по

5) Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты *(виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры)* для изучения в мобильных интерактивных мастерских-лабораториях.

Для более успешной и эффективной работы по ранней профориентации было принято решение заключить договор со средне-профессиональным учебным заведением Новокуйбышевским гуманитарно-технологическим колледжем и совместно определиться с планом работы пол площадке. Реализация данного проекта позволит создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и микросоциума на основании взаимодействия и накоплении методических материалов. Проект рассчитан на два года. Деятельностный этап по реализации проекта разбит на два блока.Первый блок- Лаборатория «Академия профессий» будет осуществляться в первый год. На этом этапе дети знакомятся с профессиями: воспитатель, юрист, специалист по поварскому и кондитерскому делу, специалист по информационным системам.

Каждая профессия изучается по своей структуре. Второй блок «Мастерская «Кулинарное дело» посвящен углубленному изучению профессии повара и кондитера (второй год апробации). Здесь проходят различные формы взаимодействия детей, родителей, детей и педагогов и партнеров. Студенты буду проводят занятия, мастер-классы и презентации для родителей, детей и педагогов. Планируются экскурсии в НГТК с детьми и родителями, чтобы дети более в реальных условиях знакомились с профессией. Итогом будет проведение городского конкурса Baby skills по компетенции "Кулинарное дело" среди детских садов города.