***КОНСУЛЬТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ***

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Я слышу, и я забываю;

Я вижу, и я забываю;

Я делаю, и я понимаю!

Как считает известный академик Н.Н. Поддъяков, «в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

Процесс познания – творческий процесс, и задача педагогов – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие», нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации, имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько и др.).

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справляться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводиться в практическую плоскость или игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества между семьей и детским садом, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогической жизни детского сада. Для того, чтобы семья не выступала лишь объектом воздействия, необходимо налаживать обратную связь, использовать в полной мере возможности семейного воспитания, изучать представление родителей и педагогов друг о друге, влияние этих представлений на взаимодействие и разрабатывать рекомендации, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия.

Такой формой взаимодействия в дошкольном учреждении является опытно-экспериментальная деятельность воспитывающих взрослых и детей в детском саду и в семье.

В дошкольном учреждении в рамках исследовательской деятельности каждый специалист ведет свою работу.

Если мы говорим о воспитателе, то речь идет о воспитательно – образовательном процессе с детьми и работе с родителями.

**Цель сопровождения педагога-психолога исследовательской работы:**

* психологическая готовность и сопровождение педагогического коллектива в инновационной работе;
* обеспечение психологического благополучия и развития детей;

Сопровождение педагогического коллектива в инновационной работе строится через решение задач, сформулированных следующим образом:

- диагностировать уровень инновационного потенциала педагогов, их восприимчивость к новшествам, психологическую готовность педагогов к инновациям;

- развивать личностные качества педагогов.

Для решения этих задач используются различные формы работы.

На начальном этапе проводится стартовая диагностика педагогов, с помощью которой *выявляется уровень инновационного потенциала педагогов, восприимчивость педагогов к новшествам, психологическая готовность к инновациям*, а так же изучается микроклимат коллектива.

Для улучшения микроклимата в коллективе с целью плодотворной работы в рамках исследовательской работы проводятся тренинги направленных на:

* сплоченность коллектива;
* личностный рост;
* развитие коммуникативных умений;
* тренинг креативности;
* эколого – психологические тренинги - где решение глобальных экологических проблем рассматривается не только в плане технологических решений, но и глубоких социальных изменений, под которыми подразумевают смену системы ценностей человека, духовности, типа мышления, мировоззрения. В этом случае проблема решения экологического кризиса рассматривается уже как проблема психолого – педагогическая. В её центре лежит коррекция личностного, эмоционального отношения к природе.

**Обеспечение психологического благополучия и развития детей реализуется через** взаимодействие с семьями воспитанников. Вместе с детьми родители принимают участие в изготовлении книжек - самоделок, плакатов, коллажей, выпуске газет, которые используются для оформления и дизайна группы.

Выстраивание отношений с родителями по принципам взаимосвязи, взаимодополнения, позволяет создать максимальные условия для личностного роста и развития ребенка.

Для улучшения микроклимата в группах для продуктивной работы в рамках исследовательской работы проводятся занятия, направленные на:

* сплоченность группы;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие эмоциональной сферы.

Дошкольники учатся договариваться, прислушиваться к идеям своих товарищей, приходить к единому мнению при решении задач. Уровень умений детей составлять коллективные рассказы, создавать коллективные работы, договариваться с партнерами, объединяться в группы значительно растет в период проектной деятельности.

Воспитанники без затруднений вступают в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; объединяются в группы для совместной деятельности; переживают за продукт деятельности всего коллектива.

Таким образом, участие психолога в экспериментальной работе, приводит не только к благоприятному протеканию экспериментальной деятельности педагогов, они находятся в активном творческом поиске осваивают новые технологии обучения и воспитания, экспериментируют и исследуют, повышают свой уровень, самореализуются, а так же развивается и психологическая служба, а, следовательно, постоянное совершенствование модели своей профессиональной деятельности, а значит и выводит взаимодействие в педагогическом коллективе на качественно более высокий уровень.

*Изучение эффективности* воспитанников реализовывается через метод экспертных оценок. Оценке подлежат следующие параметры:

1. Любознательность
2. Познавательная самодеятельность
3. Оригинальность мышления
4. Гибкость мышления
5. Продуктивность мышления
6. Способность к оценке
7. Умение формулировать главную мысль текста
8. Умение формулировать вопросы к тексту
9. Умение оперативно находить ответы на вопросы к тексту
10. Память
11. Внимание
12. Качество межличностного взаимодействия

*Маркеры изучения личностной эффективности:*

1. Уровень работоспособности.

2. Уровень самооценки.

3. Вид мотива обучения.

4. Степень выраженности направленности на приобретение знаний.

5. Степень выраженности направленности на отметку.

6. Степень выраженности направленности на исследовательскую и на экспериментальную деятельность.

7. Степень выраженности направленности на общение с воспитанниками.

8. Общий коэффициент личностной эффективности.

**«Психологическое сопровождение исследовательской и экспериментальной деятельности воспитанников:**

Самое лучшее открытие –

то, которое ребенок делает сам…

Цель:

- развитие познавательной активности

- развитие исследовательских умений

Задачи:

- развивать самостоятельность и инициативу

- развивать проявления индивидуальности

- развивать познавательно- исследовательские умения: замечать противоречия, формулировать задачу, выдвигать гипотезы, использовать разные способы проверки предложений, анализировать результаты, делать умозаключения и выводы

- развивать умение работать в коллективе, организовать работу друг с другом, выдвигать и доказывать свои предложения, представлять совместные результаты познания

- способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства

Как же развивать познавательную активность у дошкольников?

- поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»

- представлять ребенку возможность для действия с разными вещами, предметами и материалами

- побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива

- поощрять ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию

- оказывать необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию

- учить ребенка наблюдать и делать предположения, выводы

- создавать ситуацию успешности

Особенности развития исследовательской деятельности дошкольников

А) любопытство

Б) любознательность

В) непосредственная исследовательская деятельность

В ходе исследовательской и экспериментальной деятельности развивается речь, память, воображение, творческие способности. А также интеллектуальное и эмоциональное развитие.

Обратимся к материалам, рассматривающим такие понятия ка любопытство и любознательность.

**Любопытство** - это **качество, связанное с любознательным мышлением, таким как исследование, исследование и обучение, очевидное при наблюдении у людей и других животных**. Любопытство тесно связано со всеми аспектами развития человека, из которого вытекает процесс обучения и желание приобрести знания и навыки.

**Любознательность** - стремление к приобретению всё новых знаний.

Есть два понятия: **любознательность и любопытство**. Так что же это такое, и чем они отличаются друг от друга?

Мы с детства проявляем интерес к окружающему миру, к получению новых знаний, к людям и их жизни. Любознательность для большинства ассоциируется с чем-то позитивным, с познанием, с самосовершенствованием, с обучением. А любопытных никто не любит. Ведь они вечно суют свой нос в чужую жизнь без всякой видимой причины. **Любопытство — качество, присущее не только людям, но и животным**

Это — желание всегда знать все обо всех и обо всем, даже если от этого наша жизнь никак не изменится. И если любопытные животные вызывают смех и умиление, то любопытных людей стараются избегать.

Говорят, что у любопытных родителей, дети тоже любопытны. Но это не наследственность, а привычка, которая вырабатывается в результате наблюдений за поведением матери и отца. Поэтому стоит прививать детям только хорошие привычки с самого раннего возраста. И личный пример здесь очень важен.

Если родители интересуются искусством, путешествиями, новыми технологиями, спортом, и массой других важных и полезных вещей, то дети обязательно последуют их примеру. А когда мама подсматривает в глазок за соседями, то и сын или дочь, с большой вероятностью, вырастут такими же любопытными.

Порой, одни и те же вопросы могут в разных ситуациях быть уместными или нет. Например, когда о вашем весе или объеме талии спрашивает врач, то это — необходимая информация. А если спрашивают знакомые — праздное любопытство.

Что касается любознательности, то здесь не может быть никаких сомнений: это всегда — стремление учиться, узнавать новое. Это некий внутренний стимул к расширению своего кругозора, к тому, чтобы меняться самому и менять окружающий мир.

**Любознательность вызывает уважение и даже восхищение.** Ведь она заставляет людей по крупицам находить важную информацию, читая книги, статьи, и просматривая видео в интернете. Любознательные люди ходят в театры и музеи, много путешествуют, пробуют себя в различных видах спорта, учатся играть на музыкальных инструментах или лепить вазы из глины.

Список можно продолжать бесконечно, ведь наш мир огромен, и для его познания не хватит всей жизни. Но все, что мы узнаем, благодаря своей любознательности, помогает нам в построении карьеры, в бизнесе и в отношениях.

Даже само слово **«любознательность»** напоминает нам о том, что это — любовь к знаниям. **Любознательный** человек не просто хочет что-то узнать, но и всегда четко представляет, для чего это ему нужно.

Это не всегда те знания, которые можно использовать для работы или бизнеса. Возможно, человек просто хочет научиться чему-то новому, чтобы проводить время с пользой, а не за просмотром сериалов или аккаунтов друзей в социальных сетях.

В то время, как любопытство — это неконтролируемое желание знать все обо всех, которое не имеет никакой конкретной цели. Как нам может помочь в жизни знание о том, что соседи ругаются, а сын друзей потерял работу? Конечно же, никак! Именно поэтому, любопытство может иметь негативный оттенок.

Как правило, суют свой нос в чужие дела те, у кого в собственной жизни ничего интересного и важного не происходит. Любопытство не несет в себе созидания, а скорее, наоборот, разрушает. В первую очередь, разрушает отношения любопытных людей с окружающими.

Нередко любопытные люди не только подсматривают, подслушивают и задают вопросы, но и распространяют сплетни и плетут интриги, вмешиваются в чужую жизнь и портят другим людям карьеру и отношения. Как видите, ни к чему хорошему любопытство не приводит.

**А ведь любопытство — природный инстинкт**, заложенный в каждого из нас с рождения. И если научиться его контролировать и вовремя себя останавливать, то даже самый любопытный человек сможет сместить фокус интереса с других людей на познание окружающего мира.

Вам ничем не помогут знания о доходах приятеля. А если вы будете работать над собственным проектом, то сможете повысить свою прибыль. Гораздо важнее заниматься созиданием собственной жизни, чем разрушением чужой.

**Любознательность же, всегда — созидание**. У любознательных людей активная жизненная позиция. Даже в выходные дни они предпочитают не просто отсыпаться или выпивать в баре. Такие люди выбирают заниматься своим хобби, совершают прогулки на свежем воздухе, общаются с единомышленниками, посещают курсы и тренинги.

В наше время весьма распространено мнение, что интернет и социальные сети — зло, что это затягивает и заставляет тратить многие часы драгоценного времени впустую.

Да, любопытные действительно тратят время, читая слухи, сплетни, просматривая фото знаменитостей и своих друзей просто так. Но любознательные находят здесь полезную для себя информацию, учатся, ищут мотивацию. Для них интернет — отличный инструмент, который помогает им в самосовершенствовании, в развитии бизнеса, отношений и получения новых знаний.

**Если любопытство заложено в нас природой, то любознательность можно в себе развивать***. Маленькие дети скорее* ***любопытны****, но по мере взросления у них* ***появляется любознательность****. И очень важно развивать в детях стремление к получению новых знаний. Тогда, став взрослыми, такие люди будут проявлять активный интерес ко всему новому.* **И все же, как понять, любознательность это или любопытство?**

Просто задайте себе вопрос: «Для чего мне нужно это знать, и так ли уж важно?»

***Если вы четко представляете, как ответ на ваш вопрос изменит вашу жизнь, бизнес, отношения, то это — любознательность. Если же вы не понимаете, для чего вам такие знания, то это — любопытство.***

Но и любопытство может принести пользу, ведь оно дано с рождения, а уже с возрастом можно, если двигаться в нужном направлении, развить на его основе любознательности.

**Как развить в себе любознательность:**

✔учиться наблюдать. Начать можно с самого простого: наблюдайте за природой. Это не потребует от вас никаких усилий, но поможет сделать множество интересных открытий и находок;

✔стремиться узнавать новое. Начать можно с того, что вам интересно. Потом процесс познания обязательно вас захватит, и вы откроете для себя новые интересы, о которых пока даже не подозреваете;

✔выбирайте то дело, которое приносит удовольствие. Конечно, я не призываю бросать надоевшую работу прямо сегодня. Просто подумайте, чем бы вы предпочли заниматься, создайте стратегию развития своего нового проекта. Тогда рано или поздно любимое дело начнет приносить хорошие доходы и удовлетворение.

**Любознательность и любопытство — две разные грани естественного интереса человека к окружающему миру**

Если вы не хотите быть Варварой, которой «на базаре нос оторвали», то займите активную жизненную позицию, живите полной жизнью и не лезьте в чужие дела. Тогда мир для вас раскроется и заиграет яркими красками.

*Как видите, если вы уже знаете о том, что такое любознательность и любопытство, то уже не будете путать эти понятия. Развивайте в себе любознательность, и постарайтесь избавляться от праздного любопытства, которое мешает жить.*

**Используемая литература**

1. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу “Управление ДОУ”. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Ильина Т.Н. Активные методы обучения педагогов в ДОУ. [Текст]/ Т.Н. Ильина // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно – практический журнал. – 2008. № 1. – С. 75–77.
3. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. [Текст] / Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2006. - 96 с.
4. Майер, А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. [Текст]/ А.А.Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. – 2008. № 3, - С. 8–12.
5. Тебенева, Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ. [Текст] / Т.Н. Тебенева // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. – 2007. № 1. – С. 64–73.