****

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«самарский национальный исследовательский университет**

**имени академика с. п. королЕва»**

Общественная экспертиза о деятельности

региональной инновационной площадки

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Аленушка»

за период с 01 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.

**Востребованность проекта/программы для системы образования Самарской области**

Акцент программы, сделанный на организации совместной деятельности детей– воспитанников и их родителей, кажется не только актуальным в последнее время, в связи с уклоном государственной политики на поддержку семей, но и необходимым элементом воспитания и психолого-педагогической поддержки детей и их родителей.

Современные родители утратили многие традиции совместного времяпрепровождения с детьми. Педагоги и психолог детского сада восполняет этот коммуникативный пробел взаимодействия детей и родителей.

**Новизна (инновационность)** проектной идеи заключается в том, что родители становятся не только объектами просветительской деятельности, но и субъектами образовательного пространства детского сада. Субъектами, мнение которых становится услышанным, которые получают адекватную, конструктивную психолого-педагогическую реакцию на трудности, обязательно возникающие в воспитании каждого ребенка, в организации взаимодействия с ним.

 Идея организации совместной игровой и образовательной деятельности родителей и детей, может быть, не нова, но практического распространения не имеет. Поэтому практический **опыт** внедрения такого рода работы – нов, актуален, востребован, обладает практической значимостью, **подлежи**т дублицированию и **распространению**.

Психолого-педагогические мероприятия РИП носят **системный характер.** На площадке проводятся не разрозненные мероприятия, а планомерно объединяющие линию развития ребенка он младших возрастов к старшим и подготовительным, с постоянным усложнением тем, видов взаимодействия, способом сбора обратной связи от родителей. Образовательные технологии прописаны подробно, имеют теоретическое обоснование и качественную реализацию.

**Эффективность инновационного проекта** за прошедший год заключается не только в увеличении количества посетителей совместных занятий из числа родителей, что само по себе говорит об их эффективности и востребованности, но и существенном улучшении, оптимизации взаимодействия родителей и детей. Даже в тех режимных моментах, когда родители приводят ребенка в сад, или забирают его домой– стало существенно заметнее конструктивное взаимодействие, когда родитель не только указывает, что делать ребенку, но и слышит его, расспрашивает о прошедшем дне, о содержании игр и пр.

Оценка **транслируемости проектной** идеи вполне высокая. Идею можно тиражировать, потому что она зависит не от личности конкретных педагогов, а от того, что можно предоставить место для взаимодействие родителей и детей и в мягкой форме организовать повышение родительской компетентности.

Сама идея проекта и способы ее реализации **соответствуют нормативным** документам РФ, Самарской области; нормам и правилам охраны жизни и здоровья учащихся.

 В качестве заключительных рекомендаций: требуется продолжение работы РИП.

В качестве предложений – возможно рассмотреть идею проведения мероприятий и консультирования родителей в режиме онлайн.

Консультант проекта,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Самарского национального исследовательского университета им. Академика С.П. Королева, доцент  |  | А.А. Гудзовская |

***3.06.2025 г.***