***Отчет о результатах самообследования***

***государственного бюджетного общеобразовательного учреждения***

***Самарской области основной общеобразовательной***

***школы № 17 города Новокуйбышевска***

***городского округа Новокуйбышевск***

***Самарской области***

***структурного подразделения «Детский сад «Аленушка»***

***2021 уч. год***

***Cведения об образовательном учреждении, реализующего примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования.***

**I. Общие сведения об образовательном учреждении** (далее ОУ)

**Наименование ОУ** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Аленушка»

**Юридический адрес:**446213, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, ул. Киевская д. 15

Фактический адрес: 446213 Россия, Самарская область город Новокуйбышевск, ул.Дзержинского 8 б (корпус 1)

446213 Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, ул. Киевская д. 5 (корпус 2)

**Год основания ОУ** 1967 (1 корпус)

1969 (2 корпус)

**Телефоны**8 (846) 4-55-90,4-49-90

**E-mail: doo\_sch17\_alenushka\_nkb@samara.edu.ru**

**WWW-сервер**

**Лицензия** серия 63ЛО1 № 001432 выдана Министерством образования и науки Самарской области от 07.08.2015 года

**Действующий статус ОУ:** Тип - государственное бюджетное образовательное учреждение

Вид - детский сад общеразвивающей направленности;

**Учредители :**

- Министерство образования и науки Самарской области.

- Министерство имущественных отношений Самарской области.

- ПУ МОНСО.

**2.1 «Общие сведения о структурном подразделении»**

В структурном подразделении функционирует 16 групп: 3 группы – раннего возраста (с 1года до – 3лет), 13 групп дошкольного возраста (с 3 до 8 лет). Образовательная деятельность осуществляется на основе Устава ГБОУ ООШ № 17 (утвержден приказом ПУ МОН СО от 01.06.2015г. № - 52 од; принят общим собранием работников ГБОУ ООШ №17 г. Новокуйбышевск, протокол № 6 от 11.06.2015г.); лицензии серия 63Л01 № 001432 выдана Министерством образования и науки Самарской области от 07.08.2015 года и основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования с/п «Детского сада «Аленушка» в соответствии с ФГОС ДО и получившей экспертную оценку в соответствии с ФГОС ДО ПУ МОНСО 25.12.2018 г., в августе 2021 года внесены изменения в ООП ДО (на основании приказа № 159-од от 30.08.2021 года)

**2.2. «Историческая справка»**

Детский сад открыт осенью 1967 года на 230 мест, объединяющий ясли и сад. Со дня открытия по 2001 год принадлежал Управлению Образования администрации г. Новокуйбышевска. В 1988 г. проведен капитальный ремонт заведующей Симаковой М.В., в результате которого оформлены впервые в города витражи, открыт компьютерный класс, столовая для приема пищи всех групп и зимний сад. Детский сад стал единственной экспериментальной площадкой в городе по художественно – эстетическому воспитанию.

Под руководством научных руководителей – преподавателей Самарского педагогического института разработана и апробирована программа художественно – эстетической направленности: «Творчество».

С 2009 года изменился статус учреждения с приходом нового руководителя: Ильжеевой М.Ю. детский сад успешно прошел аккредитацию на осуществление образовательной деятельности по приоритетному направлению в социально – личностном развитии детей.

С 1 января 2012 г. детский сад стал структурным подразделением ГБОУ СОШ № 17; в сентябре 2020 года были объединены два структурных подразделения («Центр раннего детства» и « Аленушка») в одно под названием С/П «Детский сад «Аленушка» ГБОУ ООШ №17.

С целью коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями и устранения недостатков в речевом развитии в детском саду функционируют группы комбинированной направленности и два логопункта.

Коррекционно – развивающая деятельность с детьми осуществляется учителями – логопедами, педагогами – психологами, воспитателями в тесном взаимодействии с семьями воспитанников в целях организации психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**2.3 «Основные локальные акты структурного подразделения»**

- Положение о структурном подразделении;

- Положение об оказании логопедической помощи;

- Положение о группе комбинированной направленности;

- Положение об оплате труда работников;

- Положение о порядке комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении Министерства образования и науки Самарской области;

- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО;

- Положение о порядке проведения аттестации руководящих работников и иных работников не относящихся к педагогическим работникам ГБОУ ООШ №17 г.Новокуйбышевск;

- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;

- Положение об организации питания в структурном подразделении ГБОУ ООШ №17;

- Положение о бракеражной комиссии в структурном подразделении ГБОУ ООШ №17;

- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в структурном подразделении «Детский сад «Аленушка»;

- Положение о психолого – педагогическом консилиуме;

- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в ГБОУ ООШ №17.

**3. Система управления структурным подразделением**

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ ООШ № 17

ПУ МОНСО

Структурное подразделение

«Детский сад «Аленушка»

Управление структурным подразделением осуществляется на основе ФЗ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.1. 3049-13( «О внесении изменений в СанПин от 27.08.2015г., СанПиН 2.3-2.4.3590-20 ) требований ФГОС ДО и комментарий к стандарту, обязательных нормативных документов и распоряжений федерального и регионального значения.

**3.1 Структура подразделения**

Заведующий структурным подразделением

Старший воспитатель

(методический кабинет)

Старшие медицинские сестры

(2 медицинских блока)

Музыкальные руководители

(музыкальный зал)

Воспитатели

(группы)

Учителя - логопеды

(кабинеты учителей – логопедов)

Педагоги – психологи

(кабинеты педагогов – психологов)

Группы раннего возраста

(3 группы)

Младшая (2 группы)

Средняя (4 группы)

Старшая (4 группы)

Подготовительная (3 группы)

**4. Образовательная деятельность**

Направлена на развитие ребенка в соответствии с возрастными индивидуальными и психологическими особенностями дошкольников; с учетом специфики национальных, социокультурных, климатических условий и сложившихся традиций СП.

***Образовательная деятельность: «в зоне ближайшего окружения»***

Совместная партнерская деятельность взрослых и детей

Свободная самостоятельная деятельность

Организация непрерывной образовательной деятельности

Адекватность возрасту

Расписание деятельности в соответствии

с СанПин, ООП ДО и ФГОС ДО

Режим дня

Формы и виды образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и возрастными возможностями

**Совместная деятельность детей и взрослых:**

**-** сюжетно – ролевые игры;

- развивающие игры;

- целевые прогулки;

- наблюдения;

- театрализованная деятельность;

- познавательно – исследовательская деятельность;

- продуктивная;

- музыкальная;

- изобразительная;  
- двигательная;

- ежедневное чтение перед обедом;

- коммуникативная: рассказывание, рассматривание картин, иллюстраций, разучивание стихотворений (раз в неделю).

**Примерный модуль образовательной деятельности в ходе режимных моментов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Место в режиме дня** | **Формы работы** |
| Понедельник | Первая половина дня. Работа в группе. | Беседы  Сюжетно – ролевые игры  Развивающие игры  Наблюдения в уголке природы  Ежедневная утренняя гимнастика под музыку |
| Утренняя прогулка | Наблюдения  Трудовые поручения  Дидактические игры  Подвижные игры  Спортивные упражнения  Сюжетно – ролевые игры |
| Вечерняя прогулка | Наблюдения  Подвижные игры  Игровые физические упражнения  Самостоятельная двигательная деятельность |
| Вторая половина дня | Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора  Сюжетно – ролевые игры  Трудовые поручения |
| Вторник | Первая половина дня.  Работа в группе | Практические упражнения по формированию культурно – гигиенических навыков  Знакомство с произведениями искусства  Беседы  Сюжетно – ролевые игры  Художественный труд |
| Утренняя прогулка | Наблюдения  Трудовые поручения  Экспериментирование  Подвижные игры  Двигательная разминка  Сюжетно – ролевые игры  Разучивание и отработка ОВД |
| Вечерняя прогулка | Народные подвижные и хороводные игры  Наблюдения  Игровые физические упражнения |
| Вторая половина дня | Сюжетно – ролевые игры  Дидактические игры  Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития  Слушание музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры |

Режим пребывания детей составляется на холодный и теплый периоды года и отдельно на летний оздоровительный сезон.

При планировании работы с детьми в режимных моментах учитываются традиции детского сада: экологические и социально – добровольческие акции, экологические марафоны, народные, государственные и календарные праздники, которые проводятся ежегодно: «День знаний», «Масленица», «День Победы», «День защиты детей», «Праздник земли», «Осенины», «Весенний калейдоскоп», «Святки», «День независимости», «День Государственного флага РФ» и т.д.

**5. Содержание и качество подготовки воспитанников**

**Выпуск воспитанников (п.7)**

Дети подготовительных групп (86 ребенок) занимались по основной общеобразовательной программе – образовательной программе детского сада «Аленушка» (далее – ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности. Из них 7 человек занимались в группе комбинированной направленности по АОП ДОО.

Воспитанники, имеющие недостатки в речевом развитии по заключению территориальной ПМПК, посещали логопункт, комбинированные группы, занимались с учителями – логопедами по парциальной программе Т.Б. Филичесвой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с ФФН»; педагогами- психологами Емельяновой Е.С., Хабибулиной Х.Х. по дополнительным авторским адаптированным коррекционно – развивающей программам, получившим положительную рецензию в ЦСО г.Самары.

В результате коррекционно – развивающего сопровождения в конце 2020 – 2021 года из 23 ребенка: 10 человек (44%) – дефект преодолен полностью, 13 человек (56%) –частично преодолен дефект.

**6. Организация воспитательного процесса**

Особенности построения воспитательно – образовательного процесса:

- комплексно – тематическое планирование (принцип построения на неделю, месяц, год);

- использование адекватных возрасту форм работы с детьми;

- учет специфики условий осуществления образовательного процесса: климатических, национально – культурных, социально – экономических и социально культурных (природа, культура отдельных народов Самарского края, (русского, чувашского, мордовского, татарского) достопримечательности города и т.д.);

- использование парциальных программ (экологической направленности, речевой и познавательно- исследовательской);

- учет поло ролевой специфики;

-построение на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений;

- содержание педагогической деятельности охватывает 5 взаимодополняющих образовательных областей с обязательной интеграцией;

- самостоятельный выбор педагогом тем, форм и методов работы с детьми, адекватных возрасту интересам и потребностям дошкольников;

- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах деятельности, общении, а главное - в игре и познавательно – исследовательской деятельности;

- оказание бесплатных дополнительных услуг на договорной основе с учетом потребностей, интересов, склонностей детей и запросов родителей («Веселая ритмика», студия «Азы робототехники») -100% дошкольников (с5 до 8 лет).

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе ФГОС ДО, современных требований к структуре ООП, в соответствии с ФЗ - 273 «Закон об образовании РФ», СанПиН (изменения 2015 года, 2020 г.) и другими нормативно – правовыми документами.

80% воспитателей способны организовывать и моделировать образовательный процесс с учетом современных требований, создать развивающую предметно - пространственную среду в группе, рационально и оптимально соотносить разные виды и содержание детской деятельности в соответствии с интересами и склонностями воспитанников, их возрастными и индивидуально – психологическими особенностями.

**8. Кадровое обеспечение учебного процесса**

**8.1 Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса**

Воспитательно – образовательный процесс осуществляет работоспособный достаточно стабильный педагогический коллектив, реализуя ООП детского сада, успешно внедряет инновационные педагогические технологии: педагоги (35 чел.), специалисты: два педагога – психолога, два учителя – логопеда и 2 музыкальных руководителя .

Контрольно – диагностическую функцию выполняют руководитель – заведующий структурным подразделением и старший воспитатель, старшая медицинская сестра.

Образовательный ценз руководящих и педагогических работников (без декретников)

По образованию

По квалификационной категории

В соответствии с занимаемой должностью 10 человек (29 %)

I категория - 16 человек (46 %)

Высшая - 8 человека (23%)

Высшее педагогическое 12 человек – (35 %)

Высшее не педагогическое 2 человек – (6%)

Среднее – специальное педагогическое 16 человек – (46%)

Среднее – специальное не педагогическое 2 человека –( 6 %)

Вывод: детский сад укомплектован педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом на 90%, 35 педагогов (100%) в 2021 году прошли курсовую подготовку.

Образовательный ценз воспитателей и специалистов достаточно высокий, 69 % педагогических работников имеют квалификационные категории, что позволяет эффективно реализовывать требования основной общеобразовательной программы ДО и задачи годового плана.

В 2021 году 5 педагогов подтвердили первую категорию, 100 % педагогов обучены по организации воспитательно – образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

**Кадровый состав ДОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **Воспитатели** | **Педагог - психолог** | **Логопед** | **Музыкальный руководитель** | **Старший воспитатель** | **Возрастной ценз** | | | | **Образовательный ценз** | | **Педагогический стаж, лет** | | | |
| **До 30** | **30-40** | **40-50** | **Свыше 50** | **Высшее** | **Средне - специальное** | **До 5** | **5-10** | **10-20** | **Свыше 20** |
| 2021 г. | 35 | 19 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 11 | 13 | 14 | 18 | 1 | 2 | 11 | 21 |

**8.2 Организация повышения квалификации педагогических работников**

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется динамично и планомерно, согласно плана- графика:

- через обучение по ИОЧ; (дистанционно)

- хозрасчетные и целевые курсы по гос. заданию, дистанционная форма обучения;

- посещение территориальных семинаров, методических недель, методических объединений и выступления на них;

- проведение семинара на базе СП; (в дистанционном формате)

- участие во всероссийских, территориальных, региональных и городских конкурсах;

- презентация опыта работы на территориальном образовательном салоне образовательных ресурсов, фестивале педагогических идей в рамках национального проекта «Образование», на учебно-методических объединениях в дистанционном формате.

**8.3 Участие педагогических работников в распространении собственного педагогического опыта**

Педагоги и специалисты нашего детского сада всегда готовы поделиться наработками с коллегами округа на территориальных методических объединениях, Образовательном салоне и территориальном фестивале педагогических идей.

Территориальный этап областного чемпионата «Будущие профессионалы 5+» -призеры, старший воспитатель Жижина Н.В., педагог-психолог Хабибулина Х.Х., воспитатель Грицына Л.Ю.

Областной чемпионат «Будущие профессионалы 5+» - участие, старший воспитатель Жижина Н.В., педагог-психолог Хабибулина Х.Х., воспитатель Грицына Л.Ю.

Территориальный интерактивный семинар «Векторы развития познавательного развития у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» - на базе детского сада, 24.11.2021 г.

Территориальный конкурс «Дорога в космос» (II место)

*Участие во всероссийских конкурсах:*

* Всероссийский конкурс «Новогодний марафон» (I место) муз. руководитель Бесперстова Э.Б. и воспитатель Грицына Л.Ю.
* Всероссийский фестиваль педагогического опыта ( Диплом I I степени) воспитатели Глущенко О.В., Послухаева Л.М.

*Территориальные методические объединения:*

* 2021 г. – участие в учебно - методическом объединении воспитателей старшего дошкольного возраста Губарева С.В., младшего дошкольного возраста-Белоглазова Е.А., раннего возраста-Тишина Н.К.
* 2021 г. участие в территориальном образовательном салоне «Новое образование – Поволжскому округу!» - старший воспитатель Жижина Н.В.,воспитатель Послухаева Л.М., муз.руководитель Бесперстова Э.Б.
* 2021 г. – участие в территориальном фестивале педагогических идей « Реализуем Национальный проект «Образование» старший воспитатель Жижина Н.В., педагог-психолог Хабибулина Х.Х., муз.руководитель Бесперстова Э.Б., учитель-логопед Чухвичева С.М.
* *Участие в территориальных этапах областного конкурса:*
* Участие педагогического коллектива в территориальном этапе областного конкурса «Детский сад года – 2021г.»
* Участие педагогов в территориальном этапе областного конкурса «Воспитатель года»

*Участие в городских конкурсах:*

* Городской конкурс «Экошоу -21»( I и II место)

**9. «Учебно – методическое обеспечение»**

Реализуя цели и задачи ООП детского сада, требования ФГОС ДО, необходимо соответствующее методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса.

В педагогическом кабинете находятся демонстрационный и практический материалы для работы с детьми. В 2020-2021 учебном году пополнена картотека русских народных подвижных игр и игр отдельных народов Самарского края. Приобретены картины по развитию речи серии: «Специальные машины», «Профессии», «Дикие животные»; пополнен демонстрационный материал – карточки для занятий с детьми с лексическим материалом на обратной стороне: космос, бытовая техника, специальные машины, транспорт, бытовые приборы, солнечные системы, части дома, семья; приобретены палочки Кюизенера с методическими рекомендациями и блоки Дьенеша, математические планшеты для интеллектуального развития дошкольников, развивающие игры Воскобовича. В 6 группах дети имеют возможность заниматься с современными математическими пособиями: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математические планшеты, а в 2 группах – дети занимаются в студии «Азы робототехники» (современные конструкторы).

В методическом кабинете имеется достаточное количество методических пособий, методических разработок в соответствии с ФГОС ДО: конспекты открытых мероприятий, сценарии развлечений и праздников, рекомендации для педагогов и родителей, проекты различной направленности; пополнились методические материалы, проекты и пособия по формированию у дошкольников предпосылок читательской и финансовой грамотности. В 2021 году разработан и реализованы 2 новый проекта по формированию предпосылок читательской грамотности, методические разработки по развитию ЭМП и познавательному развитию отправлены во всероссийскую копилку в НОУ институт СДП Л.Г. Петерсон. В группах воспитателями оформлены многофункциональные пособия – новые ЛЭП буки, которые способствуют развитию интереса у дошкольников и успешному освоению программных задач по познавательно-исследовательской и речевой деятельности с детьми.

Методическая литература для педагогов и специалистов ежегодно пополняется и обновляется. В 2021 г. согласно ФГОС ДО приобретены для каждой возрастной группы новые методические пособия и рекомендации в соответствии с ООП ДО. Для организации двигательной активности детей в летний оздоровительный период оформлены тематические площадки, приобретены кольцебросы, ракетки для бадминтона, футбольные, волейбольный и баскетбольный мячи.

**10. «Библиотечно – информационное обеспечение»**

Педагогические и руководящие работники структурного подразделения пользуются различными ресурсами:

- информационные ресурсы ГБУ ДПО «Новокуйбышевский Ресурсный центр» (электронные журналы, тематические электронные журналы – 2 раза в месяц), спец. выпуски и т.д.);

- интернет – ресурсы: 85% педагогов свободно владеют поиском необходимой информации в интернете;

- 2 раза в год выписываются через «Почту России» научно – практический журнал «Справочник старшего воспитателя», 48% воспитателей сами приобретают методическую литературу и пособия для работы с детьми, пользуются интернет ресурсами различных педагогических и методических изданий.

В педагогическом кабинете всегда есть новинки методических пособий, познавательной литературы, демонстрационный и иллюстративный материал для развития дошкольников в соответствии с возрастными возможностями и современными требованиями.

**11. «Материально – техническая база»**

Оборудованное помещение для медицинского персонала

Наличие специальных помещений

Функциональные помещения для осуществления образовательного процесса

Медицинские блоки

Кабинет старшей медицинской сестры (2)

Процедурный кабинет (2)

Изолятор (2)

Кабинеты учителей - логопедов

Кабинеты педагогов - психологов

Музыкальные залы

Экологическая комната

Групповые помещения

(16групп)

**Оснащение образовательного процесса техническими средствами**

Интерактивные доски 5 штук

Видео технические средства

(10групп)

Аудио средства (16групп)

Вывод: в детском саду имеются необходимые материально – технические ресурсы для осуществления образовательного процесса. 85 % воспитателей широко используют новое интерактивное оборудование, самостоятельно подбирают электронные образовательные ресурсы для работы с детьми с учетом возраста. Однако, необходимо материально – техническую базу, развивающую предметно – пространственную среду привести в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОО.

**11.1 «Состояние и развитие материально – технической базы структурного подразделения»**

Для функционирования детского сада и организации работы с детьми имеется необходимое оборудование: мебель, мягкий инвентарь, посуда, кухонное оборудование на пищеблоке; в медицинском кабинете имеется все необходимое для сохранения и укрепления здоровья детей: ростомер, три бактерицидные лампы, весы, переносной термоконтейнер и др.

В 2021 г. в во всех помещениях проведен косметический ремонт; в целях трансформирования развивающей предметно – пространственной среды изготовлены игровые маркеры и познавательно-игровые панели, среда обогатилась современными играми и игрушками, конструкторами нового поколения. Посуда и мягкий инвентарь обновляются ежеквартально.

**12. «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»**

Основанием для оценки качества образования дошкольников являются требования к образовательной программе дошкольного образования детского сада и условиям ее реализации, а целевые ориентиры по ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке. Воспитатели и специалисты проводят педагогический мониторинг 2 раза в год: сентябрь – октябрь, апрель – май, чтобы определить индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника и совершенствовать деятельность с детьми на основе результатов педагогической диагностики по освоению содержания пяти образовательных областей.

Мониторинг проводится на основе Методического пособия для воспитателей, методистов, руководящих работников «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе ДО «Мир открытий. (рекомендована Учебно – методическим объединением по образованию и разработана в соответствии с ФГОС ДО).

Учителя – логопеды три раза в год отслеживает уровень развития всех компонентов звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи воспитанников с ТНР и детей, которым оказывается логопедическая помощь.

Педагог – психолог – уровень тревожности и по плану – графику, уровень интеллектуального развития детей по методике Е.А. Стребелевой, а также готовность к обучению в школе детей подготовительной группы на основе рекомендаций и диагностического инструментария, рекомендованных ЦСО г.Самары.

Главное – построение образовательного процесса в группе с учетом оценки индивидуального развития детей, особенно тех, которые испытывают трудности в освоении программных требований.

Система внутреннего мониторинга представляет виды и формы контроля в соответствии с годовым планом:

- оперативный (вопросы организации питания, готовность воспитателей к занятиям с детьми, качество прогулки, деятельность воспитателя в режимных моментах и др.);

- сравнительный;

- предупредительный;

- контрольно – диагностический;

- тематический (согласно годовому плану).

Главным является тематический контроль по различным направлениям деятельности с детьми согласно задачам годового плана 2020- 2021 года: уровень развития предпосылок читательской грамотности, уровень сформированности ЭМП, уровень нравственно-патриотических представлений.

**13. «Результаты анализа показателей деятельности. Выводы и предложения»**

В СП созданы необходимые санитарно – гигиенические, медико – социальные, функционально – педагогические условия для разнообразной целенаправленной деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями.

Психологические и гигиенические требования к организации организованной образовательной деятельности выполняются: расписание НОД составлено в соответствии с ФГОС ДО и СанПин с чередованием различных видов детской деятельности.

Тепловой и воздушный режим – оптимальный. Режим дня для всех возрастных групп и содержание образовательной деятельности составлено с учетом индивидуальных и психологических особенностей воспитанников, сезонных изменений, отдельно на летний оздоровительный сезон в соответствии с тематическим планированием.

Воспитатели и специалисты в системе занимаются повышением профессионального мастерства через самообразование и курсы повышения квалификации через три года.

ДОО успешно участвует почти во всех конкурсах, организуемых ПУ МОНСО и «Ресурсным центром», в городских, территориальных и областных, всероссийских конкурсах и фестивалях, олимпиадах ( ОВИО «Наше наследие») викторинах (есть призовые места).

Педагоги и специалисты распространяют инновационный опыт деятельности с детьми не только на территориальном уровне (апробационная площадка «Академия профессий») и всероссийском ( НОУ институт СДП Л.Г. Петерсон, )

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральной и региональной нормативно – правовой базой, основной общеобразовательной программой ДО детского сада, успешно прошедшей экспертизу в ПУ МОНСО и соответствует ФГОС ДО (25.12.2018 г.).

Необходимо выстроить стратегию направлений развития ДОО:

-обеспечить результативное функционирование СП;

-повысить социальный статус ДО;

-совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДО;

-обеспечить получение каждым ребенком качественного дошкольного образования;

-приобщать дошкольников к социокультурным ценностям отдельных народов родного края;

-внедрять инновационные технологии по различным направлениям деятельности с детьми в практику работы педагогов и специалистов;

-совершенствовать работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности (нарушения в речевом развитии);

- отразить перспективы деятельности ДОО в Программе развития структурного подразделения.