**Развитие социально-коммуникативных качеств у дошкольников 6-7 лет – это ключевая задача предшкольной подготовки,** поскольку именно в этом возрасте формируются основы успешной адаптации к школе и будущей жизни в социуме. Важно комплексно подходить к развитию этих качеств, используя разнообразные методы и формы работы.

**I. Основные направления развития социально-коммуникативных качеств:**

1. Развитие коммуникативных навыков

  •  Умение слушать и понимать собеседника.

  •  Умение ясно и четко выражать свои мысли и чувства.

  •  Умение вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них.

  •  Умение использовать вербальные и невербальные средства общения (мимика, жесты, интонация).

  •  Умение строить высказывания в соответствии с ситуацией общения.

2. Развитие социальных навыков

  •  Умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения.

  •  Умение сотрудничать и работать в команде.

  •  Умение разрешать конфликты мирным путем.

  •  Умение сочувствовать и проявлять эмпатию.

  •  Умение соблюдать правила и нормы поведения в обществе.

  •  Умение адекватно оценивать себя и других

3. Развитие эмоциональной сферы

  •  Умение распознавать и называть свои эмоции и эмоции других людей.

  •  Умение контролировать свои эмоции и выражать их социально приемлемым способом.

  •  Развитие эмпатии и сочувствия к другим людям.

  •  Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе.

**II. Методы и формы работы:**

1. Игры

  •  Сюжетно-ролевые игры: "Семья", "Школа", "Больница", "Магазин" (развивают умение взаимодействовать, распределять роли, договариваться, решать проблемы).

  •  Дидактические игры: "Узнай эмоцию", "Что хорошо, что плохо", "Как поступить" (развивают умение распознавать эмоции, оценивать поступки, принимать решения).

  •  Подвижные игры с правилами: "Гуси-лебеди", "Ручеек", "Прятки" (развивают умение соблюдать правила, сотрудничать, ждать своей очереди).

  •  Игры-драматизации: Инсценировка сказок, рассказов, стихов (развивают умение выражать свои эмоции, перевоплощаться, взаимодействовать с партнерами).

  •  Коммуникативные игры: "Испорченный телефон", "Слепой и поводырь", "Подарок другу" (развивают умение слушать и понимать, передавать информацию, сотрудничать).

1. Беседы и обсуждения

• Обсуждение различных социальных ситуаций, проблем, конфликтов.

• Обсуждение правил поведения в группе, в общественных местах.

• Беседы об эмоциях, чувствах, дружбе, семье.

• Анализ поступков героев сказок, рассказов, мультфильмов.

• Проведение "круглых столов" по актуальным для детей темам.

1. Чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов с последующим обсуждением

• Выбор литературы и мультфильмов, которые затрагивают важные социальные и моральные темы (дружба, помощь, сочувствие, честность, справедливость).

• Анализ поступков героев, их мотивов, последствий их действий.

• Обсуждение эмоционального состояния героев.

• Сопоставление ситуаций из литературы и мультфильмов с реальными жизненными ситуациями.

1. Проектная деятельность

• Реализация социальных проектов, направленных на оказание помощи другим людям, улучшение окружающей среды, решение проблем в группе или в детском саду.

• Примеры проектов: "Поможем птицам зимой", "Чистый двор", "Подарок ветерану".

• Проектная деятельность развивает умение планировать, сотрудничать, решать проблемы, представлять результаты своей работы.

1. Тренинги социально-коммуникативной компетентности

  •  Использование специальных упражнений и техник для развития конкретных навыков (например, умения слушать, говорить, выражать эмоции, разрешать конфликты).

  •  Ролевые игры для отработки различных социальных ситуаций.

  •  Использование видеозаписи для анализа поведения детей.

  •  Обучение техникам саморегуляции и управления эмоциями.

1. Использование арт-терапевтических техник

  •  Рисование, лепка, аппликация, конструирование для выражения своих эмоций и чувств.

  •  Использование музыкальной терапии для снятия эмоционального напряжения и развития эмпатии.  
  •  Использование сказкотерапии для решения проблем и развития социальных навыков

7. Создание развивающей среды  
  •  Организация уголка сюжетно-ролевых игр с разнообразными атрибутами.  
  •  Организация уголка для уединения, где ребенок может побыть один и успокоиться.  
  •  Обеспечение детей материалами для творчества и самовыражения.  
  •  Создание атмосферы доброжелательности, уважения и поддержки в группе.

**III. Принципы организации работы**:

•  Создание доверительной атмосферы: Важно, чтобы дети чувствовали себя в безопасности, могли свободно выражать свои мысли и чувства, не боялись ошибиться.  
•  Индивидуальный подход: Учитывайте индивидуальные особенности, потребности и возможности каждого ребенка.  
•  Активное участие детей: Вовлекайте детей в процесс планирования и реализации деятельности, предоставляйте им возможность выбора.  
•  Позитивное подкрепление: Хвалите детей за их усилия и достижения, отмечайте их успехи в развитии социально-коммуникативных качеств.  
•  Сотрудничество с родителями: Информируйте родителей о целях и задачах работы, дайте им рекомендации по развитию социально-коммуникативных качеств детей в домашних условиях.

**IV. Примеры конкретных упражнений и игр:**

•  Игра "Комплименты": Дети по очереди говорят друг другу комплименты, отмечая положительные качества каждого.  
•  Упражнение "Эмоции на лице": Дети изображают различные эмоции (радость, грусть, злость, страх) с помощью мимики и жестов.  
•  Игра "Разреши конфликт": Разыгрываются различные конфликтные ситуации, и дети предлагают способы их разрешения.  
•  Упражнение "Я чувствую": Дети учатся выражать свои чувства с помощью фразы "Я чувствую..., когда...".  
•  Игра "Строим вместе": Детям предлагается построить что-либо из конструктора, работая в команде и договариваясь друг с другом.  
•  Упражнение "Подарок другу": Дети придумывают и рисуют подарок для своего друга, учитывая его интересы и предпочтения.

**V. Оценка результатов:**

•  Наблюдение за детьми в процессе игровой и свободной деятельности.  
•  Беседы с детьми о их взаимоотношениях с другими людьми, их чувствах и переживаниях.  
•  Использование диагностических методик (например, социометрия) для оценки межличностных отношений в группе.  
•  Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, рассказы).  
•  Отзывы родителей о развитии социально-коммуникативных качеств их детей.

Эффективное развитие социально-коммуникативных качеств у дошкольников 6-7 лет требует систематической и целенаправленной работы, использования разнообразных методов и форм работы, а также тесного сотрудничества между педагогами и родителями.

**«Развитие социально-коммуникативных качеств дошкольников»**



Педагог-психолог Хабибулина Х.Х.

ст. Воспитатель Жижина Н.В.