**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

**ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

**Ведущая потребност**ь – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребёнка.

**Ведущая потребность –** игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Ведущая функция** – восприятие.

**ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА:**

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Проявление смысловой структуры сознания.
4. Ребёнок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. Со взрослыми общение становится внеситуативно- познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:**

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребёнка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
4. Формирование умения действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребёнка в процессе общения с взрослым.

**НОВООБРАЗОВАНИЯ:**

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнёрского общения.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ РЕБЕНКА 3-4 ГОДА**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

* Активно использует речь, употребляя развернутые предложения, используя множественное число, согласует слова по родам, падежам и числам. Знает 250 слов;
* Овладел начальными представлениями о количестве (один-много)
* Имеет вполне конкретные представления о направлениях вперед-назад, вверх-вниз;
* Знает основные цвета, включая черный и белый;
* Задает много вопросов, слушает длинные сказки;
* Выполняет задания, связанные с конструктивной деятельностью, путем целенаправленных проб или зрительного соотнесения: разбирают и складывают матрешку, вкладывают плоскостные и объемные фигуры в соответствующие им по форме прорези, складывают картинки, разрезанные на три-четыре части, конструируют из кубиков по образцу;
* Дети могут играть без участия взрослого, разворачивать собственный сюжет и обставлять его в соответствии с собственным замыслом. Появляются первые элементы ролевого поведения в игре;
* Ребенок более активно начинает замечать сверстников, проявлять к ним интерес, удовлетворяя потребность в общении со сверстниками, обучающих жизни среди себе подобных. Кооперирует в играх с другими детьми, соблюдая правила и не ссорясь;
* Называет свое имя, фамилию, пол;
* Развитие движений: подпрыгивает на двух ногах на месте и продвигаясь вперед. Спускается по лестнице, ставя ноги через ступеньку. Ловит брошенный мяч. Расстегивает пуговицы, завязывает шнурки, умеет пользоваться карандашом, зубной щеткой;
* Мышление: умеет группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и др.);
* Внимание и память: внимателен, запоминает стихи, соответствующие возрасту – быстро или медленно после повторения;

Если к трем годам ребенок не заговорил, это вызывает серьезное беспокойство и является обязательным поводом для консультации у логопеда, при необходимости – невропатолога, психоневролога, дефектолога. Ребенок пассивный, не проявляющий интерес к игре, к сверстникам, не освоивший игровые действия с игрушками, не подражающий маме в ее повседневных хлопотах, тоже вызывает тревогу. Не способный сосредоточиться на каком-либо действии, не выполняющий цепочки последовательных в сюжетной игре, хаотично переключающийся с одного предмета и действия на другое – вызывает тревогу не меньшую. Ребенок «речистый», употребляющий сложные обороты, но не умеющий сам надеть ботинки, есть, забраться на лестницу, сделать куличик из песка также нуждается в пристальном внимании со стороны взрослых.

**ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ВЗРОСЛЫМ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА**

**3 ГОДА** – может вести себя некоторое время нормально (хорошо):

* Способен играть с другими детьми в игрушки и фантазийные игры;
* Может помогать взрослым;
* Может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других;
* Допускает внесение незначительных изменений в обещания взрослых.

**НОРМАЛЬНОЕ (ПЛОХОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:**

* Не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми;
* Не хочет заботиться о других;
* Эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным;
* Истерики, слёзы, крик.

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛОМУ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ПРЕДУПРЕДИТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА:**

* Говорите своему малышу о любви к нему как можно чаще;
* Целуйте его, обнимайте и берите на руки при каждом взаимном желании и возможности;
* Избегайте ситуаций, в которых ребёнок вынужден подчиниться вашему требованию поневоле;
* Терпеливо демонстрируйте культурные формы поведения в ответ на агрессию ребёнка;
* Сопровождайте телесные контакты с ним словами нежности.