**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

**ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

**Ведущая потребность –** познавательная активность; потребность в общении.

**Ведущая деятельность –** сюжетно-ролевая игра.

**Ведущая функция** – наглядно-образное мышление.

**ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА:**

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять своё поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребёнку, к своему окружению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребёнка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:**

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

**НОВООБРАЗОВАНИЯ:**

1. Контролирующая функция речи.
2. Проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Проявление элементов произвольности.
4. Проявление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ**

Все дети разные, у каждого свой темп развития, свои индивидуальные наклонности и способности. Мы говорим именно об общих закономерностях развития, которым подчиняется психика любого ребенка. И ее качества, возникающие на определенных возрастных этапах – те кирпичики, из которых складывается фундамент успешного обучения в школе. Просто внимательно понаблюдайте за повседневной жизнью ребенка: как он двигается, как общается, как играет, фантазирует, рисует, рассказывает – вы много можете заметить и проанализировать. Оценивая особенности развития дошкольников, специалисты опираются на сроки становления исследуемых функций при нормальном развитии и определяют перечень знаний и умений, которыми дети предположительно должны овладеть

|  |
| --- |
| **ПОКАЗАТЕЛИ** |
| * **Координация движений:** становится более ловким, овладевает сложными движениями (кувырканием, стоянием и прыжками на одной ноге, а потом и на двух ногах одновременно, приземляясь на полусогнутые ноги, может ходить на цыпочках и на пятках, кидать мяч одной рукой);
* **Развитие мелких кистей и пальцев** расширяет возможности ребенка в конструировании, рисовании, лепке, овладении достаточно сложными бытовыми навыками (застегивание пуговиц, завязывание шнурков, использование вилки и ножа при еде). В этом возрасте доступно обучение гимнастике ходьбе на лыжах, освоение езды на велосипеде и самокате, ребенок охотно танцует под музыку, повторяя довольно сложные движения;
* **Интенсивное развитие речи:** правильно использует сложные предложения, понимают условные предложения со словом «если», используют предлоги «около», «возле», «у», «на», «под», «над»; понимают предлоги «сзади», «между», «рядом», но в речи их практически не используют. Речь плавная, разборчивая (у части детей сохраняется неправильная артикуляция некоторых звуков);
* **Мышление:** можетописать предмет по его признакам и, наоборот, узнать предмет, когда описаны его признаки, охотно отгадывает загадки, может описать изображенное на картинке или передать содержание событий, изображенных на 2-3 картинках, последовательно связанных между собой, найти недостающие детали на картинках;
* **Может сложить простые геометрические фигуры** (треугольник, квадрат) из палочек по словесной инструкции, сложить по образцу и путем подбора разрезные картинки из пяти-шести частей;
* **Хорошо развиты графические навыки:** ребенок уже способен изобразить какой-либо предмет, проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изобразить предмет округлой формы, более дифференцированным становится рисунок человека, у него «появляются» кисти рук с пятью пальцами, уши, плечи (рисует по памяти);
* **Большинство детей владеют порядковым счетом** до десяти, счетными операциями в пределах пяти, знают почти все буквы;
* **Знает свои имя, фамилию, возраст, адрес;**
* **Активно играет** с другими детьми
 |

**КАК РАЗВИВАЕТСЯ ВАШ МАЛЫШ В 4-5 ЛЕТ**

Все дети разные, у каждого свой темп развития, свои индивидуальные наклонности и способности. Мы говорим именно об общих закономерностях развития, которым подчиняется психика любого ребенка. И ее качества, возникающие на определенных возрастных этапах – те кирпичики, из которых складывается фундамент успешного обучения в школе. Просто внимательно понаблюдайте за повседневной жизнью ребенка: как он двигается, как общается, как играет, фантазирует, рисует, рассказывает – вы много можете заметить и проанализировать. Оценивая особенности развития дошкольников, специалисты опираются на сроки становления исследуемых функций при нормальном развитии и определяют перечень знаний и умений, которыми дети предположительно должны овладеть

**ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ**

* **Координация движений:** становится более ловким, овладевает сложными движениями (кувырканием, стоянием и прыжками на одной ноге, а потом и на двух ногах одновременно, приземляясь на полусогнутые ноги, может ходить на цыпочках и на пятках, кидать мяч одной рукой).
* **Развитие мелких кистей и пальцев** расширяет возможности ребенка в конструировании, рисовании, лепке, овладении достаточно сложными Бытовыми навыками (застегивание пуговиц, завязывание шнурков, использование вилки и ножа при еде). В этом возрасте доступно обучение гимнастике ходьбе на лыжах, освоение езды на велосипеде и самокате, ребенок охотно танцует под музыку, повторяя довольно сложные движения.
* **Интенсивное развитие речи:** правильно использует сложные предложения, понимают условные предложения со словом «если», используют предлоги «около», «возле», «у», «на», «под», «над»; понимают предлоги «сзади», «между», «рядом», но в речи их практически не используют. Речь плавная, разборчивая (у части детей сохраняется неправильная артикуляция некоторых звуков).
* **Мышление:** можетописать предмет по его признакам и, наоборот, узнать предмет, когда описаны его признаки, охотно отгадывает загадки, может описать изображенное на картинке или передать содержание событий, изображенных на 2-3 картинках, последовательно связанных между собой, найти недостающие детали на картинках.
* **Может сложить простые геометрические фигуры** (треугольник, квадрат) из палочек по словесной инструкции, сложить по образцу и путем подбора разрезные картинки из пяти-шести частей.
* **Хорошо развиты графические навыки:** ребенок уже способен изобразить какой-либо предмет, проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изобразить предмет округлой формы, более дифференцированным становится рисунок человека, у него «появляются» кисти рук с пятью пальцами, уши, плечи (рисует по памяти).
* **Большинство детей владеют порядковым счетом** до десяти, счетными операциями в пределах пяти, знают почти все буквы.
* **Знает свои имя, фамилию, возраст, адрес.**
* **Активно играет** с другими детьми

**ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА.**

**4 года –** ведёт себя нормально (хорошо) более продолжительное время:

* Способен к сотрудничеству со сверстниками;
* Может соблюдать правила очерёдности;
* Может проявлять заботу о младшем или животном и сочувствие к обиженным.

**НОРМАЛЬНОЕ (ПЛОХОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:**

Напоминает поведение ребёнка более младшего возраста – временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых.

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛОМУ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ПРЕДУПРЕДИТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА:**

* Проявляйте терпение и выдержку, давая оценку негативному поведению малыша;
* Не отвечайте лаской на агрессивные проявления, но обязательно сообщите ему, что он вас огорчил;
* Отвечайте вниманием и незамедлительной готовностью к общению в случаях попыток малыша наладить с вами отношения;
* Позволяйте ребёнку быть маленьким, когда это возможно.

**ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ВЗРОСЛЫМ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА.**

**5 лет** – ведёт себя нормально (**хорошо)** в течение всего времени пребывания в ДОУ:

* Соблюдает распорядок дня;
* Может ориентироваться в времени по часам;
* Лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помогать им в этом.

**НОРМАЛЬНОЕ (ПЛОХОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:**

* Разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декламируемых им правил;
* Бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом;
* Ябедничает на сверстников.

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛОМУ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ПРЕДУПРЕДИТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА:**

* Не обещайте ребёнку того, чего не сможете выполнить наверняка;
* Не давайте прямых оценок нежелательному поведению его сверстников;
* Обсуждайте с ребёнком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь малышу сформировать своё отношение к самому поступку, сохранив хорошее отношение к провинившемуся;
* Внимательно выслушивайте претензии ребёнка к вам – они могут быть справедливыми.