**Психологические особенности работы с родителями в группе.**

*«От того, как прошло детство, кто вел за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.А.Сухомлинский*



В процессе взаимодействия системы «ребенок-родитель-педагог» семья играет важную роль в формировании личности человека. Воспитать своего ребенка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – непрерывная работа сердца, разума и воли родителей. Им приходится повседневно искать пути подхода к ребенку, думать над разрешением многих конкретных ситуаций.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность коллектива ДОО, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества.

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы воспитателя, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

При взаимодействии с родителями воспитатель использует различные формы работы: индивидуальное и групповое консультирование, педагогическая диагностика детско-родительских отношений, анализ трудных семейных ситуаций, тематические родительские собрания. Родительские собрания – это основная форма совместной работы с родителями. Но как показывает практика, проведение лекционных форм родительских собраний не всегда эффективно и не дает результат «обратной связи».

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДОО и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся психологические знания, развивать креативные способности.

Организация работы с родителями предусматривает **задачи:**

* создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами;
* активизировать и обогащать педагогические и психологические знания и умения родителей;
* повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
* развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.

Планирование мероприятий в практической деятельности с родителями включает:

- формирование здорового образа жизни у детей и их родителей, что позволяет правильно ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать их;

- внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по совместному творческому взаимодействию взрослого с ребенком.

Организация взаимодействия системы в **форме круглого стола** представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношения между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Анализ результатов психодиагностических исследований семей позволяют сделать вывод о том, что в психологической коррекции нуждаются не только дети, но их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений. Детско-родительская терапия выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком.

В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

Особенно важно наладить контакт между **родителями и педагогом** именно в дошкольный период жизни ребенка, когда заинтересованность **родителей** в педагогическом и психологическом просвещении очень высока. Ведь **родители** дошкольников особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка с одной стороны, а с другой стороны – впервые сталкиваются с трудностями в **детско-родительских отношениях**, с другими проблемами психологического характера.

Эффективность работы **педагога**  в ДОО во многом зависит от правильно выбранных **форм и методов работы с родителями**, при этом он старается использовать все имеющиеся в его арсенале знания и средства, учесть все те наработки, которые есть или в его личном профессиональном опыте или в опыте его коллег. И как этот опыт показывает**, взаимодействие педагога с родителями** является действительно значимой и весьма продуктивной составляющей **педагогического процесса в целом**. Это, в частности, выражается в общей заинтересованности **родителей в сотрудничестве с педагогом:** в их активном участии в различных мероприятиях, проводимых как в традиционных, так и в нетрадиционных **формах**; а также в частоте обращений **родителей** за консультацией по проблемам социально-психологической адаптации и развития дошкольников (трудности детей, связанные с общением, как со сверстниками, так и с взрослыми; трудности, связанные со спецификой возраста, эмоциональные проблемы детей; проблемы детей, связанные с развитием и др.).

**Формы работы педагога с родителями** подразделяются на групповые, индивидуальные и **наглядно-информационные**.

**Групповые формы работы с родителями** наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом **родителей ДОО***(группы)*. Это совместные мероприятия **педагога и родителей**. В некоторых из них участвуют и дети. К таким **формам работы относятся** :

1. 1. **Родительские собрания**, выступления **педагога**  по следующим вопросам: адаптация детей в ДОУ, гиперактивность детей, развитие познавательных процессов, и т. д.

1.2. Анкетирование. Сбор **информации о семье**, социальном статусе семьи, потребностях в **информации**, для подбора тем для следующих групповых консультаций, лекций, бесед.

1.3. Открытые занятия с детьми для **родителей**, которые дают возможность **родителям увидеть**, насколько **педагогически грамотная**, психологически комфортная и безопасная среда создана в ДОО.

1.4. День открытых дверей. Совместно со специалистами воспитатель знакомит**родителей** с основными направлениями свой работы, рассказывает о том, с какими вопросами и в какое время можно обращаться к другим специалистом ДОО.

1.5. Семинары. Обучение **родителей** эффективным способам **взаимодействия с детьми,** выбора способа улучшения**взаимопонимания в семье.**

1.6. Консультация **родителей**. В процессе непосредственного общения, которое строится на принципах доверия,  **воспитатель оказывает родителям** воспитанников действенную помощь. *«Заочные»* консультации. Готовится ящик *(конверт)* для вопросов **родителей**. Читая почту, **педагог**  может заранее подготовить полный ответ.

**Индивидуальные формы**

**Педагог** ДОО широко использует в своей практике индивидуальные консультации с **родителями***(или другими членами семьи)* воспитанников.

К ним можно отнести индивидуальные консультации и беседы.

- Наиболее часто востребованные по проблемам адаптации ребенка к условиям детского сада;

- проблемы поведения *(агрессивное поведение, капризы, упрямство)*;

- детские страхи;

- проблемы в развитии познавательных процессов *(внимания, памяти, мышления т. д.)*;

- внутрисемейные конфликты (ситуация развода **родителей,** конфликты между бабушкой и **родителями**);

- воспитание ребенка в неполной семье;

- нарушения речи у ребенка;

- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

* Вручаются памятки с практическими советами психолога и с различными играми, например, направленные на **формирование** социальной компетенции у детей, развитие познавательных процессов и др.
* На индивидуальных консультациях педагог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное слушание.

**Информационно-просветительская форма работы воспитателя** тоже весьма интересна и разнообразна.

**Информационно-просветительский стенд - оформляйте**, исходя из темы.

Темы стенда могут разрабатываться **педагогическим советом**, подбираться по инициативе психолога или создаваться исходя из вопросов **родителей и детей**. Как правило, тематика обновляется в соответствии с актуальными запросами и потребностями детей. Стенд должен быть постоянно обновляем. Рядом с ним можно прикрепить карман для вопросов. Важно, чтобы просветительский уголок был иллюстрирован фотографиями, плакатами и картинками, выглядел **современно**, красочно и содержал понятную, удобно читаемую, **информацию для тех**, кому он предназначен. Если вы подойдете к этому процессу творчески, то **информационный** уголок будет смотреться солидно и прослужит долго.

Наиболее эффективной **информационно — просветительской формой** работы является создание **сайта дошкольного учреждения**. Наличие у детского сада своего сайта предоставляет **родителям** возможность оперативного получения **информации** о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о всех проводимых мероприятиях.

В настоящее время сложились устойчивые **формы** работы детского сада с семьей, которые в дошкольной **педагогике** принято считать традиционными. Это **формы** работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках.

Особой популярностью, как у **педагогов**, так и у **родителей** пользуются нетрадиционные **формы общения**. Они направлены на установление **неформальных контактов с родителями**, привлечение их внимания к детскому саду. **Родители** лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с **педагогами**.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных **форм**, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение **педагогов и родителей**. Оно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные **формы** рассматриваются как нетрадиционные:

• **Информационно-аналитические**. Главной целью этой **формы** является выявление интересов, потребностей, запросов **родителей**, уровня их **педагогической грамотности**. К таким **формам** относятся проведение социологических срезов, опросов, *«Почтовый ящик»*, индивидуальные блокноты.

Примерные анкеты: «Анкета-знакомство», «Взаимодействие родителей и педагогов», «Социологическая анкета семьи», «Ваши пожелания и ожидания», «Какой вы родитель?», «Сотрудничество детского сада и семьи»; тесты: «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Какой вы родитель?», «Ребенок и его здоровье» и др.

• Познавательные **формы** заключаются в ознакомление **родителей** с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. **Формирование у родителей** практических навыков воспитания детей. К таким **формам** работы можно отнести: семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной **форме**, мини-собрания, **педагогический брифинг**, **педагогическая гостиная**, устные **педагогические журналы**, игры с **педагогическим содержанием**, **педагогическая библиотека для родителей**, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

А также. Можно использовать нетрадиционные формы. Например, проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?» или же в виде «Педагогической лаборатории», «Аукциона», «Душевного разговора», «Ток - шоу».

• **Досуговые.** В основе данной **формы работы с родителями** лежит установление эмоционального контакта между **педагогами**, **родителями**, детьми. Для реализации досуговой **формы** необходимо проводить совместные досуги, праздники, выставки работ **родителей и детей**, кружки и секции, клубы по интересам, семинары, практикумы.

• **Наглядно-информационные**: **информационно-ознакомительные**; **ин-формационно-просветительские**. Заключаются в ознакомление

**родителей** с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. **Формирование у родителей** знаний о воспитании и развитии детей. К этим **формам взаимодействия относятся информационные проспекты для родителей**, журналы и газеты, издаваемые ДОО для **родителей**, дни *(недели)* открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек.

В заключение, необходимо отметить, что использование в системе разнообразных **форм** и методов работы с **родителями** в ДОО непременно приведет к следующим положительным результатам:

- **Родители** станут проявлять больший интерес к содержанию образовательного процесса в ДОУ.

Возрастет активность **родителей на родительских собраниях***(чаще возникнут дискуссии по инициативе****родителей****)*.

- Увеличится число вопросов к  **воспитателям и специалистам,** касающихся ребенка, внутреннего мира, его личности.

- Возрастет количество индивидуальных консультаций по инициативе **родителей**.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Проведение открытого занятия для родителей**

К подготовке и проведению открытых просмотров для родителей в ДОО воспитатель должен подойти со всей ответственностью. **Целью подобных мероприятий является демонстрация родителям специфики образовательно-воспитательного процесса в ДОО, достижений детей, а в ряде случаев и обучение основным приёмам познавательного, речевого развития дошкольников за пределами детского сада.**

Открытое занятие для родителей должно соответствовать ряду требований:

* Чёткое формулирование дидактической цели и задач занятия.
* Определение приглашённой аудитории и её фиксированное количество.
* Выбор темы исходя из текущего плана занятий, потребностей воспитанников и поставленных задач.
* Подбор наилучшей методики проведения занятия.
* Сбор и анализ необходимого дидактического материала, наиболее подходящего для выбранной методики.
* Разработка мер безопасности с учётом норм и правил образовательного учреждения.
* Проверка места проведения открытого занятия на предмет соблюдения мер безопасности и норм СанПиН. А также следует проверить техническое и материальное оснащение помещения.
* Подготовка необходимого наглядного пособия в достаточном количестве (слишком большое количество наглядного материала отвлекает и рассеивает внимание детей). Следует помнить, что наглядный дидактический материал должен максимально помогать достижению поставленной воспитателем цели.
* Составление подробного плана мероприятия.

*[](https://melkie.net/wp-content/uploads/2017/12/shema-planirovaniya-otkrytogo-zanyatiya.jpg)*

*Опираясь на схему открытого занятия, воспитатель составит чёткий план его проведения*

* Заблаговременное приглашение родителей и ознакомление их с правилами поведения на данном мероприятии.



*Памятку желательно не только раздать, но и повесить при входе в группу*

* Предупреждение и психологическая подготовка детей к мероприятию. Если дети должны что-то подготовить к предстоящему занятию, следует заранее проверить данные им задания. Например, если детям дали задание выучить стихи, нужно проконтролировать готовность каждого ребёнка.
* Непосредственно перед открытым занятием проводится подготовка помещения (расставление посадочных мест, проверка аппаратуры и наличие необходимых для занятия наглядных материалов).

**Таблица: пример конспекта открытого занятия для родителей в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | ПЕТРОВА М.И. |
| Название | «Мы и наши дети» |
| Цель | * сформировать навыки сотрудничества взрослого с ребёнком на основе развития доверительных отношений в семье; * привлечь внимание взрослых и ребят друг к другу, дать им возможность почувствовать радость сотрудничества; * развивать коммуникативные навыки детей; * развивать внимание. |
| Ход занятия | Круг радости «Мы вместе». В.: Добрый день, уважаемые родители, дети и гости! Сегодня мы собрались, чтобы лучше узнать друг друга, почувствовать любовь, тепло и поддержку своих близких. Упражнение «Знакомство». Цель: знакомство детей и родителей между собой, установление дружелюбной атмосферы в группе, активизация коммуникаций в семье. Каждый ребёнок знакомит участников со своей мамой, называя своё имя, имя мамы и рассказывает о ней.   * Какая моя мама? * Что она любит делать? * Что ей нравится, что ей не нравится?   Разминка «Поменяйтесь местами». Цель: снять напряжение, неловкость первой встречи, создать свободную от барьеров и страхов атмосферу в группе. Участникам предлагается поменяться местами, если утверждение им подходит. В.: Поменяйтесь местами те, кто…   * вместе с ребёнком читают книжки; * рисуют вместе с мамой; * имеют общее увлечение с ребёнком; * помогают маме мыть посуду; * говорят ласковые слова ребёнку; * помогают маме выносить мусор; * вместе путешествуют; * те, кто не слушает маму; * те, кто любит наш детский сад; * те, кто усердно занимается воспитанием своего ребёнка; * те, кто любит и ценит свою семью.   Упражнение «Угадай ладонь». Цель: освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнёрства, готовность к созданию и поддержанию отношений. Это упражнение проводится с завязанными глазами. Сначала дети пытаются на ощупь (по лицу и фигуре) найти свою маму. Затем родители находят с завязанными глазами, ощупывают руки детей, стараясь определить своего ребёнка. Упражнение «Дом счастья». Родителям совместно с ребёнком предлагается нарисовать рисунок, который соответствовал бы их семье, после этого предлагается раскрыть смысл нарисованного. Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности. В.: Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем нам присуще это чувство, но все мы по-разному его выражаем: «Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу». Расскажите и вы, кого и что любите вы! А сейчас, давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть своё самое любимое и класть руку (выстраивают пирамиду).   * Вы чувствуете тепло рук? * Вам приятно это состояние? * Посмотрите, какая высокая получилась пирамида. Высокая, потому что мы любим и любимы сами. Я хочу пожелать вам, чтобы это чувство тепла, любви, нежности к вашим близким никогда вас не покидало.   Рефлексия. Воспитатель даёт в руки мяч участникам занятия. Каждый делится своими впечатлениями, передавая мяч по кругу, и по очереди коротко отвечает на вопросы:   * Что вам запомнилось из сегодняшнего занятия? * Что показалось необычным? * Что для вас было особенно трудно выполнить?   Ритуал прощания: обняться друг с другом в паре и сказать несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». |

Проведение работы с родителями в детском саду может проходить в различных формах с использованием множества методов. Но только активное взаимодействие семьи и ДОО формирует всесторонне развитую, здоровую физически и морально личность каждого ребёнка.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

