**Приложение № 1**

**АНАЛИЗ качества ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие ООП ДО |  |  |  |  |
| 2. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика |  |  |  |  |
| 3 | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  |  |
| 4. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностямобучающихся |  |  |  |  |
| 5. | Наличие в ООП ДО форм и методов поддержки детской инициативы |  |  |  |  |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 7. | Наличие коррекционного раздела с учетом особых образовательных потребностей детей |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

*\* Баллы: «0» -показатель не представлен, «1» – соответствует в меньшей степени, «2» - соответствует в большей степени, «3» - соответствует в полном объеме*

**Приложение № 2**

**АНАЛИЗ качества АООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие АОП ДО |  |  |  |  |
| 2. | Наличие рабочих программ специалистов |  |  |  |  |
| 3. | Наличие обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  |  |
| 4. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента |  |  |  |  |
| 5. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  |  |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельност |  |  |  |  |
| 7. | целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

*\* Баллы: «0» -показатель не представлен, «1» – соответствует в меньшей степени, «2» - соответствует в большей степени, «3» - соответствует в полном объеме*

**Приложение № 3**

**АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | | | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Программное содержание:** | | | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы | | |  |  |  |  |
| 2 | Соответствие программного содержания возрасту детей | | |  |  |  |  |
| 3 | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности | | |  |  |  |  |
| **2.** | **Создание условий для проведения образовательного процесса:** | | | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Наглядность: | качество демонстрационного и наглядного материала | |  |  |  |  |
| 2 | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном | |  |  |  |  |
| 3 | Рациональность размещения детей | | |  |  |  |  |
| 4 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности | | |  |  |  |  |
| **3.** | **Методика проведения образовательного процесса:** | | | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Организационный момент, привлечение внимания детей и настрой на предстоящую деятельность | | |  |  |  |  |
| 2 | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям | | |  |  |  |  |
| 3 | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов | | |  |  |  |  |
| 4 | Использование инновационных технологий и авторских методик в процессе деятельности | | |  |  |  |  |
| 5 | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) | | |  |  |  |  |
| 6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок | | |  |  |  |  |
| 7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности | | |  |  |  |  |
| 8 | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность | | умение доступно преподнести новый материал |  |  |  |  |
| 9 | умение педагога точно формулировать вопросы к детям |  |  |  |  |
| **4.** | **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:** | | | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Развитие компонентов речи | | |  |  |  |  |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода | | |  |  |  |  |
| 3 | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными уровнями развития | | |  |  |  |  |
| 4 | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности | | |  |  |  |  |
| 5 | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки | | |  |  |  |  |
| 6 | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | |  |  |  |  |
| **5.** | **Обеспечение здоровьесберегающих условий** | | | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Соответствие продолжительности образовательной деятельности СанПин | | |  |  |  |  |
| 2 | Стиль, темп общения, эмоциональность | | |  |  |  |  |
| 3 | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей | | |  |  |  |  |
| **6.** | **Выполнение педагогом поставленных задач** | | |  |  |  |  |
| **7.** | **Работа по реализации воспитательных задач** | | |  |  |  |  |
| **8.** | **Деятельность детей** | | | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Непосредственность, непринужденность поведения детей | | |  |  |  |  |
| 2 | Наличие у детей интереса к деятельности | | |  |  |  |  |
| 3 | Работоспособность детей | | |  |  |  |  |
| 4 | Речевая активность детей | | |  |  |  |  |
| 5 | Степень самостоятельности и активности детей | | |  |  |  |  |
| **Итоговая оценка:** | | | |  | | | |

*\* Баллы: «0» -показатель не представлен, «1» – соответствует в меньшей степени, «2» - соответствует в большей степени, «3» - соответствует в полном объеме*

**Приложение 4**

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** |
|
| 1 | Анализ заболеваемости |
| 2 | Организация оздоровления воспитанников |
| 3 | Анализ физического развития воспитанников |
| 4 | Анализ организации питания воспитанников |

**АНАЛИЗ здоровья обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Критерии** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Доля посещаемости обучающимися ДОО | Количество дней посещений ДОО |  |  |  |  |
|  | (в среднем за год) | обучающимися / количество рабочих дней в |
|  |  | календарном году х 100 % |
|  |  | 0 баллов - 0-30 % |
|  |  | 1 балл - 30-60 % |
|  |  | 2 балла - 61-70 % |
|  |  | 3 балла - 70- 80 % |
| **2.** | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного  обучающегося | Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год / количество обучающихся ДОО  0 баллов - более 30 дней  1 балл - более 20 дней  2 балла - 20 дней  3 балла - до 20 дней |  |  |  |  |
| **3.** | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей  трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма  обучающихся в образовательном процессе за год  0 баллов - более 2 случаев  1 балл - 2 случая  2 балла - 1 случай  3 балла - отсутствие случаев |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |

**Анализ физического развития воспитанников**

Карта диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1 – показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** | | | | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_\_** |
| **1. Основная гимнастика** | | | | | | | | |
| 1.1 | Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | |
| 2.1 | Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к  сюжетным и бессюжетным играм, играм-эстафетам, играм с правилами и на проявление творчества, находчивости, целеустремленности |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Ребенок обращает внимание на проявление нравственно-волевых качеств другими детьми, сплоченности коллектива |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Спортивные игры** | | | | | | | | |
| 3.1 | Ребенок проявляет интерес к спортивным играм: элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Спортивные упражнения** | | | | | | | | |
| 4.1 | У ребенка развиты навыки катания на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | У ребенка развиты навыки катания на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину, 500–600 м в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой» |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | У ребенка развиты основные навыки езды на двухколесном велосипеде и самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Формирование основ ЗОЖ** | | | | | | | | |
| 5.1 | Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Ребенок имеет представление о  роли физкультуры и спорта |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Активный отдых** | | | | | | | | |
| 6.1 | Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, туристических прогулках и экскурсиях |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ организации питания воспитанников**

**Вопросы, подлежащие контролю:**

1. Наблюдение за организацией питания в группе;
2. Беседы с детьми, педагогами, родителями.

**Критерии оценивания:** В – высокий; С – средний; Н-низкий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы контроля | Критерии | Примечание |
| 1. | Сервировка стола (учет требований сервировки стола и возраста детей). |  |  |
| 2. | Оценка деятельности дежурных. |  |  |
| 3. | Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания. |  |  |
| 4. | Организация гигиенических процедур. |  |  |
| 5. | Внешний вид детей. |  |  |
| 6. | Обстановка в группе во время приема пищи. |  |  |
| 7. | Культура поведения за столом. |  |  |
| 8. | Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое). |  |  |
| 9. | Обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид. |  |  |
| 10. | Обучение правилам поведения за столом. |  |  |

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 5**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам |  |  |  |  |
| 2. | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности |  |  |  |  |
| 3. | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей |  |  |  |  |
| 4. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное  оснащение) |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | | |
|  |  | **0** | **1** | | **2** | **3** |
| **1.** | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования) |  |  | |  |  |
| **2.** | **Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ** | **общая оценка -** | | | | |
| 1 | Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений |  |  | |  |  |
| 2 | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. |  |  | |  |  |
| 3 | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. |  |  | |  |  |
| 4 | Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы |  |  | |  |  |
| 5 | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько). |  |  | |  |  |
| **3.** | **Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию** | **общая оценка -** | | | | |
| 1 | В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным  требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами |  |  |  |  |
| 2 | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность |  |  |  |  |
| 3 | Помещения групп компенсирующего и комбинированного вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников |  |  |  |  |
| 4 | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. |  |  |  |  |
| 5 | В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы  соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.  **Основные размеры столов и стульев для детей раннего Таблица 1. возраста и дошкольного возраста**  Группа роста детей (мм) Группа мебели Высота стола (мм) Высота стула  (мм)  до 850 00 340 180  свыше 850 до 1000 0 400 220  с 1000 - 1150 1 460 260  с 1150 - 1300 2 520 300  с 1300 - 1450 3 580 340  с 1450 - 1600 4 640 380 |  |  |  |  |
| 6 | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию  влаги, моющих и дезинфицирующих средств |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно- зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие |  |  |  |  |
| 8 | В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно- эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность,  которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и  пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий |  |  |  |  |
| 9 | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается |  |  |  |  |
| 10 | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами |  |  |  |  |
| 11 | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены |  |  |  |  |
| 12 | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования) |  |  |  |  |
| 2. | Наличие системы обеспечения пожарной безопасности |  |  |  |  |
| 3. | Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения) |  |  |  |  |
| 4. | Наличие автоматической пожарной сигнализации |  |  |  |  |
| 5. | Наличие декларации пожарной безопасности |  |  |  |  |
| 6. | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре |  |  |  |  |
| 7. | Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов |  |  |  |  |
| 8. | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы |  |  |  |  |
| 9. | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты |  |  |  |  |
| 10. | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения |  |  |  |  |
| 11. | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОО |  |  |  |  |
| 13. | Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц,  ответственных за пожарную безопасность |  |  |  |  |
| 14. | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения |  |  |  |  |
| 15. | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также  своевременная перезарядка огнетушителей |  |  |  |  |
|  | Итоговая оценка: |  |  |  |  |

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере  образования |  |  |  |  |
| **2.** | **Материальные средств обучения и воспитания** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.); |  |  |  |  |
| 2 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.); |  |  |  |  |
| 3 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;) |  |  |  |  |
| 4 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные); |  |  |  |  |
| 5 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); |  |  |  |  |
| 6 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.); |  |  |  |  |
| 7 | Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). |  |  |  |  |
| 8 | Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Наличие технических средств в образовательном процессе** | | | **общая оценка -** | | | | | |
| 1 | | | Телевизор |  |  | |  | |  |
| 2 | | Аудиосистема | |  |  | |  | |  |
| 3 | | Магнитофон, музыкальная колонка | |  |  | |  | |  |
| 5 | | Мультимедийный проектор | |  |  | |  | |  |
| 6 | | Интерактивная доска | |  |  | |  | |  |
| 7 | | Цифровой фотоаппарат и видеокамера | |  |  | |  | |  |
| 8 | | Доска маркерная | |  |  | |  | |  |
| 9 | | Музыкальный центр | |  |  | |  | |  |
| 10 | | Ноутбук | |  |  | |  | |  |
| 11 | | Компьютер стационарный | |  |  | |  | |  |
| 4. | | **Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (имеющих тяжелые нарушения речи), в том числе детей-инвалидов** | | общая оценка - | | | | | |
| 4.1 | | наличие отдельных кабинетов учителей-логопедов, оснащенного необходимым оборудованием  для | |  | |  | |  |  |
| 4.2 | | наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы | |  | |  | |  |  |

**Приложение 6**

**Анализ качества основных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. |  |  |  |  |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,  соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). |  |  |  |  |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. |  |  |  |  |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. |  |  |  |  |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. |  |  |  |  |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. |  |  |  |  |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. |  |  |  |  |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации |  |  |  |  |
| 10. | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. |  |  |  |  |
| 11. | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| 12. | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

**Приложение № 7**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Индикаторные показатели** | **Степень соответствия** | | | |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Индикаторные показатели** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Укомплектованность  педагогическими кадрами | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АОП ДО, наличие специалистов  2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АОП ДО  1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации программ  0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате |  |  |  |  |
| 2. | Образовательный ценз педагогических кадров | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное  образование  1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)  0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) |  |  |  |  |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию  1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)  0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Дополнительное профессиональное | 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образование педагогических работников | соответствующих объемах в соответствующие сроки  2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  | | | |

**Приложение 8**

**Карта анализа кадровых условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Параметры** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **1** | **Укомплектованность педагогическими кадрами** |  |  |
| 1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек |  |
| 1.2 | Старший воспитатель | человек |  |
| 1.3 | Воспитатель | человек |  |
| 1.4 | Музыкальный руководитель | человек |  |
| 1.5 | Инструктор по физической культуре | человек |  |
| 1.6 | Учитель-логопед | человек |  |
| 1.7 | Педагог-психолог | человек |  |
| 1.8 | Другие педагогические работники | человек |  |
| **2.** | **Образовательный ценз педагогических кадров** |  |  |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее  образование педагогической направленности (профиля) | человек /% |  |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее  профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек /% |  |
| **3.** | **Уровень квалификации педагогических кадров** |  |  |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности | человек /% |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических работников, в том числе: |  |  |
| 3.1 | Высшая квалификационная категория | человек /% |  |
| 3.2 | Первая квалификационная категория | человек /% |  |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности | человек /% |  |
| **4.** | **Непрерывность профессионального образования педагогических кадров** |  |  |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей  численности педагогических работников | человек /% |  |
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования | человек /% |  |

**Приложение 9**

**Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** |  |
| 1 | Соответствие ООП ОД, ФГОС ДО |  |  |  |  |
| 2 | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН |  |  |  |  |
| 3 | Соответствие возрастным возможностям детей |  |  |  |  |
| **1.** | **Насыщенность среды** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой) |  |  |  |  |
| 2 | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с  соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением) |  |  |  |  |
| 3 | Наличие пространства для развития мелкой моторики |  |  |  |  |
| 4 | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей |  |  |  |  |
| 5 | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми |  |  |  |  |
| **2.** | **Трансформируемость пространства** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) |  |  |  |  |
| 2 | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов  деятельности |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции) |  |  | |  | |  |
| **3.** | **Полифункциональность материалов** | **общая оценка -** | | | | | |
| 1 | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования  разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) |  |  | | |  |  |
| 2 | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. |  |  | | |  |  |
| **4.** | **Вариативность среды** | **общая оценка -** | | | | | |
| 1 | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ДО |  |  | | |  |  |
| 2 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |  | | |  |  |
| **5.** | **Доступность среды** | **общая оценка -** | | | | | |
| 1 | Доступность для воспитанников, детей с ОВЗ и в том числе детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  | | |  |  |
| 2 | Свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |  | | |  |  |
| 3 | Исправность и сохранность материалов и оборудования |  |  | | |  |  |
| **6.** | **Безопасность среды** | **общая оценка -** | | | | | |
|  | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |  | |  | |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | | | |

**Приложение № 10**

**Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры соответствия** | | | | **Степень соответствия (%)** | | | | | |
| **начало**  **учебного года** | | | **конец**  **учебного года** | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| **Основная часть** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | **«Социально-**  **коммуникативно е развитие»** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасности |  |  |  |  |  |  |
| **«Познавательное развитие»** | Развитие познавательно – исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям |  |  |  |  |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  |  |  |  |
| **«Речевое развитие»** | Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |
| Художественная литература |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Приобщение к искусству |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **«Художественно – эстетическое развитие»** | Изобразительная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Конструктивно – модельная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| **«Физическое развитие»** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |
| **Вариативная часть** | **Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Национально-культурный компонент** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционный раздел** | **Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АОП ДО)** | | |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 11**

**Уважаемые родители! С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Согласен** | **Скорее согласен, чем не**  **согласен** | **Скорее не согласен, чем**  **согласен** | **Совершенно не согласен** |
| **Оснащенность ДОО** |  | | | |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка |  |  |  |  |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |  |  |  |  |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка |  |  |  |  |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой |  |  |  |  |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса |  |  |  |  |
| **Квалифицированность педагогов** |  | | | |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка |  |  |  |  |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку |  |  |  |  |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и  воспитания ребенка |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучение и развитие ребенка в ДОО** |  | | | |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях |  |  |  |  |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей |  |  |  |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада |  |  |  |  |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения |  |  |  |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей |  |  |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу  *(оценка дается по отношению к ребенку подготовительной к школе группы)* |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с ДОО**  1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду |  | | | |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |  |  |  |  |

**Спасибо за участие!**