

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446213, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д. 15, тел. 5-72-71*

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ГБОУ ООШ № 17 г.Новокуйбышевск
протокол № 1 от « 30 » 08 20 23 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от « 30 » 08 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ ООШ № 17 г.Новокуйбышевск
№ 115/24 от « 30 » 08 20 23 г.
Чевелёв
Чевелёв А.С.



ПРОГРАММА
внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)
*структурного подразделения «Детский сад «Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основная общеобразовательная школа №17 города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

г. Новокуйбышевск, 2023 г.

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (изменения Приказа Минпросвещения от 08.11.2022 г.№955)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав ГБОУ ООШ №17 г. Новокуйбышевска.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и

– экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

– получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

– обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

– определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

– определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;

– определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

– оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;

– повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

– обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

– обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Источники, используемые для оценки качества образования:

– контроль;

– мониторинг;

– самообследование;

– экспертные оценивания;

– анкетирование;

– социологический опрос;

– статистическая отчетность;

Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОО

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- *качества содержания и организации образовательной деятельности;*
- *качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;*
- *качества результатов образовательной деятельности.*

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ООП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества дополнительных образовательных программ;
- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ООП ДО, соответствие ФООП До и ФГОС ДО (Приложение 1)

Показатели:

- Наличие ООП ДО, в том числе на сайте образовательной организации
- Структура ООП ДО соответствует ФООП ДО
- Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе
- Наличие в обязательной части Программы Воспитания.
- Наличие учебного плана и годового календарного графика
- Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся
- Наличие в ООП ДО форм и методов поддержки детской инициативы
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Наличие коррекционного раздела с учетом особых образовательных потребностей детей

Критерии оценки:

- «0» -показатель не представлен, «1» – соответствует в меньшей степени, «2» - соответствует в большей степени, «3» - соответствует в полном объеме

1.2. Качество АОП ДО, соответствие требованиям ФАОП ДО (Приложение 2)

- Наличие АОП ДО, в том числе на сайте образовательной организации
- Наличие рабочих программ специалистов
- наличие обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений .

Критерии оценки:

- «0» -показатель не представлен, «1» – соответствует в меньшей степени, «2» - соответствует в большей степени, «3» - соответствует в полном объеме

1.3. Качество образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
 - обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
 - приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
 - использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
 - использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
 - партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
 - структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
 - речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
 - умение доступно преподнести новый материал;
 - умение педагога точно формулировать вопросы к детям;
- Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:**

- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности занятий возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач.

Работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение № 3).

2. Качество укрепления, сохранения физического и психического здоровья воспитанников (Приложение 4)

Выявляется в процессе оценки

1) Анализ заболеваемости. Организация оздоровления воспитанников

2) Анализ физического развития воспитанников

3) Анализ организации питания воспитанников

2.1. Анализ заболеваемости и оздоровления воспитанников

- Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)

- Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося

- Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более

2.2. Анализ физического развития воспитанников

- основная гимнастика

- Подвижные игры

- Спортивные игры

- Спортивные упражнения

- Формирование основ ЗОЖ

- Активный отдых

Критерии оценки

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

Вопросы, подлежащие контролю:

1. Наблюдение за организацией питания в группе;
2. Беседы с детьми, педагогами, родителями.

Критерии оценивания: В – высокий; С – средний; Н-низкий

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества материально-технических условий;
- 2) Качества психолого-педагогических условий;
- 3) Качества кадровых условий;
- 4) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии общей оценки качества материально-технических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (Приложение № 6).

3.1.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ДОО;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОО.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

3.1.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной

образования;

- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОО;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (Приложение № 6).

3.1.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Материальные средств обучения и воспитания:

- соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов,

плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);

– наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);

– наличие тренажеров и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);

– наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

Наличие технических средств в образовательном процессе (мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный).

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

– для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (Приложение № 6).

3.2. Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

1) Качества основных психолого-педагогических условий;

2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (Приложение № 6).

Основные психолого-педагогические условия

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

– уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

3.3. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АОП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОО после заполнения:

3.3.1. Анализа кадровых условий

Показатели анализа кадровых условий:

Укомплектованность педагогическими кадрами:

- общая численность педагогических работников, в том числе
- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог

Образовательный ценз педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

Уровень квалификации педагогических кадров:

– численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

– численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников

– численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДОО(Приложение №8).

- соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Критерии оценки качества РППС:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО (Приложение № 9).

4. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО и АОП ДО
- 3) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

4.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО.

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО, проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 1-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО на начало и конец учебного года.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО, (Приложение № 10).

4.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме.

Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДОО. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность ДОО:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками и игровым

– участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;

– в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;

– детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;

– в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

– в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;

– в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;

– все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;

– педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;

– в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;

– в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в ДОО:

– ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;

– в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;

– в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;

– благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;

– благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;

– режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;

– благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с ДОО:

– родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;

– педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;

– любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;

- Скорее согласен, чем не согласен;

- Скорее не согласен, чем согласен;

- Совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение № 11 - анкета для родителей)