**ТЕМА: «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ»**

Дошкольное детство — очень короткий отре**зок в жизни че**ловека, всего первые семь лет, однако он имеет **непреходящее** значение. Это период, когда ребенок развивается как **никогда** бурно и стремительно. С каждым годом он изменяется физически и приобретает совершенно новые психические способности и качества. Из беспомощного малыша он превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов, а потому уделять внимание развитию ребенка надо начинать с раннего возраста.

[**Развитие познавательных способностей**](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka)**и познавательного интереса дошкольников** – один из важнейших вопросов воспитания и **развития ребёнка раннего возраста**. От того, насколько будут **развиты у ребёнка познавательный интерес и познавательные способности**, зависит успех его обучения и успех его **развития в целом**. Ребёнок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это получается, всегда будет стремиться узнавать ещё больше – что самым положительным образом скажется на его умственном **развитии**.

Что представляет собой **познавательный интерес**?

**Познавательный** интерес имеет особое значение в **развитии детей**. Он формируется и **развивается в процессе игровой**, трудовой, общественной деятельности человека и зависит от условий жизни, обучения и воспитания. Это интеллектуальная, волевая и эмоциональная сторона психических процессов человека и составляют они единое взаимное целое.

В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием **познавательного интереса**, проявляются такие качества, как активный поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач.

В эмоциональном проявлении вплетенные в **познавательный** интерес – это эмоции, удивления, чувства ожидания нового, чувства интеллектуальной радости, успеха.

По мнению педагогов и психологов (К. Д. Ушинского, Б. Г. Ананьев, Н. Ф. Добрынина, А. В. Петровского и др.) в таком своеобразном сплаве психических процессов, лежащих в основе **познавательного интереса**, важнейшим элементом является волевое усилие. Самыми характерными для **познавательного** интереса волевыми проявлениями следует считать инициативу поиска, самостоятельность добывания знаний, выдвижение и постановку задач на пути **познания**.

Следует учитывать и **возраст ребёнка**, каждому **возрастному** периоду присущи свои особенности формирования **познавательной активности**. Рассмотрим их более подробно.

С 1 года до 3 лет.

Дети в этом **возрасте особенно активно познают мир вокруг себя**, а главными объектами **познания являются предметы**, с которыми ребёнок взаимодействует. Процесс **познания в этом возрасте** происходит за счёт взаимодействия ребёнка с предметами. Чтобы простимулировать **развитие познавательных способностей дошкольника в этом возрасте**, необходимо дать ему свободу действия в **познании окружающего мира**, достаточно места и времени для **познавательной деятельности**. Конечно, все эти условия нужно соблюдать не забывая о безопасности ребёнка.

В этом **возрасте эффективное развитие познавательных способностей** будет обеспечиваться с помощью такого рода игр:

- игры на **развитие мелкой моторики***(игры с песком, с водой, лепка, лабиринты)*;

- ролевые игры (дочки-матери, продавец – покупатель, игры с игрушечным набором посуды, врача, парикмахера и т. д.).

С 3 до 4 лет.

К этому **возрасту дети уже**, как правило, накапливают достаточное количество знаний об окружающем мире, но пока ещё не **способны** установить взаимосвязи между представлениями об окружающей действительности. В этом **возрасте у детей** начиняет формироваться чувственное **познание** и эстетическое восприятие. На смену интересу к действиям и предметам приходит интерес к их признакам и свойствам. Ребёнку в этом **возрасте** интересно не только видеть предметы в действии, но и определять их особенности и сравнивать один предмет с другим. Одним словом, теперь **развитие познавательных способностей дошкольника** предполагает не только наблюдение за тем, как игрушечная машинка едет, но и определять ее формы, цвета, сходство и различие ее от других машинок по этим признакам.

В этом **возрасте эффективное развитие познавательных способностей у дошкольника** будет обеспечиваться с помощью такого рода игр:

- игры математической направленности на сравнение формы, цвета, размеров, простого счёта и т. д. ;

- игры, направленные на **развитие** воображения и творческого мышления; рисование, лепка, создание творческих поделок и т. д.

- занятия, направленные на обогащение словарного запаса **детей***(чтение детских книг, беседы, заучивание потешек и песенок)*.

С 4 до 5 лет.

В этом **возрасте** ребёнок учится правильно понимать и принимать информацию, переданную посредством слова. В этот период активный словарь ребёнка обогащается не только словами, обозначающими предметы, но и словами– понятиями. В **возрасте** после 4 лет выделяется несколько основных направлений **развития познавательных способностей дошкольника** :

- установление взаимосвязей между предметами, явлениями и событиями, в результате чего ребёнок воспринимает мир не как отдельные фрагменты, а как целостную цепь событий;

- **познание** и знакомство с теми предметами и явлениями, которые ребёнок не видит перед собой и не осязает;

- происходит начало проявлений личных интересов (напр., ребёнок начинает понимать, что ему нравится рисовать, петь или танцевать);

- формируется положительное отношение к окружающему миру.

В этом **возрасте эффективное развитие познавательных способностей у дошкольника будет происходить**, если занятия для него будут подбираться с учетом его личных интересов. Не зря именно в этом **возрасте** педагоги рекомендуют вести ребёнка в кружки, где осуществляются занятия по интересам. В этом **возрасте** полезны для ребё нка будут следующие виды игр:

- игры на выявление соотношений предметов друг с другом *(напр., найти в предмете недостающий элемент)*;

- очень полезно рисование;

- игры на сравнение форм предметов, сходства и различия между ними, на сравнение ширины и длины предметов и т. д. ;

- игры с картинками на сравнение;

- игры на пространственное мышление (напр., на картинке определить кто позади, кто на переднем плане, кто слева и справа от…);

- игры на **развитие речи**, на формирование умения согласовывать существительные и прилагательные и т. д.

С 5 до 7 лет.

В этом **возрасте развитие познавательных способностей дошкольников включает в себя познание***«больно мира»*, а также понимание и претворение в жизнь таких понятий, как гуманность, доброта, вежливость, заботливость, сострадание и т. п. В этом **возрасте** дети уже не просто воспринимают информацию и устанавливают взаимосвязи между явлениями окружающей действительности, но и **способны** систематизировать полученный знания, запоминать их и использовать по назначению. В этом **возрасте** формируется бережное отношение к миру, основой которого являются представления о моральных ценностях. Теперь ребёнок не только сравнивает, но и делает выводы, самостоятельно выявляет закономерности в явлениях и даже **способен** прогнозировать те или иные результаты. Одним словом, если раньше ребёнок воспринимал готовые решения, то сейчас он стремится сам прийти к какому-то результату и проявляет интерес к поиску решений той или иной задачи.

В этом **возрасте развитие познавательных способностей у дошкольника**, в большей степени, осуществляется за счёт проведения экспериментов и опытов. Ребёнок в этом **возрасте** должен учиться делать выводы и умозаключения, а также прогнозировать те или иные результаты. Именно с целью научить ребёнка таким вещам и необходимо проводить такого рода занятия.

Кроме того, в этом **возрасте очень полезны игры**, направленные на поиск нестандартных решений и проявление творческих **способностей**. В связи с формированием у ребёнка базовых моральных качеств, в этот период очень полезно читать детские книги и смотреть совместно с ребёнком фильмы и мультфильмы с демонстрацией им нравственных ценностей человека (напр., м/фильм *«Сказки старого дуба»*). В связи с тем, что начало школьной жизни в этом **возрасте** у ребенка уже не за горами, необходимо особое внимание уделять **развитию речи детей**, вести с ним беседы на разные темы, учить культуре общения со взрослыми и детьми.

Итак, формирование **познавательных** интересов осуществляется в **познавательной** избирательной направленности на предметы и явления окружающей действительности. Элементарные проявления неосознанного **познавательного** интереса наблюдаются на первом году жизни, когда они начинают ориентироваться в окружающем их мире. Объектами таких интересов являются яркие красочные, а также подвижные и издающие звуки предметы. Ребёнок непроизвольно обращает на них внимание и испытывает чувство удовлетворения при манипулировании ими. Первые **познавательные** интересы связаны с игрой и практической деятельностью. Чаще всего в этих случаях **познавательный интерес**, являясь побудительной силой **познания** как таковой не осознается. Ребёнок играет, действует, живет не ради того, чтобы узнать, а ради самой игры, практической деятельности и др. Только в разнообразной деятельности интересы превращаются в **познавательный** интерес как направленность личности ребёнка на процесс **познания и содержания знаний**. Постепенно в условиях обучения начинают формироваться интересы. К концу **дошкольного возраста** они приобретают осознанный характер, **познавательный** интерес становится мотивом их **познавательной**, а затем и учебной деятельности.

**Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста** является одной из задач умственного воспитания, т. к. **дошкольное** детство является оптимальным периодом в умственном **развитии человека**. В этом **возрасте** закладывается фундамент представлений и понятий, который обеспечивает дальнейшее умственное **развитие ребёнка**.

Важным и сильным фактором в **развитии познавательного** интереса и интеллектуальной активности **детей** является окружающий мир и природа. Природа является огромным источником красоты и знаний, доступным источником наглядно-чувственного, эстетического, творческого, эмоционального и речевого **развития детей**. **Способствует** формированию у них доброжелательности, внимания, чуткости, наблюдательности и других положительных качеств.

Роль взрослых в **развитии познавательного интереса детей**.

Задачей взрослых является поддержка и помощь детям в создании специальных условий и ситуаций, в которых ребёнок в полной мере начинает ощущать радость первых своих открытий (напр., посадка и выращивание растения из семечки от съеденных фруктов дома вместе с родителями, самостоятельного добывания новых знаний и конструирования **способов** умственной деятельности. Формируя понятия и представления об объектах природы, о разнообразных природных и социальных явлениях, также необходимо постоянно показывать, что в мире все взаимосвязано, все зависят друг от друга. Если под воздействием каких-то факторов происходят изменения в одном звене, то как по цепочке, происходят изменения и во многих ее звеньях, приводя к нежелательным, а зачастую вредным последствиям, как для окружающей действительности, так и для самого человека. Знакомя **детей** с отрицательными воздействиями человека на природу и на мир, раскрывая целостность окружающего мира, необходимо прививать им устойчивую потребность заботливого и бережного отношения ко всему окружающему миру, желание сохранять и преумножать его богатства. Помогаем детям видеть интересное, необычное, прекрасное в простом, что окружает нас каждый день.

Для активизации **познавательного** интереса необходимо взрослым обращать внимание на детские вопросы. Детские вопросы нельзя равнодушно обходить, также и нельзя смеяться над ними. Ведь они показывают нам ход мысли ребёнка. Детские вопросы важны для их умственного **развития**, благодаря им расширяется кругозор, **развиваются мышление и речь**, формируется устойчивый интерес к приобретению знаний.

Итак, выделяем три основных пути в формировании **познавательной активности детей**. Первое направление в работе с детьми будет состоять в формировании положительного эмоционального отношения к окружающему, в желании выражать свои чувства в продуктивных видах деятельности – речевой, художественной, творческой. Второе направление в работе с детьми по **развитию познавательного** интереса должно состоять в процессе накопления знаний об окружающем мире. Причём знания должны быть разного уровня, от знаний об отдельных предметах, объектах и представителях мира, о их взаимоотношениях, до знаний о ценности и значении их в окружающем мире. Третье направление будет заключаться в **развитии** самостоятельности ребёнка в процессе **познания окружающего мира**, формировании потребности в самостоятельном добывании глубоких и точных знаний об окружающей действительности *(из статьи Т. А. Серебряковой)*.

Многие исследователи считают, что формирование **познавательной активности детей** требует целенаправленной работы с детьми **дошкольного возраста**. Этот процесс проходит путь от проявления эмоциональной отзывчивости к окружающему и выделение внешних качеств предметов к выделению внутренних связей и отношений, к самостоятельной постановке задач и первым попыткам решать их с помощью наблюдений, экспериментов, опытов, рассуждений.

**Роль семьи в развитии познавательного интереса и воспитании ребёнка.**

Взрослым необходимо обращать внимание ребёнка на яркий цветок, летящую бабочку, красивый камушек, пушистые хлопья снега. Помогая ребёнку активно **познавать мир**(слушать, трогать, насыпать, переливать, крошить, замечать и т. д., следует ненавязчиво предлагать ему целесообразные виды деятельности и правила взамен тех отрицательных, которые он практикует (напр., если малыш хлещет веткой по траве, то можно предложить ему послушать как она шуршит под ветром или как стрекочут в ней насекомые и др.). Без участия родителей, законных представителей, ребёнка невозможно заложить фундамент культуры у **дошкольника**. Ведь примером для малыша является, в первую очередь, образец положительного отношения к окружающему миру близких ему людей.

Представленный игровой материал в форме стихов, упражнений, игр, позволяет развивать у детей дошкольного возраста умение классифицировать, конкретизировать, сравнивать предметы, явления природы, различные общие понятия, находить причинно-следственные связи. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный. естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе - абстрактному мышлению. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние логического мышления на речь дошкольников. Во время игр-занятий от взрослого (педагога или родителя) требуется терпение, умение играть и верить в игру. умение принять и понять любой ответ, предложение, решение ребенка, умение подчеркивать неповторимость, индивидуальность каждого ребенка, творчество.

**1. Игра "Почему это произошло?"** Цель игры: научить детей находить причину событий. Причин произошедших событий может быть несколько. Можно устроить соревнование - кто из детей назовет большее количество причин, или на составление небольшого рассказа. для старших дошкольников можно брать простые причинно-следственные связи событий и явлений, с которыми они встречаются в жизни и при наблюдении за природой.

-На участке детского сада все растения летом засохли, потому что.

-Утром на земле появились лужи, потому что.

У ребенка заболело горло, потому что.

Все ветки деревьев покрылись инеем, потому что.

Насекомые кружат низко над землей. потому что.

**2. Игра "Учимся представлять последствия событий".**

Цель игры: научить детей определять варианты последствий некоторых событий в природе и жизни людей.

*Целое лето не было дождя:*

а) засохли все растения;

б) погиб урожай;

в) пересохли водоемы;

*Каждый день летом лил дождь:*

а)не вызрел урожай овощей и фруктов;

б) у растения погнили корни;

в) все лето пришлось ходить в плаще.

*За зиму выпало очень много снега:*

а)зима будет холодная;

б) зимой растениям не хватило влаги;

в) многие растения замерзли;

г) у дворников мало работы.

**3. Упражнение в стихах "Установи причину и следствие".**

Цель: научить устанавливать причину и следствие.

Ветер.

Вчера был сильный ветер.

Он поломал большие ветки.

Они дорожки перекрыли.

Все утром ветки обходили.

Вопросы:

1. Почему утром люди не могли пройти по дорожке?

2. Что нужно сделать для того. чтобы можно было свободно ходить по дорожкам?

Цветы.

Забыли дети про цветы

И их не поливали.

А к концу недели

Все цветы завяли.

Вопросы:

1. Почему завяли цветы?

2. Что дети должны были делать, чтобы цветы не завяли?

Мороз.

На улице такой мороз,

Что щиплет нос и уши.

На улицу Олеся вышла

Без шапки, шарфа, нараспашку.

Лежит теперь, хрипит и кашляет.

Вопросы:

1. Почему Олеся заболела.

2. Как надо одеваться в мороз?

**4. Игра "По какой причине произошли два события"**

.Цель: научить детей находить общую причину.

- Папа раскрыл книгу. - Комната наполнилась дымом.

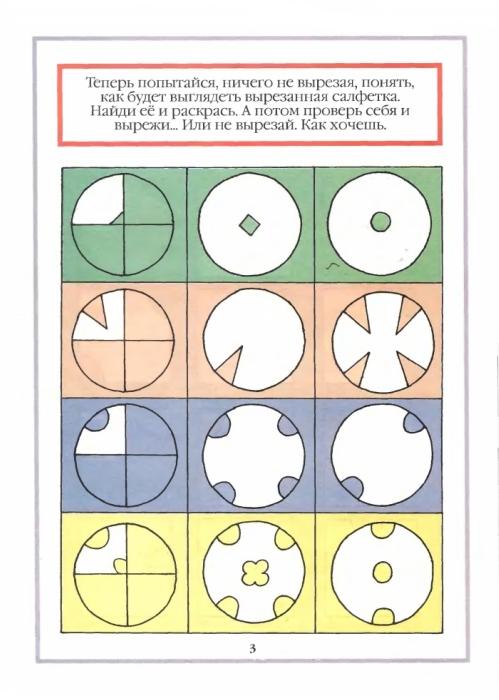
- Котенок подошел к блюдечку. - Мальчик не выучил уроки.

- Утром отключили воду. - Папа опоздал на работу.

Много детей заболело. - На окнах узоры.

**ПРАКТИКУМ**

1. НАЙДИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ



**2. ПОДБЕРИ СЛОВА ВМЕСТО РИСУНКОВ**



**3. ОПРЕДЕЛИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ**



4.



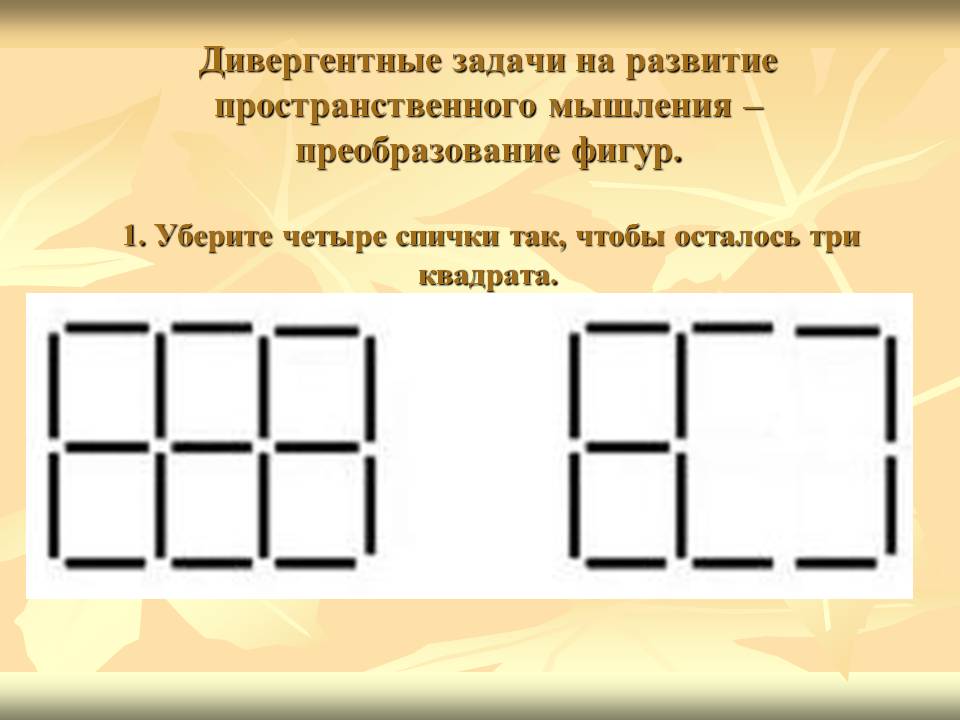
5



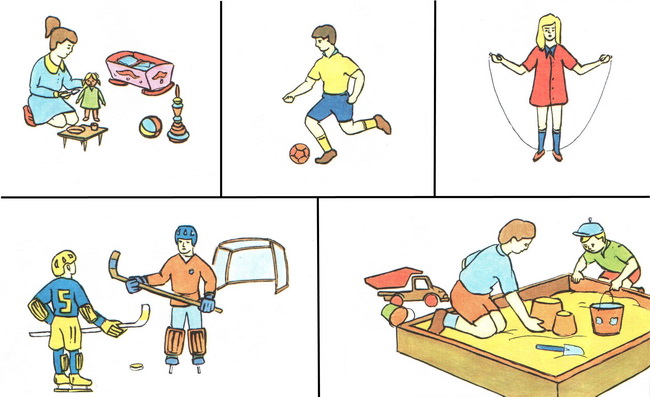
6.



7.

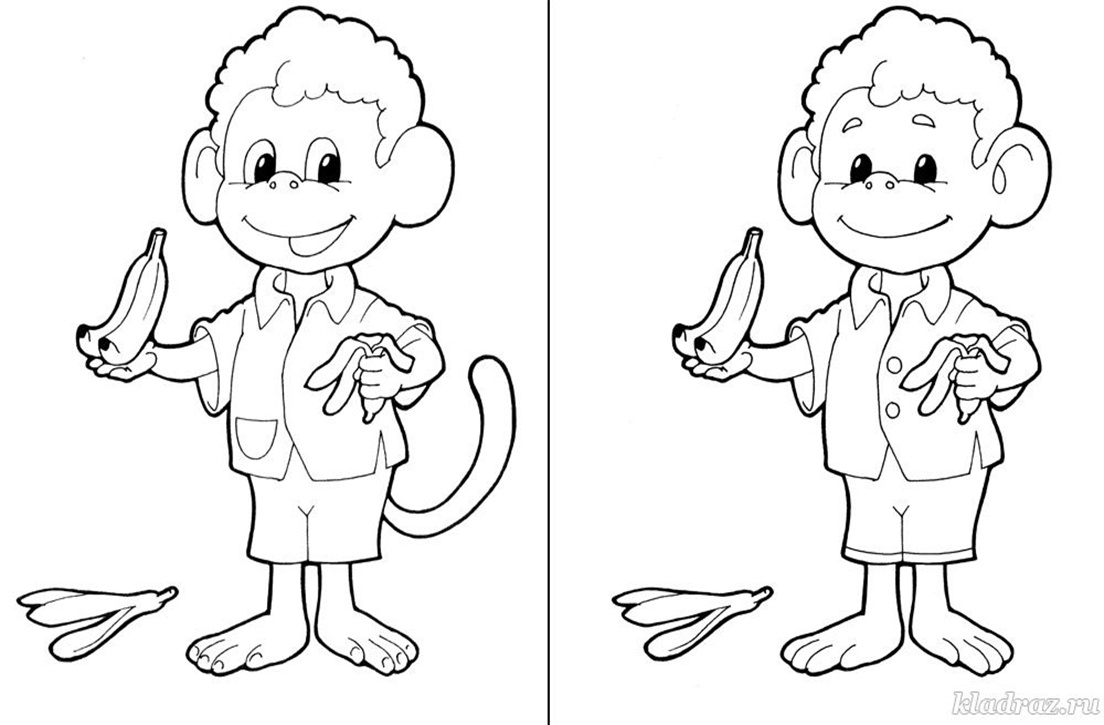


8. ПРИДУМАЙ РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ



9.



10. НАЙДИ ПЯТЬ ОТЛИЧИЙ

11.

**УПРАЖНЕНИЕ. Формирование способности оперирования смыслом.**

ЗАДАНИЕ: "Сейчас я прочитаю тебе пословицу, а ты попробуй подобрать к ней подходящую фразу, отражающую общий смысл пословицы, например:

**Семь раз отмерь,  а один раз отрежь**

**а) Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы  
б) Прежде чем сделать, надо хорошо подумать  
в) Продавец отмерил семь метров ткани и отрезал**Правильный выбор здесь - "Прежде чем сделать, надо хорошо подумать", а ножницы или продавец - лишь частности и не отражают основного смысла".  
  
**Примерные задания:**  
  
1. **Лучше меньше, да лучше.**  
а) Одну хорошую книгу прочесть полезней, чем семь плохих.  
б) Один вкусный пирог стоит десяти невкусных.  
в) Важно не количество, а качество.

2**. Поспешишь - людей насмешишь.**  
а) Клоун смешит людей.  
б) Чтобы сделать работу лучше, надо о ней хорошо подумать.  
в) Торопливость может привести к нелепым результатам.

3. **Куй железо, пока горячо.**а) Кузнец кует горячее железо.  
б) Если есть благоприятные возможности для дела, надо сразу их использовать.  
в) Кузнец, который работает не торопясь, часто успевает больше, чем тот, который торопится.

4. **Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.**а) Не стоит причину неудач сваливать на обстоятельства, если дело в тебе самом.  
б) Хорошее качество зеркала зависит не от рамы, а от самого стекла.  
в) Зеркало висит криво.  
  
5. **Не красна изба углами, а красна пирогами.**а) Нельзя питаться одними пирогами, надо есть и ржаной хлеб.  
6) О деле судят по результатам.  
в) Один вкусный пирог стоит десяти невкусных.

6. **Сделал дело - гуляй смело**.  
а) Если выполнил работу хорошо, можешь отдохнуть.  
б) Мальчик вышел на прогулку.

7. **Умелые руки не знают скуки.**а) Петр Иванович никогда не скучает.  
б) Мастер своего дела любит и умеет трудиться.

12.