СБОРНИК ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Игры, направленные на развитие восприятия

2. Игры, направленные на развитие внимания и памяти

3. Игры, направленные на развитие мышления

4. Игры, направленные на развитие воображения

Список литературы

1. **Игры, направленные на развитие восприятия.**

**«Спрячь мышку»**

Цель: формировать у детей представления о шести цветах (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый).

Ход игры: воспитатель выкладывает на стол домики для мышки (листы бумаги шести цветов, посередине окошко с нарисованной мышкой). Видите, в окошки выглядывают мышки. Чтобы спрятать мышку, надо закрыть окошко дверцей – квадратиком того же цвет, что и домик, а то придёт кошка, увидит, где окошко, откроет его и съесть мышку. Сначала ребёнку предлагается один домик, затем, усложняя,2-3 домика одновременно.

**«Составь картинку»**

Цель: развивать восприятие у детей 3 – 5-летнего возраста.

Оборудование: простые картинки с изображением яблок, огурца, матрешки. Одна картинка целая, другая разрезана на 3 части.

Ход игры:

Предложить ребёнку собрать по образцу разрезанную картинку.

Для детей 5 – 6 лет можно предложить следующее задание:

а) собрать более сложные картинки;

б) взять две одинаковые открытки, одну из которых оставить в виде эталона, а другую разрезать на 4 – 5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу;

в) для ребёнка можно усложнить задание, попросив складывать картинки по памяти, без эталона.

**«Оденем куклу»**

Цель: учить детей узнавать и называть предметы одежды, практически действовать с ними, определять цвет, форму, величину, пространственное положение частей (правый рукав, левый рукав, верхняя пуговица и т.д.).

Оборудование: предметы натуральной одежды и кукольной (майка, трусы, платье, носочки, пальто, шапка, шарф и др.); кукла.

1. **Игры, направленные на развитие внимания и памяти.**

**«Что изменилось?»**

Игра предназначена для детей от пяти лет, играть могут не менее двух игроков.

***Цель игры:*** развивать произвольное внимание и кратковременную память; воспитывать честность.

***Материал:*** несколько небольших игрушек или других предметов, знакомых детям.

***Ход игры:*** на стол ставится несколько небольших игрушек или других предметов, хорошо знакомых детям. Выбирается ведущий, который предлагает играющим запомнить, что и в каком порядке стоит на столе. Затем ведущий предлагается участникам отвернуться, а сам в это время меняет местами несколько игрушек и предлагает ребятам отгадать, что изменилось на столе. За каждый правильный ответ ведущий вручает фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всех фишек.

**«Хамелеон»**

Игра предназначена для детей от 5-ти лет, играть могут сколько угодно человек, не менее двух. Игра проводится в виде соревнований.

***Цель игры:*** развивать память и внимание дошкольников, учить внимательно слушать и быстро отвечать; закреплять названия цветов.

***Материал:*** фишки для играющих.

***Ход игры:*** Вначале игры необходимо рассказать детям, кто такой хамелеон. Объяснить, что это ящерица, меняющая свою окраску в зависимости от того места, где она находится, чтобы её не было заметно. Например, если хамелеон забрался на серый камень, то он станет серым, а если он сидит на жёлтом песке, то он станет жёлтым. Затем ведущий начинает задавать играющим вопросы, какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть: в зелёной траве, на коричневом бревне, на чёрном камне, на сером асфальте, на шахматной доске и т.д. Дети должны быстро отвечать, после чего анализируются правильные и неправильные ответы. В начале игры время ответа не учитывается, важно только правильно ответить, но затем вводится дополнительное условие, что победителем будет тот, кто быстрее всех даст правильный ответ. За каждый быстрый и правильный ответ играющий получает фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всех фишек.

**«Зеркало»**

Играть могут до двух человек. Игра подойдёт детям от четырёх лет (зависит от сложности движений).

***Цель игры:*** развивать внимание дошкольников, двигательную активность, память, фантазию.

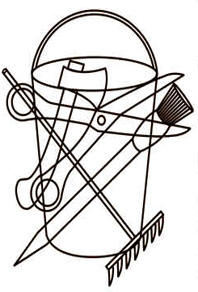
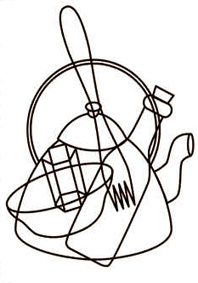
***Ход игры:*** Выбирается ведущий, все остальные – зеркало. Ведущий придумывает движении, а остальные должны в точности его повторить. Выигрывает тот, кто не ошибётся.

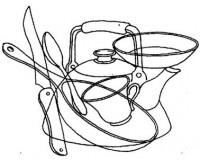
**«Зашумлённые картинки»**

Играть может один человек. Игра предназначена для детей от 5 – 6 лет.

***Цель игры:*** развивать произвольное внимание.

***Материалы:*** карточки с изображением хаотично переплетающихся линий, за которыми скрыто изображение, а может быть и не одно.

[](http://nashidetci.ru/wp-content/uploads/2013/06/zashumlyonnyie-kartinki-01.jpg)[](http://nashidetci.ru/wp-content/uploads/2013/06/zashumlyonnyie-kartinki-02.jpg)

[](http://nashidetci.ru/wp-content/uploads/2013/06/zashumlyonnyie-kartinki-03-e1372420133555.jpg)[](http://nashidetci.ru/wp-content/uploads/2013/06/ashumlyonnyie-kartinki-04.jpg)

Ход игры: перед играющими картинка, на которой изображены хаотично переплетающиеся линии, за которыми скрыто изображение – его надо найти.

**«Рыбаки»**

Играть может сколько угодно человек, не менее двух. Игра предназначена для детей от четырёх лет, если они знакомы с деятельностью рыбаков.

***Цель игры:*** развивать произвольное внимание, двигательную активность, память и фантазию.

***Ход игры:*** играющие становятся в круг. Они – «рыбаки». Выбирается водящий, который встаёт в центр круга и показывает остальным движения «рыбаков»: «тянет сеть», «вынимает рыбу», «гребут вёслами», «закидывает удочку», «чинит сеть» и т.д. Тот, из играющих, который повторит движения неправильно, тот выходит из игры. А тот, кто повторял лучше всех, становится водящим.

1. **Игры, направленные на развитие мышления.**

**«Разложи карточки»**

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток (для каждого ребенка); поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые (для каждого ребенка).

На столе перед каждым ребенком находится квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток, и поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые. Воспитатель предлагает детям разложить картинки по клеткам так, чтобы в рядах и столбах не оказалось по две одинаковых картинки.

**«Подбери парную картинку»**

Цель: развитие логического мышления, памяти и речи.

Оборудование: магнитная доска; 12 пар предметных картинок: мотоцикл – колесо, аквариум – рыбки, кровать – подушка, книжный шкаф – книги, теплоход – якорь, молоток – гвоздь, батон – колосок, пчела – соты (мёд, корзина – подосиновик, лошадь – жеребёнок, белка – орех, шишка, ваза – тюльпан гвоздика).

На магнитной доске прикреплены картинки. Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинки из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда. Дети поочередно составляют пары и объясняют свое решение.

**«Чем похожи и чем отличаются? »**

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.

Оборудование: магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: мухомор – подосиновик, платье – юбка, ваза – кувшин, заяц – кролик, кот – рысь, трамвай – троллейбус, аист – лебедь, ель – лиственница.

Взрослый поочередно прикрепляет к магнитной доске каждую пару картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

1. **Игры, направленные на развитие воображения.**

**«Несуществующее животное»**

Цель: развивать творческое воображение детей.

Ход игры: Если существование рыбы-молот или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Пусть ребенок пофантазирует: «Как выглядит рыба-кастрюля? Чем питается рыба-ножницы и как можно использовать рыбу-магнит?»

**«Выдумай историю»**

Цель: развивать творческое воображение детей.

Ход игры: предложить детям рассмотреть картинки в книге, и предложить совместно придумать новые события.

**«Так не бывает!»**

Цель: развивать творческое воображение детей.

Ход игры: участники игры по очереди рассказывают какую-нибудь невероятную историю, короткую или длинную.

**Список литературы**

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — М.: АРКТИ, 2003.
2. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие. — М.: ЦГЛ, 2002.
3. Игры в детском саду/Для дошк. возраста. — М. — Минск: ООО Изд-во ACT - Харвест, 2000.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001