**Консультация для родителей**

**«Поиграем дома»**

Воспитатель: Макушина Л.А

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка...

Каков ребенок в игре, таким во многом он будет

в работе, когда вырастет.

Поэтому воспитание будущего деятеля происходит

прежде всего в игре»

А. С. Макаренко.

Дошкольный возраст — важнейший этап в развитии ребенка. В этот

период формируются основные психические процессы человека:

внимание, память, мышление, речь, воображение, восприятие.

У вас растет ребенок, и вы, конечно, стараетесь пристально следить

за его развитием, радуетесь его успехам, огорчаетесь неудачам. Вам

хочется, чтобы ваш ребенок вырос не только здоровым, но и умел в

полном объеме производить умственные действия, а основой их являются

нервно-психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление,

воображение, речь. И наступает момент, когда для полноценного развития

вашего малыша необходимы систематизированные и обобщенные знания.

Но для того, чтобы эти знания способствовали развитию ребенка, обучение

должно проводиться с опорой на игру, так как в дошкольном возрасте это

ведущий вид деятельности.

А если эти познавательные процессы не развиты до 7 лет, то и в школе у

детей чаще всего проявляются трудности в обучении.

Уважаемые родители, предлагаю вам игры и упражнения, которые можно использовать в домашних условиях, для развития памяти, внимания вашего ребенка.

**«Развивающие игры»**

**«Четвертый лишний»**

Цель: развивать концентрацию, распределение внимания. Ребенку предлагают 4 предмета: три из них из одной группы и один из другой (например: ложка, вилка, поварешка и книга). Можно заменить карточкой с изображениями предметов. Предложите ребенку внимательно посмотреть и найти, что здесь лишнее и почему?

**«Что изменилось»**

Цель: развивать произвольное внимание.

На стол ставится три-четыре игрушки (затем количество увеличивается) и

ребенку предлагают рассмотреть их в течение 10-15 секунд. Затем

попросите отвернуться, а тем временем уберите одну игрушку или

поменяйте их местами. Когда он повернется по вашему сигналу, спросите

его, что же изменилось?

**«Нарисуй»**

Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять указания

взрослого.

Инструкция: Раскрась шары так, чтобы большой шар был между зеленым

и синим, а зеленый был рядом с красным. (на листе бумаги нарисовать

схематически четыре шарика, один из них большой).

А также вы можете дома заниматься с ребенком:

- раскрашивать по образцу (штриховка в определенном направлении) и

рисование элементарных узоров по образцу:

- выкладывание из счетных палочек (спичек) фигур, предметов по образцу:

- играми на развитие зрительного и слухового внимания: «Чем

отличаются 2 картинки?», «Что изменилось в комнате?», «Слушай

хлопки».

**Игры для развития памяти**

**«Картинки»**

Цель: развивать зрительную память (кратковременную и долговременную).

Инструкция: Сейчас я вам буду показывать десять картинок, на каждой из

которых изображен знакомый вам предмет (время показа 1-2секунды). А

теперь назовите предметы, которые вы запомнили. Порядок значения не

имеет.

**«Игра в слова»**

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция:

- Я назову несколько слов, а вы их запомните: стол, заяц, слон, шкаф, волк,

диван…

Попросить повторить через 15-20 секунд. Аналогично можно провести

упражнение на запоминание фраз. В этом случае развивается еще и

смысловая память. Например:

- мальчик устал

- девочка плачет

- папа читает

- мама готовит

- бабушка отдыхает

Если у ребенка постарше появляются трудности в повторении слов фразы,

которые ему называют, дайте ему лист бумаги и карандаш и предложите

схематически сделать рисунок, который поможет в запоминании.

**«Угадай, что я загадал?»**

Цель: развивать образную память, речь.

Вы описываете любой предмет из окружения ребенка. Задача ребенка

определить этот предмет. Например: этот предмет большой, мягкий,

удобный, со спинкой и подлокотниками. Что это? Затем пусть ребенок

загадает вам свой предмет.

Также вы можете использовать для развития памяти следующие игры и

упражнения:

- заучивание стихов, загадок, чистоговорок, считалок и т. п.

- «Добавь словечко»; «Слушай и рисуй»

- «Что изменилось?»; «Расставь точки»; «Нарисуй такой же предмет»

- «Отгадай на ощупь»; «Чудесный мешочек».

Хотелось бы обратить ваше внимание на то, что желаемый эффект не

достигается после одного-двух занятий. Чтобы появился устойчивый

результат, необходимо проводить их регулярно, как минимум в течение

месяца-двух. Для таких занятий лучше использовать часы после отдыха

детей. Главное, чтобы в этот момент ребенку самому хотелось заниматься,

поэтому не навязывайте ему свои желания и не превращайте игру в

скучный урок

**«Чудесные слова»**

Такое упражнение способствует развитию слуховой памяти у детей 5-6

лет. Вам необходимо выбрать 20 слов, которые как-то связаны по смыслу,

например, банан-яблоко, собака-кошка, дверь-окно. Слова зачитываются

малышу 3 раза, при этом пары выделяются интонацией. Затем ребенку

повторяют первое слово из пары, а он должен вспомнить второе. Так

развивается кратковременная слуховая память, для тренировки

долговременной – попросите малыша назвать слова через некоторое время.

**«Делай как я»**

Подобные упражнения подходят для развития двигательной памяти

малышей 3-6 лет. Вы становитесь за спиной ребенка и делаете несколько

простых манипуляций с его телом: например, поднимаете его руку,

наклоняете голову и т.д., а затем попросите малыша повторить движения.

После этого Вам необходимо самому сделать несколько движений,

которые ребенок должен повторить, а потом Вы повторяете движения за

малышом.

**«Перепутаница»**

Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали, и не

заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака

(собака), ловосы (волосы), лекосос (колесо), носаги (сапоги) и т.п.

**«Упрямые слова»**

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда

не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю

пальто, на вешалке висит пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все

надели пальто». Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не

изменял слова в предложениях – ответах.

**«Игры с мячом»**

«Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его

только тогда, когда в слове услышишь звук «Ж». Если в слове нет этого

звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук,

книга…».

**«Я заметил»**

(По дороге из детского сада или в детский сад). «Давай проверим, кто из

нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы

проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он

синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут

называть увиденные объекты по очереди.

**«Волшебные очки»**

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все

становиться красным (синим, зеленым и т.д.). Посмотри вокруг в

волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный

мяч, красный забор и пр.»

**«Давай искать на кухне слова»**

Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа?

Плиты? и пр.

**«Угощаю»**

«Давай вспомним вкусные слова и угостим ими друг друга». Ребенок

называет «вкусное» слово и «кладет» к Вам на ладошку, затем Вы, и так до

тех пор, пока все не «съедите». Можно проиграть в «сладкие», «кислые»,

«соленые», «горькие» слова.

**«Я дарю тебе словечко»**

Цель: расширить словарь детей, объяснить лексическое значение слов.

Один раз в неделю, например, в выходной день, родители «дарят» ребенку

новое слово: не просто называют его, но и объясняют значение. Слова

самые разные: «весенние» (капель, проталина, наст и т.д.), «сладкие»

(мармелад, шербет, джем и т.д.), «тяжелые» (гиря, штанга и т.д), «легкие»

(пух, снежинка, перышко и т.д.), «холодные, «горячие» и т.д.