**Занятие 2. «Умение эффективно общаться»**

Цель: формирование коммуникативной компетентности родителей и воспитанников.

 Задачи:

- ознакомить родителей с основами психологии общения;

- развивать навыки конструктивного общения;

- развивать умение осознавать собственные сильные и слабые стороны в общении;

- поддержать интерес родителей к дальнейшему изучению этой темы.

**ЛУНТИК**. Уважаемые взрослые и ребята я предлагаю полететь на новую Планету. А название планеты Вы должны угадать.

1. Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «…»
*(Привет!)*
2. А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, …»
*(Здравствуй!)*
3. К Осьминожке Камбала
В понедельник заплыла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «…»
*(До свиданья!)*
4. Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он «…»
*(Извини!)*
5. Трясогузка с бережка
Уронила червяка,
И за угощенье рыба
Ей пробулькала: «…»
*(Спасибо!)*
6. Толстая корова Лула
Ела сено и чихнула.
Чтобы не чихала снова,
Мы ей скажем: «…»
*(Будь здорова!)*
7. Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала!
Всем скажу, что не дала!»
Ты, Лиса, не жалуйся,
А скажи: «…»
*(Пожалуйста!)*
8. Обнаружив на рассвете,
Что роса попалась в сети,
Паучиха Шудра-Вудра
Ей сказала: «…»
*(С добрым утром!)*

1. Олениху в два часа
Навестить пришла лиса.
Оленята и олень
Ей сказали: «…»
*(Добрый день!)*
2. На закате мотылёк
Залетел на огонек.
Мы, конечно, рады встрече.
Скажем гостю: «…»
*(Добрый вечер!)*

**ПСИХОЛОГ.** Кто догадался, что это за Планета? Тогда еще вопросы. Что мы сейчас делаем? Молчим или разговариваем? А когда разговариваем мы (Другими словами) ОБЩАЕМСЯ. Т.Е. ЭТО Планета – ОБЩЕНИЯ! Ребята, а вы знаете что это за Планета? Я тоже не очень! Мы хотим узнать, что Это за Планета? (ДА!). Ребята, а пусть Лунтик расскажет и покажет нам, что это за Планета, что там делают, что можно делать, а что нельзя! Как общаться правильно? Вы готовы полететь? Лунтик, командуй!

**ЛУНТИК**. Встаем в круг! (Включается комическая музыка. Поднимаем руки вверх- это ракета, кружимся вокруг себя, взлетаем- машем руками; затем кружимся и приземляемся)

**ПСИХОЛОГ.** Ребята, я вижу камешки, на которых что-то нарисовано.

 **УПР 1**. Рисунок лиц с улыбками. (БЕСЕДА ПО КАРТИНКАМ. ЧТО НАДО УЛЫБАТЬСЯ, КОГДА НАЧИНАЕМ РАЗГОВАРИВАТЬ-ОБЩАТЬСЯ)

**ЛУНТИК.** Так вы поняли, как надо начинать общаться? (ДА) **УЛЫБАТЬСЯ !!!!**

**ПСИХОЛОГ.** А вот и **второй камешек** (нарисованы стульчики)

 **УПР 2.** Надо сесть на стульчики, которые стоят спиной друг к другу. Садитесь спиной друг к другу. А теперь поговорите. Нельзя поворачиваться!

**ПСИХОЛОГ.** Как вам общалось? Что заметили? Что не понравилось? Т.е. общаться лучше, когда видишь человека, его лицо, его мимику!

**ПСИХОЛОГ.** А вот и **третий камешек (палочки).**

 **УПР 3.** Палочки. За столами. (перегородки????). Взрослый говорит, что собирать (не поправляет, не смотрит). Ребенок собирает самостоятельно. Потом пробует ребенок (КАРТИНКИ – ТРЕУГОЛЬНИК, КВАДРАТ, ДОМИК, ЕЛОЧКА)

**ПСИХОЛОГ.** Как вам общалось? Что заметили? Что не понравилось? Т.е. хотелось уточнить, спросить, поговорить.

**ПСИХОЛОГ.** А вот и **четвертый камешек (игрушка).**

**УПР 4.** Игрушка каждой паре. Игрушка в руках взрослого. Дети просят дать игрушку поиграть. Взрослый не дает. Как надо попросить, чтобы дали вам поиграть? Меняемся ролями.

 **ПСИХОЛОГ.** Как вам общалось? Какие были трудности? Что вы поняли? Просить вежливо, уступать!

**ПСИХОЛОГ. А вот и пятый камешек (картинки: магазин, больница).**

**УПР 5. «Как пройти? »**

Цель: расширение знаний детей об окружающем, развитие коммуникативных

навыков детей.

Взрослый начинает игру: «У зайчика заболели ушки. Что он должен сделать?» - «Пойти к врачу». – «А как его найти? » - «В больнице». – «Где найти больницу? » - и т. д.

Дети рассказывают, где находится больница, как туда добраться. Так же

можно «ходить» в **магазин,** и др.

Если игра проводится в условиях детского сада, то можно предложить детям

самим проводить больного к кабинету медсестры и т. д. В процессе игры с детьми младшего возраста такие ситуации можно упростить, оговаривая лишь действия в той или иной ситуации.

Также в игре можно уточнять и расширять знания детей о тех или иных сторонах общественной жизни. Эта игра наглядно демонстрирует эффективность и многофункциональность игровой деятельности вообще, так как в ней можно соединять, казалось бы, разные вещи.

**ПСИХОЛОГ.** Учимся искать выход из разных ситуаций.

**ПСИХОЛОГ. А вот и шестой камешек (картинки ладошки)**

**УПР 6. Игра «Ладошки» (ПОВЯЗКИ НА ГЛАЗА)** А сейчас мы поиграем с нашими ладошками.

 Сядьте удобно напротив друг друга так, чтобы ваши руки могли встретиться. Закройте глаза. По моей команде пусть ваши руки сначала:

Найдут друг друга;

Познакомятся;

Подружатся;

Потанцуют;

Подерутся;

 Помирятся;

Попрощаются.

**ПСИХОЛОГ.** Как вам игралось? Что понравилось? Что не понравилось? Драться – это хорошо или плохо? Почему? Дружить – это хорошо? Почему?

**ПСИХОЛОГ.** Давайте, оставим след на этой Планете Общения! Все рисуют ладошки на ватмане (ЦВЕТНЫЕ МАРКЕРЫ И ФЛОМАСТЕРЫ)

**ЛУНТИК.** Мне очень понравилось с вами путешествовать по Планете ОБЩЕНИЯ! А вам понравилось? Что запомнилось? Возвращаемся! (МУЗЫКА РАКЕТЫ). **ПСИХОЛОГ.** Спасибо, ЛУНТИКУ за путешествие!

МЫ УЗНАЛИ КАК ОБЩАТЬСЯ (КАРТИНКИ НА ПЛАКАТЕ!!!!)

1. УЛЫБКА
2. СМОТРЕТЬ ДРУГ НА ДРУГА
3. СПРАШИВАТЬ, УТОЧНЯТЬ, ЧТОБЫ ПОНЯТЬ ДРУГ ДРУГА
4. ОБЩАТЬСЯ ВЕЖЛИВО! ПРОСИТЬ, ПОЖАЛУЙСТА! УСТУПАТЬ!
5. ИСКАТЬ ВЫХОД ИЗ РАЗНЫХ СИТУАЦИЙ
6. ЛУЧШЕ ДРУЖИТЬ!

ВРУЧЕНИЕ ДЕТЯМ СЛАДКИЕ СУВЕНИРЫ (ЛЕДЕНЦЫ-СМАЙЛИКИ)

Когда мы расстаемся
До нового свидания,
Какое слово скажем?
Конечно, … (до свидания).

**РОДИТЕЛИ ПИШУТ АНКЕТУ. ПАМЯТКА.**

**ГРУППОВАЯ ИГРА**

1. **УПР. «Если «да» - похлопай, Если «нет» - попопай».**

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового

внимания.

Возраст: 3- 4 года

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать своё

отношение, похлопав в ладоши (если они согласны, или потопав ногами

(если они не согласны) .

«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на неё».

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».

«Лене очень нравился Серёжа, поэтому она его побила».

«Максим подарил Даше конфеты, и она очень обрадовалась».

«Серёжа увидел, что Максим подарил Даше конфеты, обиделся, что сам не

сделал этого, и поэтому поссорился с Максимом».

1. **УПР. «Карусели»**

Цель: развитие общения младших дошкольников, воспитателю помогает

завоевать доверие и расположение детей.

Возраст: 3- 4 года

Ход игры:

Взрослый собирает детей желающих поиграть в одну цепочку. Цепочка

замыкается и образует круг. Дети вместе с воспитателями держась за руки

движутся по кругу вправо и произносят слова:

Еле – еле, еле – еле.

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом. Бегом!

Побежали, побежали ….

Тише, тише, не спешите!

Карусель остановите

Раз - два, раз – два (пауза)

Вот и кончилась игра.

Карусель сначала медленно движется в правую сторону, а с нарастанием

темпа речи движения постепенно ускоряются. При словах «побежали»

карусель меняет своё направление. Темп движения постепенно замедляется и

на слова «раз - два» все останавливаются и кланяются.

**ГРУППОВЫЕ ИГРЫ**

**Испорченный телефон**

Цель: *учить детей внимательно слушать партнера.*

Выбирается ведущий. Все игроки садятся на стулья, поставленные в ряд. Ве-

дущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает

его соседу и т.д. Слово доходит до последнего игрока. Ведущий спрашивает

у него: "Какое ты услышал слово?" Если слово последнего игрока совпало со

словом ведущего, значит телефон исправлен. Если произошла ошибка,

ведущий опрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они

услышали слово. Так можно узнать, кто "испортил телефон".

Провинившийся занимает место последнего в ряду.

**Найди похожее животное**

Цель *учить детей внимательно слушать и вступать в контакт друг с дру-*

*гом в соответствии с игровым заданием.*

Дети стоят врассыпную. Педагог подходит к каждому и шепотом на ушко

называет какое-либо дикое или домашнее животное. ("Ты будешь кошкой".

"Ты будешь овцой". "Ты будешь коровой"). Дети закрывают глаза и

начинают разговаривать на языке животного (мяу-мяу и т.д.). Задача

игроков—не открывая глаз, прислушиваясь к звукам, объединиться в группы.

Если одно животное нашло другое—они берутся за руки и вместе, издавая

звук, ищут "говорящих" на их языке.

**Ручеек**

Цель: *помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый*

*выбор.*

Дети в произвольном порядке разбиваются на пары. Пары располагаются

друг за другом, взявшись за руки и подняв сомкнутые руки вверх. Тот, кому

не хватило пары, проходит под сомкнутыми руками и выбирает себе

партнера. Новая пара становится сзади, а освободившийся участник игры

заходит в ручеек и ищет себе пару и т.д.

**Хлопки по коленкам**

Цель: *учить детей слаженно действовать в заданном ритме.* Дети сидят в

кругу. Все кладут руки на свои коленки. Играющим предстоит хлопать

ладонями по своим коленкам по очереди и в ритме, который задает ведущий,

соблюдая при этом паузу между хлопками одного и другого игрока. Хлопки

могут иметь разнообразный характер (по очереди: сначала правой, затем

левой рукой; двумя руками одновременно; 2 хлопка правой рукой, один

левой и т. д.)

**«Динозаврики»**

Цель: снятие негативных переживаний, снятие телесных зажимов.

Возраст: 3- 4 года

Дети, представляя себя «динозавриками», делают страшные мордочки,

высоко подпрыгивая, бегают по залу и издают душераздирающие крики.

Игра интересна предоставляемой детям свободой, благодаря которой у них

появляется возможность дать выход накопившимся страхам, противоречиям

и обидам. Ведь даже у детей сейчас редко появляется возможность делать то,

что хочется.

**«АУ! »**

Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Возраст: 3- 4 года

Один ребёнок стоит спиной ко всем остальным – он потерялся в лесу. Кто –

то из детей кричит ему: «Ау! » - и «потерявшийся» должен угадать, кто его

звал.

Игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое

правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с

другом. Ребёнку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть

барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

**«Раздувайся пузырь»**

Цель: развитие общения младших дошкольников, воспитателю помогает

завоевать доверие и расположение детей.

Возраст: 3- 4 года

Ход игры:

Вместе с воспитателем дети становятся в круг : и воспитатель говорит:

«Какой большой круг у нас получился! Как пузырь! » Затем предлагает детям

двигаться вперёд и произносить слова:

«Раздувайся пузырь,

Раздувайся большой …

Оставайся такой,

Да не лопайся! »

К концу текста образуется большой растянутый круг. Воспитатель входит в

круг, дотрагивается до соединенных рук и говорит: «Лопнул, пузырь! » Все

хлопают в ладоши, произносят слова: «Хлоп! » и сбегаются в кучу (к центру).

После этого можно начать игру сначала, т. е. опять раздуть пузырь.

**Игра «Дрозд»**

Я — дрозд И ты — дрозд.

 У меня — нос И у тебя — нос.

 У меня щечки розовые И у тебя щечки розовые.

 Мы с тобой два друга И мы любим друг друга. ***Показываем ладошкой на себя Показываем ладошкой на партнера, дотрагиваясь до него*** Дотрагиваемся до своего носа Дотрагиваемся (показываем) до носа партнера Показываем на свои щечки Дотрагиваемся (показываем) до щечек партнера

*Пожимаем друг другу правые руки (здороваемся)*

*Обнимаемся (взрослый нежно прижимает к себе ребенка)*

**«Комплименты»**

Цель: развивать эмоциональную чувствительность, отрабатывать навыки вербального общения.
Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу. Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо
похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово.
Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрустит его сосед, скажите комплимент сами.