***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка»***

**Сборник методических материалов**

***«Детский сад и семья - территория сотрудничества»***

**Игровой практикум для родителей «Игротренинг с пальчиками».**

 **Из опыта работы клуба «Растем вместе»**

Хабибулина Хадича Халитовна, педагог-психолог

 Жижина Наталья Владимировна, старший воспитатель

 **ВЕДУЩИЙ 1.**

Маленький ребёнок.… Как он познаёт окружающий мир? Каждый из нас был маленьким и уже, наверное, забыл, как хотелось потрогать всё новое, прикоснуться, облизать, прикусить – то есть изучить предмет со всех сторон. На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев рук играют важнейшую роль.

  **Нашу встречу мне хотелось бы начать с загадки:**Пять да пять – родные братцы,
Так все вместе и родятся.
Если вскапываешь грядку,
Держат все одну лопатку.
Не скучают, а играют
Вместе все в одни игрушки.
А зимою всей гурьбою
Дружно прячутся в теплушки.
Вот такие «пять» да «пять»,
Угадайте, как их звать?
**Пальцы.**Действительно, это пальцы.

**ВЕДУЩИЙ 1.**

**«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки**
**снова** **способствуют** **развитию мозга» -** сказал русский физиолог И.П.Павлов».
 *Начало развитию мышления даёт рука*. Отношение к рукам у человечества всегда было особым, даже отчасти мистическим. Руки добывали огонь, пищу, защищали, строили жилище, объясняли, измеряли, создавали всё необходимое для жизни, лечили, учили и учились. По рукам судили о здоровье, о положении человека (белоручка или трудяга), его силе, энергичности, профессии (музыкальные руки, рабочие руки), о характере, темпераменте (вялые, флегматичные или быстрые, нервные руки). Не случайно так много выражений, связанных с руками: «Мастер на все руки», «Золотые руки», «Положа руку на сердце», «Рукой подать», «Руками развести»,  «Руки опускаются»,  «Обеими руками «за»,  «Своя рука – владыка» «Чужими руками жар загребать»,  «Руки не оттуда растут»,  «Как рукой сняло»

**ВЕДУЩИЙ 1.** Давайте поговорим о пальчиковых играх. Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известна уже давно. Еще наши прапрабабушки использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки» и «Сорока кашу варила». Почему же развитие мелкой моторики так важно? В исследованиях М.Кольцовой установлено, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от того, насколько у ребенка ловкие руки. На основе этой взаимосвязи разработан метод, определяющий уровень развития речи детей первых лет жизни. Он состоит в следующем: ребенка просят показать сначала один пальчик, потом два пальчика и три ("сделай вот так" - и показываем, как это надо делать). Дети, которым удаются изолированные движения пальцев - говорящие дети; если же пальцы напряженные, сгибаются и разгибаются только все вместе или, напротив, вялые ("ватные") и не дают изолированных движений, то это – не говорящие дети. Таким образом, не услышав от ребенка ни одного слова, можно определить, как у него развита речь. До тех пор пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удастся.
Умение работать пальчиками приходит к малышам не сразу, поэтому задача родителей - превратить обучение в увлекательную игру, выбрав те занятия, которые понравятся именно вашему ребенку! Помните, что, развивая тонкую моторику, Вы не только продвинете развитие своего ребенка вперед, но и сможете быстрее преодолеть отклонения, возникшие в речевом развитии ребенка. По своей сути пальчиковые игры это массаж для рук. Игра это один из лучших способов развития речи и мышления ребенка. Она доставляет ребенку радость, удовольствие.
**Пальчиковая гимнастика:**
1. Способствует овладению навыками мелкой моторики; 2. Помогает развивать речь ребенка; 3. Повышает работоспособность коры головного мозга; 4. Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение; 5. Снимает тревожность. **Одно** **условие**
необходимо соблюдать - пальчиковые игры должны выполняться без затруднения и приносить детям радость. Пальчиковые игры – это, прежде всего, веселые занятия, а уж потом развитие и обучение.
 **Пальчиковые** игры и упражнения - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Начинать работу лучше с массажа Доказано, что даже самый примитивный массаж, заключающийся в сгибании и разгибании **пальцев годовалого малыша**: вдвое ускоряет процесс овладения им **речью**, способствует овладению тонкими движениями **пальцев**, улучшает трофику тканей и кровоснабжение **пальцев рук**, массируя **пальчики**, вы воздействуете на активные точки, связанные с корой головного мозга.  **Выполняемые** **родителями упражнения:** - хлопки; - сжимание и разжимание мягких, а затем упругих предметов (НУТ). Например, **упражнение Прятки** (МЯГКИЕ ШАРИКИ, ЗАТЕМ ШАРИКИ-СУ ДЖУКИ И ПРУЖИНКИ)

 - потирание ладоней одна о другую;

- перекатывание между **ладонями предметов с неровной поверхностью *(грецкий орех)***

**Внимание! Во время игр с мелкими предметами не оставляйте малыша без присмотра!**

 Летом можно **играть на свежем воздухе**, отыскивая «клады» в сухом, теплом песке.

Кроме игр с маленькими предметами очень полезно пересыпать **сухой песок** из ладошки в ладошку.

Игры с различными **крупами**

 **Упражнения с палочками и спичками**

 *«Ежи и ежата»* - втыкание спичек в большой или маленький **пластилиновый комочек**.

 *«Солнце светит ярко-ярко»* - выложить из спичек солнечные лучи **вокруг желтого кружка**. В маленьких тарелочках на столиках лежат кусочки жёлтого, серого и чёрного пластилина.

 **Для игр используйте только спички с отрезанными головками!**

- Игры с бельевыми **прищепками**

**Игры с природным материалом (СОСНОВАЯ ШИШКА, ЛЕСНЫМИ ОРЕХАМИ)**

 **ВЕДУЩИЙ 2.**

*УПРАЖНЕНИЕ. «Сыщики».* Уважаемые родители! Предлагаю сейчас поиграть в одну игру, играя в которую вы не только будете развивать ребенка в познавательном и речевом плане, но и просто весело и с удовольствием проведете время вместе. Итак, у вас на столах есть фольгированные листочки. Положите их перед собой. Расскажите ребенку, что потерялись картинки и предложите поиграть в сыщиков (предварительно объяснив, кто такие сыщики). Сыщики должны будут отыскать потерявшиеся картинки с помощью монеты. Вместе с малышом с помощью монеты, царапая ей по фольге, ищем картинки. (Родители выполняют). Затем определяем, кто или что изображено, находим общее название для всех отыскавшихся картинок. За правильность выполнения можно определить вознаграждение.

*УПРАЖНЕНИЕ «ЗАЙКА ИЗ ПЛАТОЧКА».* Сейчас я предлагаю вам сделать зайку из платочка. Нехитрыми движениями пальцев рук можно сделать игрушку своими руками, а затем с ней поиграть. Уважаемые гости, можете присоединиться и тоже сделать зайку*.*

Берем платочки, два противоположных уголка складываем к середине, затем каждый угол-сторону пополам и еще раз пополам и накладываем друг на друга (делаем одну полоску). Затем берем эту полоску и обматываем вокруг пальчика (указательного), выравниваем кончики и обворачиваем вокруг большого пальца, кончики просовываем- получаются ушки, их вытягиваем и расправляем. Теперь можно играть.

*УПРАЖНЕНИЕ. «ЗАЙКА ИЗ САЛФЕТКИ».*

Еще зайчика можно сделать из салфеток. Выбирайте либо белую салфетку, либо серую.

Кладем салфетку перед собой. Две противоположные стороны складываем к середине и накладываем друг на друга. Два уголка через середину поднимаем наверх и верхние уголки складываем к середине, 2 раза. Нижний треугольник загибаем назад. Уголки заворачиваем назад вокруг пальца и заклеиваем, можно полоской скотча. Осталось только выпрямить мордочку. Нарисовать ее и расправить ушки. Вот такие зайки у вас получилось. Как вы думаете, как с ними можно играть? Какую сказку можно рассказать вместе с ребенком.

Предложение родителей. (сказка про белого и серого зайчика, как зайка шубки менял)

 **ВЕДУЩИЙ 1.** КАКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ВЫ ЗАПОМНИЛИ? ЧТО БОЛЬШЕ ВСЕГО БЫЛО ИНТЕРЕСНЫМ? **ВЕДУЩИЙ 2**. СПАСИБО ЗА РАБОТУ! ВРУЧЕНИЕ ПАМЯТКИ.

**«Формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста» с проведением мастер-класса «Тактильные дорожки»**

**Тишина Надежда Константиновна**

А сейчас хочу представить вашему вниманию мастер-класс по изготовлению пособия для детей раннего возраста «Тактильные дорожки».

Уважаемые родители, все вы знаете, что развитие мелкой моторики рук оказывает развивающее действие на ребенка в целом. Скажите, пожалуйста,имеете ли вы представление, как можно развивать мелкую моторику пальцев рук?

Ответы родителей.

Все верно. Я предлагаю сегодня сделать небольшое пособие для своего ребенка, для развития его мелкой моторики.

Приступаем.

У вас на столах уже есть небольшие заготовки, полоски из фетра. На них пришита тесьма для разделения. Наша с вами задача превратить фетровые полоски в тактильные дорожки. На столе так же имеются всевозможные пуговички, стразы. Сейчас мы даем волю своей фантазии и наклеиваем или пришиваем (кому как удобно) все эти пуговички и стразы на дорожки.

Изготовления пособия.

Как здорово! Какие интересные дорожки у вас получились. А скажите, пожалуйста, как их можно использовать для развития детей именно в раннем возрасте? В какие игры с ними можно поиграть.

Примеры игр.

 **«Посмотри, потрогай, погладь»**
Рассматриваем пуговки, трогаем ладошками, пальчиками. Гладим.

**2. «Один – много»**

**Ищем, каких пуговиц –одна, а каких много.**
**3. «Назови цвет и форму»**
Определяем по цвету и форме.
**4. «Большие – маленькие»**

Определяем размер: большие и маленькие.

 Вот такое развивающее пособие мы с вами сделали. Можно играть и заниматься с детьми!

Скажите, пожалуйста, на сколько полезен для вас был мастер-класс, что нового вы для себя взяли?

Спасибо большое за ваше участие. Играйте с детьми и развивайте их.

**Сценарий совместного занятия с родителями и детьми**

**ТЕМА. «Азбука эмоций»**

Педагог-психолог Хабибулина Х.Х

Старший воспитатель Жижина Н.В.

ЦЕЛЬ. Знакомство с основными аспектами эмоционального интеллекта

Задачи:

* Расширить представление родителей  о формах совместной деятельности с детьми для развития эмоциональной сферы.
* Формировать доверительного отношения детей и родителей на основании развития способностей понимания собственных эмоций и эмоций других.
* Формировать навыки контроля собственных эмоций и развития эмоционального взаимодействия с окружающими.

 ВЕДУЩИЙ.

Добрый вечер! (звучит сигнал космический и кто-то приземлился)

Кто это? Давайте посмотрим! (на паласе, в ракете, ЛУНТИК).

ЛУНТИК. Прилетел к вам в гости! Я хочу узнать о вас и о вашей планете побольше! Поможете мне?

(показывает зеркальце. Это что? Зачем? А что вы можете показать мне?)

ВЕДУЩИЙ. А давайте, ребята, покажем ЛУНТИКУ, как мы можем играть и что мы умеем. ЛУНТИК, ты хочешь с нами поиграть В СТРАНЕ ЭМОЦИЙ?

ЛУНТИК. А что такое ЭМОЦИИ? И как мне научиться ЭМОЦИЯМ?

ВЕДУЩИЙ. Ребята! А вы знаете, что такое ЭМОЦИИ? Правильно!

А можно это рассмотреть? А где живет ЭМОЦИЯ?

Какие мы бываем? Радостные – когда? Грустные - когда? Злые - когда? Удивляемся – когда? Правильно!!! Молодцы, ребята!

(ЕСЛИ НЕ ОТВЕЧАЮТ, ОБРАЩАЕМСЯ К РОДИТЕЛЯМ)

А теперь покажем ЛУНТИКУ, какие мы знаем ЭМОЦИИ!

Надо показать сначала через мимику, т.е. через лицо. Что оно означает, это и есть ваша ЭМОЦИЯ. Предлагаю начать наши игры.

УПР 1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1(5 МИНУТ)

ЛУНТИК. Здорово! Я теперь знаю, как показать свою ЭМОЦИЮ, и что я чувствую!

ВЕДУЩИЙ. Продолжим знакомить ЛУНТИКА с нашими ЭМОЦИЯМИ. Для этого берем книжки и рассматриваем картинки и знакомимся с ЭМОЦИЕЙ из книжки. Сегодня мы изучим одну, а на следующих встречах другие.

ЛУНТИК. Мне понравились книжки. Спасибо! А что дальше?

ВЕДУЩИЙ. Сейчас вы получите задание, чтобы угадать и показать какие ЭМОЦИИ у детей.

УПР. 2.ПРИЛОЖЕНИЕ 2.(5 МИНУТ)

ЛУНТИК. Мне понравилось, как вы выполняли задание.

ВЕДУЩИЙ. Теперь ЛУНТИК, приглашаю поиграть в кругу.

УПР.3. ПРИЛОЖЕНИЕ 3(3 МИНУТЫ)

 ЛУНТИК. Как вы хорошо играли. Мне очень понравилось. Я люблю играть.

ВЕДУЩИЙ. А теперь, ЛУНТИК, мы нарисуем свое настроение. И ты увидишь, какое оно у нас!

(ВСЕ ПОЛУЧАЮТ ЛИСТОЧКИ. НАДО ДОРИСОВАТЬ БРОВИ, РОТ)

Упражнение «Нарисуй свое настроение» (3 МИНУТЫ)

Необходимо изобразить свое настроение в виде МИМИКИ. Эмоции родителей  и детей оформляются в единый коллаж.

ЛУНТИК. Какой красивый у вас получился коллаж! Вы все веселые и радостные! Я к вам еще хочу прилететь! Вы пригласите меня к себе на занятия?

ВЕДУЩИЙ. Спасибо, тебе ЛУНТИК! Прилетай к нам!

ИТОГОВОЕ УПРАЖНЕИЕ «Будем дружить». СОВМЕСТНО ПРОИЗНОСИМ

Будем вместе мы дружить,

 Будем вместе в мире жить.

 Будем дружно все играть,

 Прыгать, бегать и скакать!

СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ от ЛУНТИКА (КОНФЕТКИ)

РОДИТЕЛИ ПИШУТ ОТЗЫВЫ И ПОЛУЧАЮТ ПАМЯТКИ.

**Сценарий совместного занятия с родителями и детьми.**

**Тема: «Умение эффективно общаться».**

Педагог-психолог Хабибулина Х.Х

Старший воспитатель Жижина Н.В.

Цель: формирование коммуникативной компетентности родителей и воспитанников.

 Задачи:

- ознакомить родителей с основами психологии общения;

- развивать навыки конструктивного общения;

- развивать умение осознавать собственные сильные и слабые стороны в общении;

- поддержать интерес родителей к дальнейшему изучению этой темы.

**ЛУНТИК**. Уважаемые взрослые и ребята я предлагаю полететь на новую Планету. А название планеты Вы должны угадать.

1. Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «…»
*(Привет!)*
2. А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, …»
*(Здравствуй!)*
3. К Осьминожке Камбала
В понедельник заплыла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «…»
*(До свиданья!)*
4. Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он «…»
*(Извини!)*
5. Трясогузка с бережка
Уронила червяка,
И за угощенье рыба
Ей пробулькала: «…»
*(Спасибо!)*
6. Толстая корова Лула
Ела сено и чихнула.
Чтобы не чихала снова,
Мы ей скажем: «…»
*(Будь здорова!)*
7. Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала!
Всем скажу, что не дала!»
Ты, Лиса, не жалуйся,
А скажи: «…»
*(Пожалуйста!)*
8. Обнаружив на рассвете,
Что роса попалась в сети,
Паучиха Шудра-Вудра
Ей сказала: «…»
*(С добрым утром!)*

1. Олениху в два часа
Навестить пришла лиса.
Оленята и олень
Ей сказали: «…»
*(Добрый день!)*
2. На закате мотылёк
Залетел на огонек.
Мы, конечно, рады встрече.
Скажем гостю: «…»
*(Добрый вечер!)*

**ПСИХОЛОГ.** Кто догадался, что это за Планета? Тогда еще вопросы. Что мы сейчас делаем? Молчим или разговариваем? А когда разговариваем мы (Другими словами) ОБЩАЕМСЯ. Т.Е. ЭТО Планета – ОБЩЕНИЯ! Ребята, а вы знаете что это за Планета? Я тоже не очень! Мы хотим узнать, что Это за Планета? (ДА!). Ребята, а пусть Лунтик расскажет и покажет нам, что это за Планета, что там делают, что можно делать, а что нельзя! Как общаться правильно? Вы готовы полететь? Лунтик, командуй!

**ЛУНТИК**. Встаем в круг! (Включается комическая музыка. Поднимаем руки вверх- это ракета, кружимся вокруг себя, взлетаем- машем руками; затем кружимся и приземляемся)

**ПСИХОЛОГ.** Ребята, я вижу камешки, на которых что-то нарисовано.

 **УПР 1**. Рисунок лиц с улыбками. (БЕСЕДА ПО КАРТИНКАМ. ЧТО НАДО УЛЫБАТЬСЯ, КОГДА НАЧИНАЕМ РАЗГОВАРИВАТЬ-ОБЩАТЬСЯ)

**ЛУНТИК.** Так вы поняли, как надо начинать общаться? (ДА) **УЛЫБАТЬСЯ !!!!**

**ПСИХОЛОГ.** А вот и **второй камешек** (нарисованы стульчики)

 **УПР 2.** Надо сесть на стульчики, которые стоят спиной друг к другу. Садитесь спиной друг к другу. А теперь поговорите. Нельзя поворачиваться!

**ПСИХОЛОГ.** Как вам общалось? Что заметили? Что не понравилось? Т.е. общаться лучше, когда видишь человека, его лицо, его мимику!

**ПСИХОЛОГ.** А вот и **третий камешек (палочки). (ИНСТРУКЦИЯ ПРО ПАЛОЧКИ)**

 **УПР 3.** Палочки. За столами. (перегородки????). Взрослый говорит, что собирать (не поправляет, не смотрит). Ребенок собирает самостоятельно. Потом пробует ребенок (КАРТИНКИ – ТРЕУГОЛЬНИК, КВАДРАТ, ДОМИК, ЕЛОЧКА)

**ПСИХОЛОГ.** Как вам общалось? Что заметили? Что не понравилось? Т.е. хотелось уточнить, спросить, поговорить.

**ПСИХОЛОГ.** А вот и **четвертый камешек (игрушка).**

**УПР 4.** Игрушка каждой паре. Игрушка в руках взрослого. Дети просят дать игрушку поиграть. Взрослый не дает. Как надо попросить, чтобы дали вам поиграть? Меняемся ролями.

 **ПСИХОЛОГ.** Как вам общалось? Какие были трудности? Что вы поняли? Просить вежливо, уступать!

**ПСИХОЛОГ. А вот и пятый камешек (ИНСТРУКЦИЯ ПРО БОЛЬНИЦУ)**

**УПР 5. «Как пройти? »**

Цель: расширение знаний детей об окружающем, развитие коммуникативных

навыков детей.

Взрослый начинает игру: «У зайчика заболели ушки. Что он должен сделать?» - «Пойти к врачу». – «А как его найти? » - «В больнице». – «Где найти больницу? » - и т. д.

Дети рассказывают, где находится больница, как туда добраться. Так же

можно «ходить» в **магазин,** и др.

Если игра проводится в условиях детского сада, то можно предложить детям

самим проводить больного к кабинету медсестры и т. д. В процессе игры с детьми младшего возраста такие ситуации можно упростить, оговаривая лишь действия в той или иной ситуации.

Также в игре можно уточнять и расширять знания детей о тех или иных сторонах общественной жизни. Эта игра наглядно демонстрирует эффективность и многофункциональность игровой деятельности вообще, так как в ней можно соединять, казалось бы, разные вещи.

**ПСИХОЛОГ.** Учимся искать выход из разных ситуаций.

**ПСИХОЛОГ. А вот и шестой камешек (картинки ладошки)**

**УПР 6. Игра «Ладошки» (ПОВЯЗКИ НА ГЛАЗА)** А сейчас мы поиграем с нашими ладошками.

 Сядьте удобно напротив друг друга так, чтобы ваши руки могли встретиться. Закройте глаза. По моей команде пусть ваши руки сначала:

Найдут друг друга;

Познакомятся;

Подружатся;

Потанцуют;

Подерутся;

 Помирятся;

Попрощаются.

**ПСИХОЛОГ.** Как вам игралось? Что понравилось? Что не понравилось? Драться – это хорошо или плохо? Почему? Дружить – это хорошо? Почему?

**ПСИХОЛОГ.** Давайте, оставим след на этой Планете Общения! Все рисуют ладошки на ватмане (ЦВЕТНЫЕ МАРКЕРЫ И ФЛОМАСТЕРЫ)

**ЛУНТИК.** Мне очень понравилось с вами путешествовать по Планете ОБЩЕНИЯ! А вам понравилось? Что запомнилось? Возвращаемся! (МУЗЫКА РАКЕТЫ). **ПСИХОЛОГ.** Спасибо, ЛУНТИКУ за путешествие!

МЫ УЗНАЛИ КАК ОБЩАТЬСЯ (КАРТИНКИ НА ПЛАКАТЕ!!!!)

1. УЛЫБКА
2. СМОТРЕТЬ ДРУГ НА ДРУГА
3. СПРАШИВАТЬ, УТОЧНЯТЬ, ЧТОБЫ ПОНЯТЬ ДРУГ ДРУГА
4. ОБЩАТЬСЯ ВЕЖЛИВО! ПРОСИТЬ, ПОЖАЛУЙСТА! УСТУПАТЬ!
5. ИСКАТЬ ВЫХОД ИЗ РАЗНЫХ СИТУАЦИЙ
6. ЛУЧШЕ ДРУЖИТЬ!

ВРУЧЕНИЕ ДЕТЯМ СЛАДКИЕ СУВЕНИРЫ (ЛЕДЕНЦЫ-СМАЙЛИКИ)

**Когда мы расстаемся
До нового свидания,
Какое слово скажем?
Конечно, … (до свидания).**

**РОДИТЕЛИ ПИШУТ АНКЕТУ. ПАМЯТКА.** «Принципы общения родителей с детьми» **Развитие коммуникативных навыков у дошкольников**

**Сценарий совместного занятия с родителями и детьми.**

**Тема: «ЗАМОК ДОБРЫХ ВОЛШЕБНИКОВ» .**

Педагог-психолог Хабибулина Х.Х

Старший воспитатель Жижина Н.В.

1. **Ведущий 1:** «Добрый день, взрослые и ребята! Сегодня мы с вами отправимся на необычный воображаемый **ЗАМОК** Это сказочный **ЗАМОК**, В нем живут ***Грустинки, Плаксинки, Обидки и Злюки***. Раньше они умели превращаться в ***Смешинки, Улыбашки, Добринки***, но потом забыли, как это делается. Мы с вами добрые волшебники и мы можем помочь жителям сказочного **ЗАМКА** вернуть их волшебные силы. Но сначала давайте сами потренируемся в умении управлять своим настроением».
2. **Ведущий 2: Упражнение «Поделись улыбкою своей**!» (В КРУГУ)

«Давайте все встанем в круг, чтобы видеть друг друга. Сейчас мы, как самые настоящие волшебники, будем передавать друг другу свои улыбки. Я покажу вам, как это можно сделать, а потом каждый из вас подарит свою улыбку другому». Ведущий объясняет участникам инструкцию по выполнению упражнения. Ведущий: «Я с радостью улыбаюсь вам (показывает всем участникам, как он улыбается), потом «стираю» улыбку и прячу ее в своей ладони (прикрывает рот ладонью, как будто стирает улыбку и зажимает в своем кулаке; когда он убирает ладонь, улыбка исчезла; ведущий показывает всем участникам, что он не улыбается, и что его ладонь сжата в кулак). Затем я «перебрасываю» улыбку своему соседу слева (поворачивается к участнику слева от себя и делает движение, будто перебрасывает ему свою улыбку), он ее «ловит» двумя руками и прикладывает «пойманную» улыбку к своему лицу (участник слева от ведущего выполняет действия, которые озвучивает ведущий). Посмотрите, теперь он тоже улыбается! Теперь его очередь поделиться улыбкой со своим соседом слева». Обучающиеся выполняют упражнение. Последний участник упражнения, замыкающий круг, «передает» улыбку ведущему, который делает движение, будто подбрасывает улыбку в центр круга, чтобы ее «поймали» все участники.  ***«Я делюсь улыбкой со всеми вами! Ловите свои улыбки, давайте улыбаться все вместе!»*** Все участники улыбаются. *«Какие мы с вами молодцы! Теперь мы умеем делиться своей улыбкой со всеми, кому хотим ее подарить. Давайте поаплодируем друг другу!». Участники аплодируют друг другу.*

1. **Ведущий 1: Упражнение «Сам себе волшебник».**  (ПО ПАРАМ)(ОБМЕНЯЙТЕСЬ СВОИМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ)

 «Ребята, справиться с Плаксинками, Обидками, Грустинками, Злюками можно! ***Нужно только проявить немного волшебства***. Вы даже сами можете стать для себя волшебниками! Когда тебе грустно:

– Постарайся улыбнуться.

– Возьми свою любимую игрушку, прижми к себе, поиграй с ней.

– Вспомните о самом приятном, например, как тебя обнимают близкие люди, читают книжки, рассказывают сказки, поют песенки.

– Поиграй с друзьями».

1. **Ведущий 2: Упражнение «Воздушный шарик».**  (В КРУГУ)

 «А еще ***поможет справиться с Плаксинками, Обидками, Грустинками, Злюками воздушный шарик***. Представьте себе, что мы готовимся к празднику и нам надо украсить нашу группу. Чтобы в группе стало красиво, мы будем надувать шарики. Сейчас сделайте вдох и поднесите к губам воображаемый шарик. Раздуваем щечки, медленно, через приоткрытые губы надуваем шарик. Следите глазами, как ваши шарики становятся все больше и больше. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. Покажите друг другу, какие шарики у вас получились». Все обучающиеся стоят или сидят в кругу, выполняя действия, о которых говорит ведущий. Ведущий следит за состоянием обучающихся**.**

1. **Ведущий 1: Упражнение «Волны».**  (В КРУГУ)

«Ребята, а вы знаете, что **вода тоже бывает волшебной и она может помочь Плаксинкам, Обидкам, Грустинкам, Злюкам** улыбаться и смеяться. Давайте сейчас превратимся в морские волны. Попробуем подвигаться, как будто вы волны. А сейчас улыбнитесь, как волны. «Пошуршите», как волны, когда они накатывают на камушки на берегу. Ш-ш-ш-ш…. ***А теперь давайте возьмемся за руки, будто мы одна волна***. Давайте осторожно утрем слезы у Плаксинок (**легкая волна),** поможем Грустинкам растворить их печали (**средняя волна**), смоем недовольство у Злюк (**большая волна**)». Под руководством ведущего участники совместно делают движения руками, изображая, легкую, среднюю и большую волны.  ***«****Какие мы молодцы! Посмотрите: каждый из нас был настоящим волшебником и помог совершиться чудесному превращению. А все вместе мы еще сильнее!»*

1. **Ведущий 2:** **Упражнение «Ауу». (**ИГРА В КРУГУ**)**

 «Ребята, мы сегодня с вами выполняли разные задания, которые помогают Плаксинкам, Обидкам, Грустинкам, Злюкам стать Смешинками, Улыбашками, Добринками. **Бывает, что кому-то становится страшно**. Давайте представим, что мы с вами в волшебном лесу. **Что мы там делаем? ….** Собираем грибы, ягоды для наших Смешинок, Улыбашек, Добринок. **Но один из нас увлекся, и мы потеряли его из виду. Мы очень обеспокоены, громко и ласково по очереди зовем его: «Ау, [имя]!»** Тот обучающийся, чье имя называют, выходит в круг и закрывает глаза ладонями, остальные по очереди, начиная с ведущего, зовут его. Когда все «позвали», ведущий объявляет, что «заблудившегося» участника «нашли». Стоящий в кругу обучающийся убирает ладони от лица и благодарит других участников за помощь. «Как хорошо, что мы нашли нашего товарища! Наверное, он испугался, когда очутился один, ему могло быть грустно, он мог сердиться. ***Как вы думаете, ребята, что помогает справиться со страхом, грустью, злостью?»*** Обучающиеся отвечают. **Ведущий: «**Когда рядом с нами самые родные, близкие, друзья, страх отступает, от грусти не остается следа, для злости нет причин. Что нужно делать, когда ты хочешь утешить того, кому страшно, кто расстроен и сердит?» Обучающие отвечают. **Ведущий**: «Верно! Быть рядом, предложить помощь. Вместе легче справляться с любыми неприятностями!»

1. **Ведущий 1:** **Упражнение «Через стекло» (**ПО ГРУППАМ: СНАЧАЛА ВЗРОСЛЫЕ ПОКАЗЫВАЮТ, ЗАТЕМ ДЕТИ**)**

 **Ведущи**й: «Мы с вами покидаем сказочный ЗАМОК на поезде. Представьте, что вы находитесь в поезде, а его жители – Смешинки, Улыбашки, Добринки – пришли вас проводить и стоят на перроне. Вы отделены друг от друга стеклом. Через стекло не проходят звуки, но вы можете видеть друг друга. Вам очень хочется передать им сообщение, но выйти из поезда вы не можете, поезд скоро отправляется. Как передать Смешинкам, Улыбашкам, Добринкам сообщение, чтобы они не плакали, не огорчались и не превратились обратно в Плаксинки, Обидки, Грустинки и Злюки? И чтобы мы сами не расстроились?» **Участники отвечают. Ведущий отмечает ответы, в которых предлагается** использовать мимику и жесты. **Ведущий**: «Верно! Мы же можем выразить наши эмоции движением рук, глаз, губ, можем изобразить наше сообщение! Давайте потренируемся!» **Ведущий предлагает обучающимся по очереди при помощи мимики и жестов** передать информацию провожающим: – Я позвоню.– Напиши мне сообщение. – Ждем вас в гости и др.

1. **Ведущий 2:** **Упражнение «Волшебные деревья». (**ВЫПОЛНЯЮТ НА СТОЛАХ: КЛЕЙ, ФИГУРКИ, ЛИСТЫ А4)

Ведущий: «Ребята, вы видели когда-нибудь «волшебные» деревья? Где вы могли их увидеть?» *Участники отвечают («Да», «Нет», «Таких деревьев нет в жизни», «В мультфильме», «В кино»).***Ведущий:** «Мне кажется, что каждое дерево немного волшебное: деревья красивы, у каждого из них свои особенности и свои качества. Путь дерева от маленького семечка к большому красивому дереву, которое дает тень в жаркие дни и служит домом для птиц, – настоящее чудо. А вы знаете, что деревья долгожители? Есть деревья, которым сотни лет! Это же волшебно! Но вы правы, внешне деревья кажутся обычными и похожими друг на друга. В мультфильмах, в кино мы можем увидеть «волшебные деревья». Как вы думаете, это сказочные деревья или нет? Чем эти деревья похожи на те, которые мы видим каждый день? (У деревьев есть ствол, ветки, листья; есть деревья, которые имеют

плоды**). Я предлагаю вам «создать» свои «сказочные, волшебные» деревья из геометрических фигур. Давайте назовем, какие есть геометрические фигуры?»** Ответы участников: **треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник**, **ромб.**  **Ведущий:** «Представьте, что в лесу, а может быть на поляне, в парке, или в саду растет «волшебное, сказочное» дерево, которое состоит из треугольников, кругов, квадратов, овалов, прямоугольников, ромбов. **Пожалуйста, создайте свои деревья из этих разноцветных фигур**» (рассматривают рисунки друг друга, кто из каких геометрических фигур создал свои деревья).

1. **Ведущий 1**: **Упражнение** «**Солнечный зайчик». (**СИДИМ НА СТУЛЬЧИКАХ) «Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, какие упражнения мы сегодня выполнили, чем занимались? Какие вы молодцы! Все правильно запомнили! А значит, теперь вы и сами со своими друзьями, семьей можете играть и развивать память, наблюдательность и воображение! А теперь сядьте поудобнее на своих стульчиках. Представьте, что к нам в гости заглянул **Солнечный зайчик». Ведущий** включает фонарик, демонстрируя обучающимся, как лучик света движется по полу, по стенам, по ногам, рукам участников. **Ведущий**: «Закройте глаза. Солнечный зайчик заглянул в них. Побежал дальше по лицу. Нежно погладьте Солнечного зайчика ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Погладьте голову, шею, руки, ноги. Солнечный зайчик забрался на живот – погладьте животик. Солнечный зайчик очень хочет подружится с каждым из вас. А теперь глубоко вздохните, улыбнитесь друг другу. Ребята, вам стало теплее и радостнее? Давайте поблагодарим Солнечного зайчика. Поделитесь сегодня радостью с мамами, папами, сестричками, братиками, бабушками, дедушками!»

10) **Ведущий 2: Упражнение «Вместе весело шагать (**В КРУГУ**)**

**Ведущий:** «Ребята и взрослые, наше занятие заканчивается. Вы очень хорошо поработали, много смогли сделать: мы справлялись с печалью и плохим настроением, помогли жителям сказочного острова вновь стать веселыми и радостными, работали вместе и дружно. Теперь вы знаете, что можно быть добрым волшебником и для себя, и для других. А что вам больше понравилось? Помогать или принимать помощь? Давайте покажем это движениями, как мы уже умеем! **Для начала встанем все вместе в круг**. **Кому больше нравится помогать, будет хлопать в ладоши*; тот, кому больше нравится, чтобы ему помогали, – будет шагать на одном месте и громко топать***, а *если вам понравилось и то, и другое, можно делать все вместе: и топать, и хлопать. Давайте все вместе*!» Участники вместе топают и хлопают в ладоши. **Ведущий: «**Отлично! Я вижу, что вы настоящие волшебники, и вам нравится делать добрые дела, а вместе это делать гораздо веселее. Спасибо вам! До новых встреч!»

* **РОДИТЕЛИ ПОЛУЧАЮТ ПАМЯТКУ** «**Как правильно общаться с ребенком 4-х лет**» и пишут Анкету «Обратная связь»
* **ДЕТИ ПОЛУЧАЮТ ПРЯНИЧКИ – СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ**

**Сценарий совместного занятия с родителями и детьми**

**Тема: «Общение дошкольников со сверстниками»**

Педагог-психолог Хабибулина Х.Х

Старший воспитатель Жижина Н.В.

ЦЕЛЬ:

1. Развитие общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте.
2. Роль родителя в становлении общения дошкольников со сверстниками.

ЗАДАЧИ:

* приобрести и корректировать практические умения в процессе решения проблемных ситуаций, возникающих в общении,
* создать атмосферу активности и свободы общения участников группы,
* поделиться своим опытом, мнением и высказаться по итогам работы.

**ПСИХОЛОГ.** Добрый вечер, дети и взрослые!

Сегодня к нам пришел на занятие герой из книги Эдуарда Успенского.

**ПЕДАГОГ. Загадка.**

****

**ПСИХОЛОГ.** Наш герой- Чебурашка, он очень хотел познакомиться с новыми друзьями. Давайте поиграем в игру «ПОЗДОРОВЫВАЕМСЯ И ПОЗНАКОМИМСЯ» .

**-** Сначала встают в круг взрослые. Они должны подойти ко всем, поздороваться и представиться, называют свое имя (ПОКАЗЫВЮТ КАК ЭТО НАДО ДЕЛАТЬ).

- Потом это же делают дети.

**ПЕДАГОГ.**

Ребята, Чебурашка очень хотел познакомиться и подружиться со всеми. Вот он и узнал вас! Здорово! А любите играть в игры, где есть ЗАГАДКИ?

ИГРА 1. «Найди пару».

Сейчас каждый из вас получит по одной картинке. Рассмотрите внимательно, что там изображено. Затем вы должны ходить и искать своей картинке пару. Надо догадаться, почему именно эти картинки необходимо объединить. Потом пары объясняют, почему они объединились в пару.

**ПСИХОЛОГ.**

**Молодцы! Вы нашли свои пары и разобрались, почему они находятся в паре!**

ИГРА 2. « Неожиданные ситуации» (по парам играем)

Каждая пара получает две ситуации. Необходимо их обсудить. Сделать выводы и запомнить, как разрешить ситуации.

***ПЕРВАЯ СИТУАЦИЯ. «НОВАЯ МАШИНКА».***

Витя принес новую машинку, которую ему подарили. Его сразу окружили дети и стали у него просить машинку для игры: «Ну дай, машинку! Не жадничай! Тебе жалко? Если не дашь, мы не будем с тобой играть!». Тут к Вите подошел Саша и что-то тихонько ему сказал всего одно слово. Витя улыбнулся и дал Саше машинку.

Вопросы для обсуждения.

- Какое волшебное слово сказал Саша Вите? (как ты думаешь?)

- Почему Витя сразу отдал Саше машинку?

- Почему он не давал машинку другим детям?

- Можно ли Витю назвать жадиной?

- А как бы ты поступил в этой ситуации? Почему?

***ВТОРАЯ СИТУАЦИЯ. «ИГРА С КУКЛОЙ».***

Оля играла с куклой. К ней подошла Надя и попросила: «Можно мне поиграть с тобой?» Оля сказала: «Нет!» Надя обиделась и заплакала.

Вопросы для обсуждения.

- Почему Надя обиделась и заплакала?

- Что должна была поступить Оля?

- А у тебя бывают похожие ситуации, когда тебе хочется поиграть с кем-то, а ты не знаешь, что сказать или сделать?

**ПЕДАГОГ.** Чебурашка хочет спросить: «Вы узнали что-то нового? » «Мне очень понравилось, как вы разбирали ситуации»

**ПСИХОЛОГ.**

ИГРА 3 «Поделись игрушкой» (играем по 4 человека).

Возьмите из корзинки понравившуюся игрушку. Рассмотрите ее. А потом поменяйтесь.

* 1. Каждый спокойно отдает игрушку. Родители одобряют, хвалят, поддерживают.
	2. Ребенок не отдает игрушку. Родители учат, как надо делиться игрушками (не обзывая).

**ПЕДАГОГ.** Чебурашка хочет спросить: «Как вам понравилось это упражнение? Какие выводы вы сделали?»

**ПСИХОЛОГ.**

ИГРА 4 «Построим городок» (играет вся группа) (БОЛЬШИЕ МОДУЛИ)

ИНСТРУКЦИЯ. Участвуют все в этой игре. Цель: построить городок из МОДУЛЕЙ. Дети строят вместе, родители **только** дают вербальные указания (не делают за детей). Пока звучит музыка, надо построить городок.

**ПЕДАГОГ.** Чебурашка хочет спросить: «Как вам строилось? Что получилось? Вместе вам понравилось строить?»

Чебурашка: «А теперь я скажу речь: «Мы строили, строили, и наконец построили! УРА!»

**ПСИХОЛОГ.**

ИГРА 5 « Сделаем общий рисунок с помощью пластилина»

Перед вами лист картона. А на столах – пластилин. Надо сделать общую картину с помощью ваших пластилиновых героев. Начали (звучит музыка)

**ПЕДАГОГ.** Чебурашка хочет спросить: «Понравилось вам работать с пластилином? Что же вы изобразили? Расскажите! Спасибо вам, новые мои друзья! До свидания! До новых встреч!»

ОБЩАЯ ИГРА. Сказать друг другу пожелания.

**Рефлексия по занятию**

**Обратная связь. Анкета.**

**ДЕТЯМ – СЛАДКИЕ КОНФЕТКИ-СМАЙЛИКИ**

**Памятка родителям «Как научить детей дружить и общаться со сверстниками»**