**ТЕМА: Детская агрессивность.**

**Психологическая коррекция агрессивности у дошкольников**

Часть 1.

Особенности психологического развития детей дошкольного возраста

Часть 2.

Понятия «агрессия» и «агрессивность». Классификация видов агрессии

Часть 3.

Причины возникновения агрессивности и особенности ее проявления у детей старшего дошкольного возраста

Часть 4.

Организация работы в дошкольном общеобразовательном учреждении по коррекции агрессивности дошкольников

**Часть 1.**

**Особенности психологического развития детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство – это возраст от 3 до 7 лет - совершенно особенный период развития ребенка.

На этом периоде возникает инициативность, стремление к самостоятельности в самообслуживании, игровой деятельности. Ребенок начинает осваивать те или иные социальные роли. У него развивается фундамент самосознания – самооценка. Он учится оценивать себя с различных точек зрения: как друга, как хорошего человека, как доброго, внимательного, старательного, способного, талантливого и др.

У детей дошкольного возраста продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, чему способствует развитие воображения. Благодаря тому, что происходит развитие произвольной и опосредованной памяти, преобразуется наглядно-образное мышление.

Дошкольный возраст является точкой отсчета в формировании словесно-логического мышления, так как ребенок начинает использовать речь для решения самых разных задач. Происходит изменение и развитие в познавательной сфере.

Изначально мышление основывается на чувственном познании, восприятии и ощущении реальности.

Мышление ребенка дошкольного возраста является наглядно-образным, его мысли занимают предметы и явления, которые он воспринимает или представляет.

Навыки анализа у дошкольника элементарные, в содержание обобщений и понятий входят лишь внешние и часто вовсе не существенные признаки («бабочка — птица, потому что летает, а курица — это не птица, потому что летать не может»). С развитием мышления неразрывно связано и развитие речи у детей.

Речь ребенка складывается под решающим влиянием речевого общения со взрослыми, слушания их речи. Грамматически правильная устная речь начинает формироваться на 3 году жизни ребенка, а к 7 годам ребенок достаточно хорошо владеет устной разговорной речью.

В дошкольном возрасте внимание становится более сосредоточенным и устойчивым. Дети учатся управлять им и уже могут направлять его на различные предметы.

Ребенок 4-5 лет способен удерживать внимание. Для каждого возраста устойчивость внимания различна и обусловлена интересом ребенка и его возможностями.

У детей 7 лет быстрыми темпами развивается способность к произвольному вниманию.

На развитие произвольного внимания влияет развитие речи и способности выполнять словесные указания взрослых, направляющих внимание ребенка на нужный предмет.

Восприятие ребенка уже целенаправленно, осмысленно и подвергается анализу.

Произвольно запоминать дети начинают с 3-4-летнего возраста благодаря активному участию в играх, требующих сознательного запоминания каких-либо предметов, действий, слов, а также благодаря постепенному привлечению дошкольников к посильному труду по самообслуживанию и выполнению указаний и поручений старших.

Дошкольникам свойственно не только механическое запоминание, наоборот, для них более характерно осмысленное запоминание. К механическому запоминанию они прибегают лишь тогда, когда затрудняются понять и осмыслить материал.

В дошкольном возрасте словесно-логическая память развита еще слабо, основное значение имеет наглядно-образная и эмоциональная память.

Воображение дошкольников имеет свои особенности. Для 3-5-летних детей характерно репродуктивное воображение, т.е. все увиденное и пережитое за день детьми воспроизводится в образах, которые эмоционально окрашены. Но сами по себе эти образы не способны существовать, им необходима опора в виде игрушек, предметов, выполняющих символическую функцию.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей.

Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях.

В этом возрасте впер­вые внимание детей начинает переключаться со взрослого на сверст­ника, интерес к общению с которым постепенно увеличивается. В течение дошкольного детства избирательность в общении со сверстниками возрастает – если в 3-4 года дети достаточно легко меняют партнеров по общению, то с 6-7 лет они стараются общать­ся с конкретными детьми, которых трудно заменить даже в том слу­чае, если это общение не устраивает взрослого.

Развивается и групповая дифференциация, в группе выделяются лидеры, которые умеют организовать деятельность других детей, привлекают к себе их симпатии.

В процессе общения со сверстниками развивается и самооценка детей, которая становится все более адекватной. Сравнивая себя с окружающими детьми, ребенок более точно представляет себе и свои возможности, которые он демонстрирует в разных видах дея­тельности и по которым его оценивают окружающие.

В течение дошкольного возраста возрастает и независимость детей от окружающей ситуации, их поведение определяется мотивами, которые начинают складываться в определенную иерархию, пока еще не осознаваемую ребенком. По данным Л.И. Божович, именно в этом возрасте дети начинают осознавать себя субъектами в системе социальных отношений, у них формируется внутренняя по­зиция, которая отражает степень их удовлетворения своим местом в этих отношениях.

Таким образом, основными новообразованиями дошкольного возраста являются:

1. Возникновение первого схематического абриса цельного детского мировоззрения. Все, что видит, ребенок пытается привести в порядок, увидеть закономерные отношения, в которых укладывается непостоянный окружающий мир. У ребенка в дошкольном возрасте складывается артификалистское мировоззрение: все, что окружает ребенка, в том числе и явления природы – результат деятельности людей [17]. Строя картину мира, ребенок выдумывает, изобретает теоретическую концепцию, строит мировоззренческие схемы. Такое мировоззрение увязывается со всей структурой дошкольного возраста, в центре которого находится человек. Можно заметить парадокс между низким уровнем интеллектуальных возможностей и высоким уровнем познавательных потребностей

2. Возникновение первичных этических инстанций и на их основе – моральных оценок, которые начинают определять эмоциональное отношение ребенка к другим людям.

3. Возникновение новых мотивов поступков и действий, общественных по своему содержанию, связанных с пониманием взаимоотношений между людьми (мотивы долга, сотрудничества, соревнования и т. п.). Все эти мотивы вступают в различные соотношения, образуют сложную структуру и подчиняют себе непосредственные желания ребенка. В этом возрасте уже можно наблюдать преобладание обдуманных действий над импульсивными. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребенка (принцип «данного слова»). Благодаря этому формируются такие качества личности, как настойчивость и умение преодолевать трудности; возникает также чувство долга по отношению к другим людям.

4. Отмечается произвольное поведение и новое отношение ребенка к себе и своим возможностям. Произвольное поведение – это поведение, опосредованное определенным представлением [15]. В дошкольном возрасте образ, ориентирующий поведение, сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем он становится все более и более обобщенным, выступающим в форме правила, или нормы. На основе формирования произвольного поведения у ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками. Овладение умением управлять собой, своим поведением и поступками выделяется как особая задача.

5. Возникновение личного сознания своего ограниченного места в системе отношений со взрослыми проявляется в стремлении к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. У дошкольников возникает осознание возможностей своих действий, они начинают понимать, что он не все может (начало самооценки).

С учетом того, что в дошкольном возрасте перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру, но не исключены и психологические проблемы, возникающие в этот период.

Одной из проблем может явиться повышенная агрессивность. Те или иные ее формы характерны для большинства дошкольников. Но если с усвоением правил и норм поведения у многих из них эти непосредствен­ные проявления агрессивности уступают место просоциальным формам, то у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

**Часть 2.**

**Понятия «агрессия» и «агрессивность».**

**Классификация видов агрессии**

Поведение детей - это именно то, на что чаще всего жалуются родители, воспитатели, учителя при обращении к психологу. Действительно, нарушение поведения - причина многих трудностей в развитии ребенка. Они существенно сдерживают приобретение им навыков общения, служат источником непонимания, неприятия со стороны окружающих, оказывают разрушающее воздействие на его здоровье. Жизнь такого ребенка протекает в обстановке сплошных конфликтов, многочисленных упреков, порицаний.

Повышенная агрессивность - одна из частых проблем детского коллектива. Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Но все они подпадают под следующие четыре категории.

Агрессия относится:

1) к врожденным побуждениям и задаткам;

2) к потребностям, активизируемым внешними стимулами;

3) к эмоциональным процессам;

4) к актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим науче­нием.

Современный словарь по психологии дает следующее определение: ***«Агрес­сия - мотивационное поведение, акт, который может часто наносить вред объ­ектам атаки-нападения или же физический ущерб другим индивидам, вызывающее у них депрессию, психодискомфорт, неуютность, напряженность, страх, боязнь, состояние подавленности, аномальное психопереживание».***

Бассов М.В. предложил такое определение агрессии. ***«Агрессия - это лю­бое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим».***

Несмотря на значительные разногласия, относительно определения агрессии, многие специалисты в области социальных наук, в настоящее время склоняются к следующему определению:

***Агрессия - это любая форма поведе­ния, нацеленная на оскорбление и причинение вреда другому живому сущест­ву, не желающему подобного обращения.***

Из этого определения следует, что агрессию следует рассматривать не как модель поведения, а как эмоцию, мотив или установку.

Вопрос о том, почему люди совершают опасные агрессивные действия долго был предметом серьезных дискуссии, высказывались резко отличающие­ся друг от друга взгляды относительно причин возникновения агрессии, ее при­роды и факторов, влияющих на ее проявление.

Самое раннее и, возможно, наиболее известное теоретическое положе­ние, имеющее, отношение к агрессии, - это то, согласно которому ***данное поведение по своей природе преимущественно инстинктивное.***

Одним из представителей данной теории является Зигмунд Фрейд.

Взгляд теоретиков - эволюционистов во многом схож с позицией З.Фрейда, но они считали, что источником агрессивного поведения является другой врожденный механизм: инстинкт борьбы, присущий всем животным, включая человека.

Новое звучание эта тема получила благодаря работам К. Лоренца, кото­рый придерживался эволюционного подхода к агрессии, что было схоже с по­зицией 3.Фрейда. Согласно Лоренцу, агрессия берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у других живых существ. Ослабление агрессии возможно путем различ­ных действий. Любовь и дружба могут оказаться несовместимыми с выражени­ем открытой агрессии и могут блокировать ее проявления.

В то время как различные теории агрессии как инстинкта сильно разнят­ся в деталях, все они сходны по замыслу. В частности, центральным для всех теорий является положение о том, что агрессия является следствием по пре­имуществу инстинктивных, врожденных фактов, логически ведет к тому, что агрессивные проявления почти невозможно устранить.

Но теория «Агрессия, как инстинктивное поведение» никогда не была принята психологами всерьез. Более распространенными являются теории побуждения, которые предполагают, что источником агрессии является, в первую очередь, вызываемый внешними причинами позыв, или побуждение, причинить вред другим. Наибольшим влиянием среди теорий этого направления пользует­ся теория фрустрации - агрессии, предложенная несколько десятилетий назад Дж. Доллардом и его коллегами. Согласно этой теории, у индивида, пере­жившего фрустрацию, возникает побуждение к агрессии. В некоторых случаях агрессивный позыв встречает какие-то внешние препятствия или подавляется страхом наказания. Однако и в этом случае побуждение остается и может вести к агрессивным действиям, хотя при этом они будут нацелены не на истинного фрустратора, а на другие объекты, по отношению к которым агрессивные действия могут совершаться беспрепятственно и безнаказанно. Это общее положе­ние о смещенной агрессии было расширено и пересмотрено М.Миллером, выдвинувшим систематизированную модель, объясняющую появление этого феномена.

И последнее теоретическое направление, это теория социального науче­ния, предложенная А.Бандурой. Это теория уникальна: агрессия рассматрива­ется здесь как некое специфическое социальное поведение, которое усваивается и поддерживается в основном точно также как и многие другие формы соци­ального поведения.

Итак, теория социального научения утверждает, что агрессия появляется только в соответствующих социальных условиях, то есть, в отличие от других теоретических направлений, теория этого направления гораздо более оптимистично относиться к возможности предотвращения агрессии или взятия ее под контроль.

Ученые, работающие в разных направлениях, предлагают многообразные подходы и трактовки к определению сущности агрессии, ее психологических механизмов. Агрессия, в общих чертах, понимается ими как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.).

Наряду с понятием «агрессия» употребляется понятие «агрессивность». Агрессивность это относительно устойчивая черта личности, проявляющаяся в готовности к агрессивному поведению.

Какое поведение можно считать агрессивным? Т.Р. Румянцева считает, что сегодня на первый план выдвигается нормативный подход. Со­гласно этой точке зрения, в определении поведения как агрессивного решаю­щее место должно принадлежать понятию нормы. Нормы формируют своеоб­разный механизм контроля над обозначением тех или иных действий. Понятие нормы формируется в процессе социализации ребенка. Отсюда, поведение бу­дем называть агрессивным при наличии двух обязательных условий: когда имеют место губительные для жертвы последствия; когда нарушены нормы по­ведения.

Рассмотрим классификацию видов агрессии (И.Заградов, Н. Левитов)

 **Классификация видов агрессии**

* ***Разделение по направленности на объект.***

По направленности на объект различают два вида: гетероагрессию и аутоагрессию.

* Гетероагрессия - **направленность на окружающих**: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т.д.
* Аутоагрессия-**направленность на себя**: самоуничижение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания.
* ***Разделение по причине появления***

По причине появления различают реактивную и спонтанную агрессию.

* Реактивная агрессия - представляет собой **ответную реакцию** на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.).
* Спонтанная агрессия - **появляется без видимой причины**, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях).
* ***Разделение по целенаправленности***

По целенаправленности агрессию делят на инструментальную и целевую или мотивационную.

* Инструментальная агрессия - совершается **как средство достижения результата**: спортсмен, добивающийся победы; стоматолог, удаляющий больной зуб; ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр.
* Целевая (мотивационная) агрессия - **выступает как заранее спланированное действие**, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его; мужчина, специально нецензурно бранящий жену и пр.
* ***Разделение по открытости проявлений***

По открытости проявлений агрессия бывает прямой и косвенной.

* Прямая агрессия - направляется **непосредственно на объект**, **вызывающий раздражение,** тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы.
* Косвенная агрессия - **обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждение и раздражение,** но более удобные для проявления агрессии в их адрес (безопасно): отец, придя с работы не в духе, срывает злость на всей семье непонятно за что и тому подобное.
* ***Разделение по форме проявлений***

По форме проявлений выделят следующие виды агрессии: вербальная, экспрессивная, физическая.

* **Вербальная - выражена в словесной форме**: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику.
* **Экспрессивная - проявляется невербальными средствами**: жестами, мимикой, интонацией голоса.
* **Физическая - прямое применение силы для нанесения** морального и физического ущерба противнику.

Агрессию можно рассматривать как биологически целесообразную форму поведения, которая способствует выживанию и адаптации. С другой стороны, агрессия расценивается как зло, как поведение, противоречащее позитивной сущности людей. Многозначность в понимании данной проблемы связана с различием научной методологии разных направлений в психологии.

**Часть 3.**

**Причины возникновения агрессивности и особенности ее проявления у детей старшего дошкольного возраста**

Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать уже с самого ранне­го возраста. Генри Паренс рассмотрел две формы агрессии, которые проявля­ются у детей любого возраста, даже у очень маленьких. **Первая - недеструктив­ная агрессия**, то есть настойчивое, неврожденное самозащитное поведение, направленное на достижение цели и тренировку. Недеструктивная агрессия вызывается врожденными механизмами, служащими для адаптации к среде, удовле­творению желаний и достижение цели. Эти механизмы наличествуют и функ­ционируют, хотя и достаточно примитивно, с самого момента рождения чело­века.

**Другая форма - враждебная деструктивность**, то есть злобное поведение, неприятное, причиняющее боль окружающим. Ненависть, ярость, задиристость, желание отомстить и т.п. тоже могут быть формой самозащиты, однако порождают множество личных проблем и заставляют страдать окружающих. Враж­дебная деструктивность, в отличие от недеструктивной агрессии, не проявляет­ся сразу после рождения. Однако механизмы ее продуцирования (генерирова­ния) или мобилизации существуют с самого начала жизни ребенка. Враждебная деструктивность вызывается и активизируется в результате сильных неприят­ных переживаний (чрезмерная боль или дистресс).

Вся эмоциональная жизнь ребенка находится под влиянием этих двух форм агрессии. Принципиально недеструктивная, невраждебная форма агрес­сивного поведения обнаруживается у детей уже с первых месяцев жизни. Ребе­нок ведет себя агрессивно, чтобы самоутвердиться, взять верх в какой-либо си­туации, а так же совершенствовать свой опыт. Этот тип агрессии является важ­ной мотивировкой для развития познания и способности положиться на себя. Такое поведение служит для защиты потребностей, собственности, прав и тесно связанно с удовлетворением личностных желаний, достижением цели так же, как и со способностью к адаптации. Безусловно, проявление этого типа агрессии естественны для здоровой адаптации к среде.

Наблюдения за детьми (даже в тех случаях, когда их поведение исклю­чает разрушительные желания) показывают, что должен существовать некий пусковой механизм для реакции ярости. Таким пусковым механизмом является переживание чрезмерной боли или дистресса и дискомфорт. Под воздействием дистресса или боли возникает желание причинить боль и вызвать деструкцию объекта или личности, которые были предметом контроля. В этом и состоит суть враждебного поведения и проявление ненависти и ярости.

Подобная форма агрессивности, носящая характер амбивалентности, хорошо известна специалистам, работающим в области психического здоровья. Именно она может приводить к возникновению эмоциональных конфликтов, острого чувства вины, формировать грубые черты в характере, лимитировать способность к адаптации, к установлению доброжелательных отношений с людьми и ко многому другому. Без преувеличения можно сказать, что способность ребенка справляться со своей агрессией определяет его будущее благопо­лучие и развитие его индивидуальных и социальных качеств.

Но прежде чем научить ребенка справляться со своей агрессией, необхо­димо проанализировать факторы, обусловливающие становление и развитие агрессивного поведения.

Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех источников. ***Первый - это семья***, которая может одновременно демонстрировать мо­дели агрессивного поведения и обеспечивать его закрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлением агрессии у себя дома. ***Второй - взаимодействие со сверстниками***, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр. ***Третий источник – средства массовой информации,*** т.к. дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических, демонстрируемых по те­левидению, интернету.

Теперь рассмотрим действие **каждого источника подробнее**.

**Агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях**, где дистанция ме­жду детьми и родителями огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлению детской агрессии безраз­личное или снисходительное, где в качестве дисциплинарных воздействий предполагают силовые методы, особенно физические наказания.

Именно в лоне семьи ребенок проходит первичную социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи он учиться взаимодейство­вать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него в подростковом периоде и в зрелые годы. Реакции родите­лей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родите­лями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отно­шений с родными братьями или сестрами - вот факторы, которые могут предо­пределять агрессивное поведение ребенка в семье и вне ее, а также влиять на отношения с окружающими в зрелые годы.

Прежде чем обратиться непосредственно к семейным взаимоотношени­ям, следует отметить, что такая характеристика семьи, как «полная или непол­ная», представляется связанной с агрессивностью детей. Эта характеристика квалифицирует те самые составляющие семейной обстановки, которые связываются со становлением агрессивности, - один или оба родителя живут с ребен­ком под одной крышей, и каков характер взаимоотношений между ними. Если у детей плохие отношения с одним или обоими родителями, если дети чувст­вуют, что их считают никуда не годными, или не ощущают родительской под­держки, они, возможно, в подростковом возрасте окажутся втянутыми в преступную деятельность, будут ополчаться на других детей, сверстники будут отзываться о них как об агрессивных, будут вести себя агрессивно по отношению к своим родителям.

Аспект семейных взаимоотношений, вызывающий наибольший интерес социологов - это характер семейного руководства, то есть действия родителей, имеющие своей целью «наставить детей на путь истинный» или изменить их поведение. Некоторые родители вмешиваются редко. При воспитании они сознательно придерживаются политики невмешательства - позволяют ребенку вести себя как он хочет, или просто не обращают на него внимания, не замечая, приемлемо или неприемлемо его поведение. Другие же родители вмешиваются часто, либо поощряя (за поведение, соответствующее социальным нормам), ли­бо наказывая (за неприемлемое агрессивное поведение). Иногда родители непреднамеренно поощряют за агрессивное поведение или наказывают за принятое в обществе поведение.

Выявлено, что жестокие наказания связаны с относительно высоким уровнем агрессивности у детей, а недостаточный контроль и присмотр за детьми взаимосвязан с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся агрессивным поведением.

Использование физических наказаний как средства воспитания детей в процессе социализации скрывает в себе ряд специфических «опасностей». Во-первых, родители, наказывающие своих детей, фактически могут оказаться для них примером агрессивности. В таких случаях наказание может провоцировать агрессивность в дальнейшем. Ребенок узнает, что физическая агрессия - сред­ство воздействия на людей и контроля над ними, и будет прибегать к нему при общении с другими детьми. Во-вторых, дети, которых слишком часто наказывают, будут стремиться избегать родителей или оказывать им сопротивление. В-третьих, если наказание слишком возбуждает и расстраивает детей, они мо­гут забыть причину, породившую подобные действия. То есть ребенок будет помнить только о боли нанесенной ему, а не об усвоении правил приемлемого поведения.

И, наконец, дети, изменившие свое поведение в результате силь­ного внешнего воздействия, скорее всего не сделают нормы, которые им пыта­ются привить, своими внутренними ценностями. То есть они повинуются толь­ко до тех пор, пока за их поведением наблюдают. Возможно, эти дети так нико­гда и не примут правил приемлемого в обществе поведения, тех правил, кото­рые предотвратили бы необходимость наказаний в дальнейшем. По сути дела, наказание заставляет скрывать внешние проявления нежелательного поведения, но не устраняет его.

Наряду с прямыми поощрениями и наказаниями родители преподают своим детям урок на тему агрессивности непосредственной реакции на детские взаимоотношения. В нескольких экспериментах изучался эффект вмешательства родителей при агрессии между братьями и сестрами. Психологи ут­верждают, что подобный шаг со стороны родителей может на самом деле потворствовать развитию агрессии. Поскольку младшие дети на правах более слабых могут ожидать, что родители примут их сторону, они, не колеблясь, вступают в конфликт с более сильным противником. Подобное вмешательство родителей приводит к тому, что младшие дети первыми выходят на тропу войны и в течение длительного времени держат осаду старших. От­сюда несколько неожиданный вывод: без родительского вмешательства агрес­сивные взаимоотношения между их детьми редки, по причине неравенства сил, обусловленного разницей в возрасте. А также дети редко ведут себя агрессивно, если родители не наказывают никого из детей, и часто проявляют агрессию, ес­ли наказывают старших.

Таким образом, на агрессивность ребенка будут влиять не только взаимоотношения в семье, но и стиль семейного воспитания, а также взаимоотношения ребенка с братьями и сестрами.

**Вторым источником, откуда дети черпают модели агрессивного поведе­ния, является взаимодействие со сверстниками.**

Игра со сверстниками дает детям возможность научиться агрессивным реакциям (например, пущенные в ход кулаки или оскорбление). Шумные игры, в которых дети толкаются, догоняют друг друга, дразнятся, пинаются и стара­ются причинить друг другу какой-то вред, фактически могут оказаться сравни­тельно «безопасным» способом обучения агрессивному поведению. Дети гово­рят, что им нравятся их партнеры по шумным играм, и они редко получают травмы во время таких игр.

При изучении детей, посещавших детский сад, отмечается, что частое общение со сверстниками может быть связано с последующей агрессивностью. Учителями было отмечено, что дети, которые в течение пяти лет перед школой регулярно посещали дошкольное учреждение, ведут себя более агрессивно, чем дети, посещавшие дошкольное учреждение нерегулярно. Можно предположить, что дети, которые чаще «практиковались» в агрессивном поведении со сверст­никами успешнее усвоили подобные реакции и скорее всего, способны приме­нить их в других условиях, например, в школе и дома.

Агрессивных детей сверстники не любят. Однако необязательно, что ребенка, которому неприязненно относятся некоторые сверстники, будут игнорировать абсолютно все дети. Фактически ребенок, которого не принимает одна группа, может получать одобрение со стороны другой группы, и более того, играть в ней важную роль. Н.Кэйрнс и его коллеги утверждают, что агрессивные дети попадут в группы, состоящие из та­ких же агрессивных детей.

**В-третьих, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических**. В настоящее время практически не вызывает сомнения тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизо­ров, компьютеров способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую оче­редь, детей. В своей книге «Откажитесь от привычки к телевизору» Дж. А. Вилкинз пишет, что за каждый час телевизионного времени **на экране соверша­ется 9 актов насилия и 21 акт приходится на каждый час детских мультфиль­мов**. По мнению автора, телевидение совершает своего рода насилие над деть­ми и учит их агрессивному поведению.

Американский психолог М. Алворд выделяет ряд характерологических особенностей агрессивных детей, которые обозначают внутренние противоре­чия, проблемные зоны и внутренние конфликты таких детей.

Выделение харак­терологических особенностей весьма важно, так как именно эти особенности агрессивных детей являются предметом коррекционной работы.

**Определим характерологические особенности агрессивных детей:**

* воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним;
* сверхчувствительны к негативному отношению к себе;
* заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окру­жающих;
* не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение;
* всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении;
* в случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т.п.) отсутствует чувство вины, либо вина проявлена очень слабо;
* склонны не брать на себя ответственность за свои поступки;
* имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию;
* в отношениях проявляют низкий уровень эмпатии;
* слабо развит контроль над своими эмоциями;
* слабо осознают свои эмоции, кроме гнева;
* боятся непредсказуемости в поведении родителей;
* имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внима­ние, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание;
* не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной ситуации);
* положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.

Опыт работы педагогов с агрессивными детьми позволяет указать еще на три важнейшие характероло­гические особенности подобных детей:

- имеют высокий уровень личностной тревожности;

- имеют неадекватную самооценку, чаще низкую;

- чувствуют себя отверженными.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, также обычно выделяют:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;

* сниженный уровень саморегуляции;
* неразвитость игровой деятельности;
* низкую самооценку;
* нарушения в отношениях со сверстниками.

Проявления агрессивного поведения чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессия используется как средство достижения определенной цели. И максимальное удовлетворение дети получают при получении желанного результата, будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, - после чего аг­рессивные действия прекращаются. Такое поведе­ние направлено на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к контактам со сверстниками. Добившись внимания партнеров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия.

У этих детей агрессивные акты мимолетны, обусловлены обстоятельст­вами и не отличаются особой жестокостью. Агрессия носит непроизвольный, непосредственный характер, враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников - готовностью сотрудничать с ними.

Дети, проявляющие агрессию, часто страдают какими-нибудь психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория). Отрицатель­ные эмоции и сопровождающая их враждебность могут возникать спонтанно, а могут быть реакцией на психотравмирующую или стрессовую ситуацию. Лич­ностными чертами таких детей являются высокая тревожность, эмоциональное напряжение, склонность к возбуждению и импульсивному поведению. Внешне это проявляется чаще всего прямой вербальной и физической агрессией. Эти ребята не пытаются искать сотрудничества со сверстниками, часто сами не мо­гут внятно объяснить причины своих поступков. Обычно агрессивными дейст­виями они либо просто разряжают накопившееся эмоциональное напряжение, либо получают удовольствие от причинения неприятностей другим.

Повышенная агрессивность может быть обусловлена также половыми причинами. Считается, что мальчики более склонны к проявлениям агрессии, однако это не совсем так, просто агрессия у девочек выглядит несколько иначе. Как отмечает большинство ученых, сейчас разница в агрессивном поведении между девочками и мальчиками уменьшается. Мальчишеская агрессия обычно проявляется более открыто, грубо, она менее управляема и контролировать ее ребята начинают позже, чем девочки. Девочек гораздо раньше начинают учить сдерживать ее.

Еще одно отличие. Девочки более сензитивны и впечатлительны, грубое проявление агрессии обычно им претит. Поэтому они весьма рано заменяют физическую агрессию вербальной. Это выглядит мягче, зато бьет больнее. Женский пол раньше обучается контролировать свою агрессивность, поэтому она рано становится у них избирательной, бьющей точно в цель. Девочки четко направляют свою агрессию в адрес конкретного человека, причем точно в его психологически уязвимое место. Мальчики контролируют свою агрессию пло­хо, она носит у них более генерализованный характер и щедро выплескивается на всех окружающих без разбора.

Предрасполагать к агрессивному поведению может и определенный тип темперамента ребенка. Каждому человеку присущ от рождения один из четы­рех типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик). Есте­ственной склонностью к активной агрессии обладают холерики вследствие их крайней неуравновешенности как нервной, так и эмоциональной. Холерики чрезмерно раздражительны, вспыльчивы, их очень легко вывести из терпения. Повышенная возбудимость и быстрота ответных реакций приводят к тому, что многим детям-холерикам свойственно сначала сделать и только потом поду­мать, как нужно было поступать. Если что-то их увлекло, они занимаются чрез­вычайно интенсивно, но быстро утомляются и не могут продолжать. Отсюда и частая смена настроения, резкие перемены интересов, нетерпеливость и неспо­собность к ожиданию. Нервный спад и общий упадок сил приводит к раздра­жению, а потому холерики чаще всего вступают в конфликты и наиболее подвержены нервным срывам.

Становление агрессивного поведения - сложный и многогранный процесс, в котором действуют множество факторов. **Агрессивное поведение определяется влиянием семьи и общением со сверстниками.** У детей один из главных путей научения агрессивному поведению - наблюдение за чужой агрессией.

Перечис­лим **причины агрессивного поведения детей**:

* нарушения внутрисемейного взаимодействия, а также взаимодействия со сверстниками;
* личные причины (повышенная тревожность, эмоциональная нестабиль­ность, личный отрицательный опыт и др.);
* социально-биологические причины;
* ситуативные причины (плохое самочувствие, переутомление и др.);
* тип темперамента (естественной склонностью к активной агрессии об­ладают холерики).

**Часть 4.**

**Организация работы в дошкольном общеобразовательном учреждении по коррекции агрессивности дошкольников**

Агрессивные дети - это та категория детей, которая наиболее осуждается и отвергается взрослыми. Непонимание и незнание причин их поведения приво­дит к тому, что агрессивные дети вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом.

Взаимодействие со взрослым, готовым понять и принять его, дает агрессивному ребенку бесценный опыт (возможно, первый в его жизни), что взрос­лые бывают разные, а мир не так плох; что может положительно сказаться на базовом доверии ребенка к людям и миру в целом.

**При работе с агрессивным ребенком педагогу важно с уважением относиться к его внутренним проблемам**. Детям необходимо положительное внимание со стороны взрослого к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций и с которыми самостоятельно они не в состоянии справиться. Агрессия - это реакция на неудовлетворе­ние базисных психологических потребностей в любви, уважении, принятии и нужности другому человеку. Без положительного внимания и принятия лично­сти ребенка со стороны взрослого вся работа будет обречена на неудачу, так как ребенок, скорее всего, потеряет доверие к психологу либо педагогу и будет сопротивляться дальнейшей работе. Также важно занять безоценочную позицию: не делать оце­ночных замечаний типа «не хорошо так говорить», «нельзя так себя вести», «как ты можешь так поступать» и т.п., поскольку подобные замечания не способст­вуют установлению контакта с ребенком.

В целях проведения успешной психокоррекции можно выделить ***следующие принципы, на которых строится взаимодействие педагога с ребен­ком в ходе совместной работы:***

* ***контакт с ребенком;***
* ***уважительное отношение к личности ребенка;***
* ***положительное внимание к внутреннему миру ребенка;***
* ***безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом;***
* ***сотрудничество с ребенком - оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и выработки навыков саморегуляции и кон­троля.***

Как выявить агрессивного ребенка? Психологу необходимо не только правильно подобрать методики, но и провести исследование в соответствии с правилами, что позволит избежать ошибок в процедуре диагностирования и в составлении заключения об уровне агрессивности испытуемого.

Поэтому необходимо соблюдать следующие ***основ­ные правила:***

* для получения надежного результата и составления более качественного заключения о личностном развитии ребенка, использовать не менее трех диагностических методик;
* строго следовать инструкции, приведенной в методике. Понятно и доступ­но изложить инструкцию испытуемому;
* строго придерживаться возрастной границы использования методики в ра­боте с испытуемым;
* выбирать только тот стимульный материал, который содержится в самой методике.

Опытный педагог в первые же дни знакомства с детьми поймет, кто из детей обладает повышенной агрессивностью. Но прежде чем делать выводы, необходимо понаблюдать за ребенком, вызывающим опасения, в разные дни недели, во время обучения и в свободной деятельности, в общении с другими детьми. Чтобы понять ребенка, можно попросить родителей, воспитателей заполнить бланк опросника Г.П.Лаврентьева и Т.М. Титаренко (1992 г.) для родителей и воспитателей. Ответы взрослых прояснят ситуацию, помогут проследить се­мейную историю. А наблюдения за поведением ребенка подтвердят или опровергнут предположение психолога.

П. Бейкер и М. Алворд советуют присмотреться, характерны ли для поведения ребенка следующие признаки.

***Назовем диагностические критерии определения агрессивности у детей старшего дошкольного возраста:***

1. ***Часто (по сравнению с поведением других детей, окружающих ре­бенка) теряют контроль над собой.***
2. ***Часто спорят, ругаются с детьми и взрослыми.***
3. ***Намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять просьбы.***
4. ***Часто винят других в своем «неправильном» поведении и ошибках.***
5. ***Завистливы и мнительны.***
6. ***Часто сердятся и прибегают к дракам.***

О ребенке, у которого в течение 6-ти и более месяцев одновременно устойчиво проявлялись 4 критерия, можно говорить как о ребенке, обладающем агрессивностью как качеством личности. И таких детей можно называть агрессивными.

Для определения степени выраженности агрессивности у детей старшего дошкольного возраста возможно применять:

**1. Метод наблюдения.**

**2. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного».**

**3. Цветовой тест Люшера.**

Метод наблюдения самый древний метод сбора информации о поведении детей. Он помогает получить полную, богатую информацию для предварительного психологического анализа особенностей поведения детей.

Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» - одна из наиболее распространенных проективных методик диагностики агрессивности детей. Помогает выяснить и уточнить черты личности, установки и психологические проблемы ребенка. А так же дает возможность наглядно увидеть и проанализировать неадекватное поведение ребенка.

Цветовой тест Люшера, методика интересная, воздействующая как мощный аккорд одновременно на разные стороны человеческой психики. Он прост и лаконичен, способен выявить неподвластные сознанию проявления индивидуально-личностных свойств человека, его эмоционального базиса и тонких нюансов в меняющемся состоянии.

В дошкольном возрасте те или иные формы агрессии характерны для большинства детей. В этот период еще не поздно избежать трансформации агрессив­ности в устойчивую черту характера. Если упустить благоприятный момент, в дальнейшем развитии ребенка возникнут проблемы, которые помешают полно­ценному становлению его личности, раскрытию индивидуального потенциала. Поэтому дети дошкольного возраста нуждаются в коррекции агрессивности.

Опираясь на практический опыт работы с агрессивными детьми и анализи­руя характерологические особенности этих детей, а также их семей, Смирновой Т.П. было выделено 6 ключевых направлений, в рамках которых необходимо строить коррекционную работу. Каждый блок направлен на коррекцию опреде­ленной психологической черты или особенности данного ребенка и содержит набор соответствующих психологических приемов и техник, позволяющих скорректировать данную особенность. Отдельным блоком выделяется работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

Детская агрессивность в дошкольном возрасте почти всегда носит временный, ситуативный характер, легко поддается коррекции и при правильной организации жизни в детском саду и в семье не закрепляется как черта лично­сти, а сглаживается и исчезает. Однако это происходит только при терпеливой и согласованной работе педагога, психолога и самих родителей.

**Список использованной литературы:**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология./ Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 1999. - 672с.
2. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду./Е.А. Алябьева. – М.:Проспект, 2003.-254с.
3. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и се­мейных отношений./ А. Бандура, Р. Уолте. - М.:Апрель Пресс, 1999.-224с.
4. Бурлачук, Л.Ф., Словарь-справочник по психодиагностике./ Л.Ф. Бурлачук, СМ. Морозов. – СПб.: Питер,1999.-384с.
5. Бэрон, Р. Агрессия./Р. Бэрон, Д. Ричардсон. - СПб: Питер, 1997.-400с.
6. Венгер, А. Л. Психология: учебное пособие./ А. Л. Венгер, В.С. Мухина. -М.:Просвещение, 1998.- 336с.
7. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты./А.Л. Венгер. - М.: Владос, 2006.-159с.
8. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии./ Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997.-536с.
9. Гаспарова, Е.Д. Агрессивные дети./ Е.Д. Гаспарова. //Дошкольное воспитание.-1998 - №8 - С. 100-105.
10. Дубровина, И.В. Возрастные особенности психологического развития де­тей./ И.В. Дубровина, М.И. Лисина. - М.:Акадмия,1999.- 120с.
11. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми./ Е.К. Лютова. - СПб.: Питер, 2000.
12. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология./ Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.:Гардарики, 2000.-255 с.
13. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь./ Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - СПб.: Еврознак,2003.- 672с.
14. Немов, Р.С. Психология./ Р.С. Немов. - М.: Высшее образование, 2007. - 640с.
15. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. / Л.Ф. Обу­хова. - М.:Педагогическое общество России, 1999.-382с.
16. Петровский, А.В. Психологический словарь. / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Академия. 1990.-496С.
17. Смирнова, Е.О. Агрессивные дети. //Дошкольное воспитание. - 2003. - №4. - с. 62-67.
18. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения де­тей./ Т.П. Смирнова. - 4-е изд. - Ростов н/Д.:Феникс,2007.-154с.
19. Фрейд, З. Психоанализ и детские неврозы./ З.Фрейд - СПб: Алетейя,2000.-296 с.