

Государственное бюджетное образовательное
учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа № 17 города
Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области структурное
подразделение «Детский сад «Алёнушка»

Неделя экологической
культуры
«Птицы в городе»

Выполнила:
Воспитатель Терентьева
Наталья Владимировна





Тема проекта: «Путешествие в мир природы»

Автор проекта: воспитатель Терентьева Наталия Владимировна

Участники проекта: Воспитанники первой младшей группы, воспитатель группы, родители воспитанников.

Вид проекта: образовательный, игровой.

Цель проекта:

-  воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)
-  формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие)
-  развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее)
-  участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Актуальность проекта: Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Экология в наше время, одна из важных тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека и природы. В рамках экологического воспитания ребенок должен освоить как очень простые истины, например, убирать мусор за собой, так и весьма сложные отношения, связанные с явлениями природы и их учетом в повседневной жизни людей.

Существуют различные подходы к построению программ экологического воспитания. В первую очередь, они связаны с развитием у детей чувства любви к родной природе и к окружающему ребенка ландшафту, его флоре и фауне. Однако, воспитание чувства любви невозможно без знаний об особенностях растений и животных, их привычках, той роли, которую они играют в жизни человека. Именно поэтому экологическое образование можно и нужно начинать преподавать с раннего возраста. Задача моя, как педагога в работе с детьми, младшего возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Здесь может быть полезна деятельность детей по созданию проектов, направленных на оказание помощи (создание кормушек, поддержание чистоты, уход за растениями и т. п.).

Экологическое воспитание, как и воспитание любых чувств, не может осуществляться шаблонно и формально. Ребенок тогда будет выстраивать свое отношение к окружающей его природе, когда он поймет природу как особую ценность. Вот почему задача воспитания экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания и практические умения, направленные на охрану природы, актуальна и перспективна в наши дни.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Ожидаемые результаты:

- ✚ развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей.
- ✚ формируется осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- ✚ развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- ✚ у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
- ✚ приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

***Перспективный план
непосредственно образовательной деятельности***

1. «Птицы в городе»

Программное содержание: Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц. Учить отличать и правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока).

2. «У кормушки»

Программное содержание: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

Наблюдения на прогулках с детьми 2-3 лет

Живая природа			
Животные			
Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы)	<ul style="list-style-type: none">• Расширять представления о поведении птиц весной.• Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец).• Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.• Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.• Формировать доброе отношение к миру природы.	Весной всюду слышны голоса птиц. Воробьи весело чирикают, вороны громко кричат, другие птицы начинают петь свои песни. Птицы греются на солнце. Птицы купаются в лужах. Птицы прыгают по земле и клюют червячков. Птицы вьют гнезда. В домиках-скворечниках живут скворцы. В скворечниках выводятся маленькие птенчики. Вороны вьют гнезда высоко на дереве. В гнезде из яиц выводятся птенцы. Птицы кормят своих птенцов из клюва.	Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла». Аппликация «Скворечник».

Диагностика по экологическому воспитанию детей раннего возраста.

Животный мир.

Цель: выяснить знания детей о животном мире. Знают ли названия птиц. Имеют ли представление об их образе жизни, питании и способе передвижения.

Материал: картинки птиц (голубь, ворона, курица, утка).

Задания:

1. Кто изображён на картинке (птица).
2. Найди картинки с изображением птиц (голубь, ворона, воробей, курица, утка).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки с изображением разных птиц. Ребёнок должен правильно назвать и показать их.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Ниже среднего уровень – 3 – 5 баллов

Физкультурные комплексы **«В горах»**

Сегодня мы с вами отправляемся в горы!

Вид движения	Ход
Напряженно, на цыпочки, потянуться руками вверх. Спокойная ходьба	А горы какие? Высокие! Покажите - какие высокие? Ну что, пошли?
Ходьба с подниманием колен	Сначала гора пологая и мы идем спокойно и весело.
Расслабление	Ура! Мы дошли до ровной площадки на склоне. Отдохнём! Ложитесь на травку, расслабьте руки, ноги, потрясите ими.
Подбежали, присели, вдохнули аромат цветов.	Отдохнули? Давайте прогуляемся! Ребята, смотрите, какие здесь красивые цветы растут! А давайте нарвём цветов с собой! Сделаем дома букет и поставим в вазу!
Наклоны с ходьбой	Ребята, мы нарвали с вами большие букеты, а как же мы будем спускаться с горы вниз?
Имитация крыльев	Смотрите, к нам на помощь летят горные птицы – орлы. У них большие крепкие крылья. Покажите, как они ими машут? Орлы – птицы гордые, голова приподнята, спина прямая, крыльями машут.
Бег с раскрытыми «крыльями» весело, ритмично.	Сели мы на спины орлам, и они полетели вниз. Вот мы и внизу! Спасибо, орлы! Вы нам очень помогли! Пока!

Ходьба

Нам уже пора возвращаться в группу! Мы поставим цветы в большую вазу и будем любоваться ими, вспоминать наше путешествие!