*План-конспект   
непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию воспитателя Макушиной Л.А.*

*Тема:* **«Формирование связной речи у дошкольников через составление рассказа цепной структуры «Медвежонок-сладкоежка»».**

*Возрастная категория:* старшая группа

*Интеграция образовательных областей:* речевое развитие , познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Задачи:*

1. Обогащать предметный словарь через замену существительных синонимами, наречиями и местоимениями. Развивать грамматический строй речи с помощью образования уменьшительно-ласкательных форм существительных. Развивать внимание и зрительную память через составление рассказала с опорой на заданную предметно-графическую схему. («Речевое развитие»)
2. Закреплять правила смысловой связи предложений в повествовательном рассказе цепной структуры. Развивать у детей желание пользоваться планом цепной структуры в процессе самостоятельного составления рассказа. («Познавательное развитие»).
3. Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; навыки вежливого обращения, доброжелательность, дисциплинированность. («Социально-коммуникативное развитие»)
4. Развивать общую мелкую моторику при выполнении упражнений физкультминутки; продолжать работу по развитию умения четно следовать правилам подвижной игры; упражнять в умении владеть способами мышечного расслабления. («Физическое развитие»)
5. Учить детей выражать свои эмоции на бумаге. («Художественно-эстетическое развитие»)

***Методы и приемы:***

* *Практические:* физкультминутка, пальчиковая гимнастика, рисование.
* *Наглядные:* графическая схема цепной структуры к рассказу «Медвежонок-сладкоежка»: медвежонок, кувшин, улей, пчёлы, куст, картинки с изображением весенних признаков, фломастеры, плакат с изображением животных: заяц, лиса, волк, медведь, белка; квадрат одинакового цвета, но разного размера, круги разного цвета.
* *Словесные:* беседа, вопросы, ответы детей, словесная игра «Угадай-ка», «Чей домик?»

*ТСО:* ноутбук, экран, мультимедиа-проектор, магнитофон, аудиокассета с записью, звуки леса, музыка для игры.

*Материалы и оборудования:* раздаточный материал: пустые карточки, карточки с изображением предмета, магнитная доска, мягкая игрушка-медвежонок, карандаши.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физкультминутка |
| *Коммуникативная* | Беседа, словесные игры, вопросы, составление рассказа, пальчиковая гимнастика |
| *Изобразительная* | Выражение эмоций на бумаге |
| *Игровая* | Дидактическая игра-загадка «Угадай-ка», «Чей домик?» |
| *Музыкальная* | Слушание аудиозаписи «Голоса леса» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Деятельность воспитателя  *Организационный момент:*  Приветствие: пальчиковая гимнастика  Здравствуй, солнце золотое  Здравствуй, небо голубое  Здравствуй, вольный ветерок  Здравствуй, молодой дубок  Мы живем в одном краю  Всех я вас приветствую!  Молодцы, все настроились на хорошее настроение, поведение. Мы будем сегодня с вами играть, помогать друг другу, слушать, не перебивать, но сначала помогите мне определить: какое время года изображено у меня на мольберте? (Весна)  Ребята, у нас сегодня очень интересная тема. Мы будем сегодня с вами говорить о весенних хлопотах, а о каких, вы сразу догадаетесь, когда перевернете свои карточки. Внимательно посмотрите на них и составьте по одному предложению.  Какие хорошие и правильные предложения вы составили. Все картинки объединял один сюжет. На них изображены весенние хлопоты в природе и у людей. А хотите знать, чем занимаются наши лесные друзья? Что происходит в лесу весной?  Экскурсия в весенний лес  Ну вот мы и готовы отправиться в путь, а пока мы идем, давайте вспомним, какая погода на улице весной?  А какое солнце? (Яркое, теплое)  А какое небо? (Голубое, ясное)  О чем можно сказать «теплый»? (день, ветер, вечер)  Где селится скворец? (В скворечнике)  А где живет ласточка? (В гнезде)  Что весной набухает? (Почки)  А как просыпаются деревья? (У них начинается сокодвижение)  Головоломка (игра-загадка)  Воспитатель: чьи длинные уши торчат из-за куста? (Заячьи) Чей рыжий хвост в лесу самый пушистый? (Лисий)  Чей вой раздается в ночной тишине леса? (Волчий)  Чьи берлога растаяла весной? (Медвежья)  Чья пушистая мордочка выглядывает из дупла на дереве? (Беличья)  Игра «Чей домик?»  А теперь я вам предлагаю расселить животных по домам.  Физкультминутка  Это правая рука Это левая рука  Справа шумная дубрава  Слева быстрая река  Повернулись мы и вот  Стало все наоборот  Слева шумная дубрава  Справа быстрая рука  Неужели стала правой  Наша левая рука?  Составление рассказа по схеме  Воспитатель: что это?  А если бы кустов малины было много? Как бы мы назвали такое место?  А если бы было много осин? То это был бы…?  А если много елей?  Хорошо, в данном случае перед нами куст малины, и следующее задание подготовил нам медвежонок-сладкоежка. (Открыть на интерактивной доске предметно-графический план рассказа цепной структуры)  Посмотрите на план-схему и назовите каждое слово, скрывающееся за картинкой-схемой: медвежонок, мед, запах меда, малинник, улей, пчелы  Подумайте и скажите: что может делать запах меда?  Кто знает, что такое улей?  Сейчас вы сами будете придумывать предложения по схеме, но первое предложение составлю я: медвежонок любил мед.  Необходимо похвалить детей  Воспитатель: ну что, ребята, понравилось вам в весеннем лесу? А теперь пора возвращаться обратно в детский сад. Как же нам туда побыстрее добраться? А вот слышу: ветер спешит к нам на помощь, где-то вдалеке поет нам свою песню Ш-ш-ш.  Теперь ветер приближается.  А теперь он совсем близко.  Ребята, посмотрите, что это такое?  А какого они цвета?  Каждый цвет отображает определенное эмоциональное состояние каждого из нас, то есть нашего настроения. Если настроение хорошее, радостное, веселое, то мы выбираем круг яркого цвета, а если оно грустное, унылое, то мы выбираем круг темного цвета.  Вот какое настроение у вас сейчас, круг такого цвета вы и возьмете.  А теперь на этих кругах фломастером вы должны нарисовать свое настроение. Какое оно у вас сейчас.  Рефлексия  О каком времени года мы сегодня говорили?  Кого мы встретили в весеннем лесу?  Где живут пчелы?  Где стоял улей?  Какое настроение было у медвежонка в начале рассказа? А каким стало настроение, когда его покусали пчелы?  Что нового и интересного вы узнали?  Что у вас вызвало затруднение?  А что было для вас самым простым?  Покажите, какое настроение вы изобразили. Какое оно у вас сейчас?  Мы славно потрудились  Немало мы узнали  Чуть-чуть добрее стали  И дружно поиграли  За ваш труд и старание медвежонок прислал вам подарки: цветные и солнечные лучики (леденцовая карамель). | Деятельность воспитанников  Дети сидят за столами и выполняют действия в соответствии с текстом  Растопырить пальчики  Поднять руки вверх  Движение руками вправо-влево  Соединение ладоней, изобразить дерево  Сжимание рук в замок  Разжать руки, положить их на стол    Ответы детей  У каждого ребенка на столе лежит карточка картинкой вниз  Слушаем ответы детей. (За каждый правильный и полный ответ дети получают полоску желтого цвета (лучик солнца))  Дети отвечают.  Дети встают из-за столов и выстраиваются парами.  Дети отвечают на вопросы по одному  Перед детьми висит лист бумаги, закрытый разноцветными квадратами с цифрами, после каждого вопроса ребенок должен дать ответ, назвать цифру и цвет квадрата, под которым скрывается ответ.  На столе лежат квадраты одинакового цвета, но разные по размеру. Ребенок должен определить, кому из животных какой дом достанется по методу от большого к маленькому.  Дети встают в круг и выполняют движения соответственно тексту  Дети рассаживаются на заранее приготовленные скамейки перед интерактивной доской, где на слайде изображен куст малины  Куст малины  Малинник  Осинник  Ельник  Дети называют предметы на схеме  Долетать, доноситься, надоедать, чувствоваться  Улей – домик для пчел.  После этого ребенок выходит к доске и составляет свое предложение по схеме. Если он затрудняется, то ему помогают другие дети, таким образом дети составляют рассказ полностью. Затем один-два человека придумывают свои рассказы по данной схеме.  Тихо произносят данный звук и перемещаются из игровой зоны в сторону столов.  Повторяют данный звук громче, продолжая перемещаться  Звук произносится громко и все оказываются у стола, где лежат круги разного цвета.  Разноцветные круги  Разного  Дети разбирают круги и садятся за столы.  После выполнения задания дети встают в круг и показывают друг другу свои рисунки.  Ответы детей  Дети показывают друг другу свои рисунки и делятся впечатлениями от занятия | Ожидаемый результат  Выражает свои эмоции при описании картины, высказывает свою точку зрения, рассуждает и дает необходимые пояснения  Умеет поддерживать беседу, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстником, проявляет любознательность  Знает диких животных, определяет цвет, проявляет любознательность  Имеет элементарные представления о геометрических фигурах и размере предмета, удерживает в памяти различные действия, умеет группировать предметы по размеру  Может самостоятельно придумать небольшой рассказ  Дети умеют составлять рассказы по графической схеме  Четко произносят звук «Ш», умеют регулировать интонацию и звук голоса  Знает и называет все основные цвета  Понимает свои чувства и чувства других детей  Умеет передавать в рисунке свои эмоции  Может удерживать в памяти пройденный материал, четко отвечать на поставленный вопрос, поддерживать беседу по теме |

Итоговое мероприятие: аппликация «Весеннее настроение нашей группы»

Составила: воспитатель Макушина Л.А.