**План – конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе**

*Воспитатель ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска с/п « Детский сад*

*« Аленушка»*

*Глущенко Оксана Васильевна*

Вид деятельности: *познавательная деятельность (ФЭМП)*

Тема: « Космический корабль»

Интеграция образовательных областей: « Речевое развитие», « Социально – коммуникативное развитие», « Физическое развитие».

Задачи:

Познавательное развитие: закрепить счет в пределах десяти, упражнять в арифметических действиях, умение классифицировать предметы по трем признакам ( цвет, форма, размер),развитие пространственного воображения, закрепить знания последовательности дней недели . Развивать память, внимание, логическое мышление, познавательные интересы. Воспитывать умение работать в коллективе, желание доводить начатое дело до конца, формировать интерес к учебной деятельности.

Речевое развитие: развивать у детей свободное общение, речь, активизировать словарь детей.

Социально – коммуникативное развитие: Эмоциональный настрой на работу, воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Физическое развитие: продолжать развивать двигательную активность детей в динамической паузе

*Методы и приемы:*

- практические: самостоятельная работа  с пособиями;

- наглядные: сюрпризный момент;

- словесные: художественное слово; вопросы к детям, ответы; отгадывание загадок;

*Материалы и оборудование:*

Оформление помещения в соответствии с сюжетом: горы, лес.

Конверты с осколками, план – маршрут пути, ИКТ

Изображение космического корабля ,разрезанного на 12 неравных частей, логические блоки Дьениша, математический планшет « Геоборд»,палочки Кюизенера, обручи, письмо, песня инопланетян.

Ход занятия

1.Организационный момент

**Воспитатель**: Ребята, в группу пришло письмо от инопланетян. Давайте узнаем, что они пишут: « Дорогие дети ! Мы с другой планеты потерпели крушение и просим о помощи. Наш космический корабль разбился, а осколки разбросало по всей Земле, мы просим собрать их, для того чтобы вернуться на свою планету».
**Воспитатель**: Итак ребята, поможем инопланетянам ? Теперь нам предстоит не простой путь. Смотрите, вот нарисован план путешествия, по спасению инопланетян. Сегодня мы побываем с вами в горах, в лесу, на берегу моря. На нем будут встречаться игры с разными заданиями. Эти задания мы должны выполнить.

( во время путешествия дети выполняют разные задания , за выполненное задание получают картинки с изображением частей корабля, потерпевшего крушение)

 **Воспитатель:** Дети отправляемся в путь. Чтобы в горы нам попасть, нужно правильно считать. Мне, ребята, помогайте - дружно правильно считайте.

**Задания:**
**-** посчитай от 1 до 5
**-** посчитай от 4 до 6
**-** посчитай от 3 до 10
- посчитай от 2 до 7

**( на слайде появляется картинка с горами)**

**Воспитатель:**  Мы оказались с вами в горах, чтобы найти осколок нужно выполнить задание.

На столе лежат конверты, все они пронумерованы. Дети решают задачу , в ответе которой получается число, соответствующее номеру конверта где лежит осколок.

**Задания:**

На верхней полке лежит 4 книги и на нижней столько же. Сколько книг на двух полках вместе?

**Воспитатель:**- Ну что ж, дети, мы нашли с вами первый осколок, продолжаем двигаться дальше? Посмотрим по карте, куда нам двигаться дальше, в лес. Тогда в путь! На каком транспорте мы можем отправиться в путь? (ответы детей)

- Если отгадаете загадку, то сможете узнать, на чём мы отправимся в путь.

« В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит!»

(Ответы детей)

**( на слайде появляется картинка с лесом)**

Задания выполняются на основе развивающей игры «Палочки Кюизенера».

( дети садятся за столы)

- Приготовьте свои поезда. Вагоны расположите так, чтобы их было 10 от самого маленького до самого большого.

- Сосчитайте вагоны  в поезде.

- Каким по порядку стоит жёлтый вагон?

- Какого цвета вагон стоит шестым?

- Какой по порядку вагон находится между розовым и красным?

Какой вагон левее голубого?

- Перечислите по порядку цвета вагонов слева направо.

- А сейчас возьмите самую короткую палочку. Это пассажир. Поместите его в восьмой вагон.

- Какого цвета вагон, в котором едет пассажир?

- Ну что ж, вы были очень внимательны, поэтому безошибочно справились с заданием и нам удалось отыскать еще осколок от корабля.

Физминутка. Игра « Дни недели».

(Дети, стоя в кругу, проговаривают стихотворение с движениями)

Понедельник – зайка рукодельник.

Вторник – Соловей-разбойник,

За вторником среда – лисоньке еда,

За средой – четверг – волк глазами сверк,

За четвергом – пятница колобком прикатится,

За пятницей – суббота – баня у енота,

За субботой – воскресенье,

Целый день у нас веселье!

- Дети, вы не только назвали без ошибок все дни недели, вспомнили какие звери живут, в лесу, но и получили еще один осколок.

**Воспитатель**: Посмотрите какой большой камень, а под ним – осколки корабля. Чтобы сдвинуть камень с места, под которым находятся осколки, наши лесные звери приготовили следующее закодированное задание.

( на столе лежит планшет, рядом картинка с изображением корабля)

**Игра « Геоборд»**

Фигуры в игре создаются с помощью резинки или нескольких резинок, которые натягиваются на гвоздики игрового поля. Детям показывается поле с изображением корабля. Дети строят такую же фигуру.

**Воспитатель**: Что у вас получилось?

**Дети:** Корабль.

**Воспитатель**: Если вы справились с заданием, то мы сможем с вами сдвинуть камень, давайте подойдем и попробуем все вместе его сдвинуть.

**Воспитатель**: Посмотрите, у вас получилось, вы нашли еще осколки. Давайте вспомним, какая фигура у вас получилась на планшете? Конечно корабль вот на нем мы с вами будем двигаться дальше.

( дети встают друг за другом и выполняют движения руками « Волна», передвигаясь на ковер)

**( на слайде появляется картинка с берегом реки)**

**Воспитатель**: Мы с вами оказались на берегу красивой реки, посмотрите волна выбросила разнообразные фигуры к берегу ( блоки Дьенеша). Детям предлагается рассортировать их, чтобы легче было отыскать осколки .

**Игра с тремя обручами с блоками Дьенеша**

На полу лежат три разноцветных обруча ( красный, синий, желтый). Предлагается разложить блоки так чтобы внутри красного оказались все красные блоки, внутри синего – все квадратные, а внутри желтого все большие.

( пока дети выполняют задание ,воспитатель подкладывает конверт с последним осколком)

**Воспитатель**: Посмотрите, за правильно выполненное задание река выбросила конверт с последним осколком, сейчас мы возвращаемся с вами в детский сад, чтобы сложить осколки и отправить инопланетян домой.

Нам пора возвращаться домой. Давайте закроем глазки, глубоко вдохнём и выдохнем.

 **( на слайде появляется картинка с детским садом или группой)**

**Воспитатель**: Мы вновь оказались в нашем любимом детском саду.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- А что понравилось больше всего?

- А может кому-нибудь, что-нибудь не понравилось? Пришла пора узнать, что же нас ждало в конце нашего путешествия, сейчас достанем осколки из конверта и посмотрим что у нас получится.

( дети собирают космический корабль)

**( на слайде появляется картинка с инопланетянами)**

**Воспитатель**: Посмотрите, собраны все осколки мы с вами собрали? Могут они отправиться на свою планету. Инопланетяне в знак благодарности дарят вам песню. ( звучит музыка , детям предлагается потонцевать).

Формы организаций совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организаций совместной деятельности** |
| Двигательная | Двигательные пауза, игровое упражнение, ходьба |
| Игровая | Игровая ситуация, дидактические игры |
| Познавательная | Наблюдение, решение проблемных ситуаций |
| Коммуникативная | Беседа, речевые проблемные ситуации, словесная игра, вопросы, отгадывание загадки |
| Музыкальная | Слушание песни, танцы |