**ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ:**

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»**

 В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с **активной жизненной позицией**, с собственным логическим мышлением. Закон *«Об Образовании в Российской Федерации»* определяет **дошкольную** образовательную организацию первой ступенью системы образования в целом. В Концепции Российского образования одним из главных направлений является интеллектуальное **развитие** подрастающего поколения, его **познавательной активности**. Система образования сегодня ориентирована на воспитание и **развитие активной творческой личности**, способной адаптироваться к современным условиям, принимать нестандартные решения. В соответствии с введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта **Дошкольного** Образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня **дошкольного образования**, выдвигается важное направление **– любознательность**. Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно **развивать**. Именно поэтому, ФГОС ДО направляет задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области *«****Познавательное развитие****»* на достижение целей **развития у детей познавательных интересов**, интеллектуального потенциала.

**Познавательное развитие** – одно из важнейших направлений **дошкольного**

образования. Задача педагогов **дошкольной** образовательной организации – создать условия, найти наиболее удачные способы подачи информации для **развития любознательности**, **познавательной активности**, **познавательных** способностей детей.

**Проблема** **развития познавательной активности**

Проблема **развития познавательной активности** детей не является новой для науки.

На протяжении длительного времени свой вклад в исследование этой проблемы внесли выдающиеся психологи Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддъяков, С. Л. Рубинштейн; педагоги М. И. Лисина, Г. И. Щукина, современные ученые В. В. Щетинина, Е. А. Меньшикова, А. Н. Нефедова, М. Н. Полякова и др.

Феномен **познавательной активности** как один из важнейших факторов обучения постоянно привлекает внимание исследователей. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что среди исследователей нет единого определения понятия *«****познавательная активность****»*.

Понятие *«****познавательная активность****»* рассмотрим с позиции разных авторов.

-**Деятельное состояние,** которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности. - Т. И. Шамова.

-В основе **развития познавательной активности** лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими **познавательными** потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент. - В. С. Ильин

-Естественное стремление человека к **познанию**, характеристик деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование. - Т. И. Зубкова

Е. И. Щербакова характеризует **познавательную активность как**«…проявление самостоятельности, инициативы, творчества в процессе деятельности, а так же стремление узнать, постичь, понять, найти, испытать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения **познавательной активности**».

По мнению В. В. Щетининой, «**познавательная активность** - это черта личности, которая проявляется в отношении к **познавательной деятельности**, предполагающая состояние готовности, стремление к самостоятельной деятельности, направленная на усвоение ребенком социального **опыта**, накопленных человечеством знаний и способов деятельности, находящая появление в **познавательной деятельности**».

Исследованием **познавательной активности у дошкольников** занимались такие педагоги, как С. А. Козлова и Т. А. Куликова. Они изучали **познавательную активность**, как деятельность, в ходе которой ребёнок учится **познавать окружающий мир**, учится анализировать и сравнивать предметы ближайшего окружения, начинает устанавливать взаимосвязи. Проблема **развития** этой деятельности заключалась в **развитии мышления**, внимания и речи.

Результатом **познавательной активности независимо от того**, в какой форме **познания она осуществляется**, являются знания. Значит, одной из проблем **развития познавательной активности** является формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, о взаимоотношениях взрослого и ребенка, о явлениях природы и их причинах.

Принимая во внимание особенности **развития детей дошкольного возраста**, С. А. Козлова отмечает, что под **познавательной активностью следует понимать** : «… **активность**, возникающую по поводу **познания и в его процессе**. Она выражается в заинтересованном принятии информации, желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ **познания** и применить его на другом материале».

Интересна позиция Д. Б. Годовиковой, которая считает, что *«****познавательная активность****»* - это стремление получить знания о явлениях окружающего мира, это и **познавательная потребность**, и побуждаемая ею **познавательная деятельность**. **Познавательная активность**, по ее мнению, имеет отчетливые внешние проявления, опираясь на которые можно судить и о характере ее организации. Чем заинтересован ребенок, какова интенсивность его стремлений к знакомству с определенными явлениями.

М. И. Лисина подтверждает: «**Познавательная активность** занимает в деятельности структурное место, близкое к уровню потребности. Это состояние готовности к **познавательной деятельности**». Отсюда ясно, что **познавательной активности** близки понятия любознательность, **любопытство**.

Г. Н. Щукина рассматривает любознательность как стадию **развития познавательного интереса**, на которой обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости **познания**, удовлетворенности деятельностью. Любознательность характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в **развитии личности**. Дети по своей природе очень **любопытны и любознательны**. Они проявляют устойчивый интерес к тем объектам, которые вызывают у детей непроизвольное внимание.

«**Любознательность** – это склонность к приобретению новых знаний, пытливость, определенная разновидность **любопытства –***«дельное****любопытство****»* - говорит Е. А. Меньщикова.

По мнению Т. А. Хабаровой, «Поощряя детское **любопытство**, педагог порождает потребность в исследовании. У ребенка появляется возможность действовать с разными предметами и материалами; формируется мотив, связанный с внутренними желаниями, узнавать новое неизвестное. **Дошкольник** учится сам исследовать различные проблемы и открывать для себя новые знания».

Рассматривая и делая анализ двух данных понятий, можно сделать вывод о том, что **любопытство** это начальный этап проявления **познавательной активности**, чаще всего не имеющий определенной цели, а любознательность мы можем охарактеризовать как стремление к **познанию**, любовь к знаниям.

**Распознать познавательную активность ребенка несложно**. Чаще всего

**познавательная активность** проявляется в процессе восприятия и мышления ребенка. Е. И. Щербакова считает , что наиболее общими показателями

**познавательной активности ребенка являются**: - увлеченность предметом, рассказом, деятельностью;

- ярко выраженное стремление выполнять разнообразные, особо сложные задания, желание продолжать занятие по его окончанию;

- проявление самостоятельности в подборе средств, способов действий, достижение результата, осуществление контроля;

- общение с взрослым, вопросы направлены на **познавательные интересы**;

- эмоциональное отношение к предмету *(рассказу, деятельности и т. п.)*

- постоянное к нему стремление.

У детской **познавательной активности** есть характерные особенности:

- **познавательная активность** проявляется с самого рождения и интенсивно

**развивается** на протяжении всего **дошкольного возраста**, выходя за его пределы, обеспечивая ребенку накопление разных способов **познания окружающего мира**;

- **познавательная активность** проявляется в разных видах деятельности,

как правило, не характеризуясь целенаправленностью **познания в отдельной** сфере, ребенка интересует всё, что его окружает;

**-познавательная активность ребенка дошкольного возраста ярко** проявляется в вопросах, сравнении, экспериментировании, постановке и решении разнообразных детских проблем, направленных на более глубокое **познание** ребенком окружающих предметов и явлений;

- ребенок **дошкольного** возраста проявляет интерес и всеохватывающее

**любопытство от***«что это?»* до *«хочу все знать!»*.

Итак, изложенное выше, позволяет сформулировать **рабочее**

определение **познавательной активности**, которым мы будем пользоваться в

дальнейшей **работе**. Наиболее близким нам является определение

**познавательной активности**, которое приводит С. А. Козлова. Она отмечает, что это **активность**, возникающая по поводу **познания и в его процессе**, которая выражается в заинтересованном принятии информации, желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ **познания** и применить его на другом материале.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: ***познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.***

Хабибулина Х.Х.