**Консультация родителей «Агрессивное поведение дошкольников 5–7 лет. Причины и коррекция»**

[**Агрессивное поведение**](https://www.maam.ru/obrazovanie/agressiya-konsultacii) детей – это одна из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. В связи с увеличением числа детей, склонных к [**агрессивному поведению**](https://www.maam.ru/obrazovanie/agressiya-u-detej), особенно важно изучение и своевременная профилактика **агрессивного поведения в дошкольном возрасте**, так как проявления **агрессивного поведения**, сложившегося в детстве, сохраняется и развивается, превращаясь в устойчивое личностное качество на протяжении дальнейшей жизни человека.

* [Агрессивный ребенок. Консультации](https://www.maam.ru/obrazovanie/agressiya-konsultacii)
* [Агрессия, детская агрессивность](https://www.maam.ru/obrazovanie/agressiya-u-detej)
* [Консультации для родителей](https://www.maam.ru/obrazovanie/konsultacii-dlya-roditelej)

Виды **агрессивного поведения в дошкольном возрасте** :

1) Вербальная **агрессия**. 2) Физическая **агрессия**.

Наиболее часто наблюдаются прямая и косвенная вербальная **агрессия – жалобы**, **агрессивные** фантазии /сейчас позову бандитов, они тебя побьют/, оскорбления /нытик, толстуха, м. к и т. д. /.

У некоторых **дошкольников** проявляется физическая косвенная и прямая **агрессии**. Среди **агрессивных** детей отчетливо выделяются 3 группы. Различаются они по внешним **поведенческим проявлениям**(частота и степень жестокости действий, психологическим характеристикам (уровень интеллекта и произвольность, уровнем развития игровой деятельности, социальным статусом в группе сверстников.

1 группа - это дети, которые чаще всего используют **агрессию** как средство привлечения к себе внимания сверстников. Кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи. **Агрессивные** акты мимолетны и не отличаются особой жестокостью. В общем психическом развитии ребенка имеется некоторое отставание.

2 группа - это дети, которые используют **агрессивную форму поведения** как норму при общении со сверстниками. Их **агрессивные** действия – форма достижения конкретной цели. Положительные эмоции испытываются в момент достижения результата, а не в момент проявления **агрессии**. Акцент делается исключительно на свои желания, эмоции сверстников игнорируются.

3 группа - это дети, для которых желание нанести вред другому – самоцель. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение другим. Отличаются особой жестокостью и хладнокровием. Ребенок может, безо всякой видимой **причины**, схватить другого за волосы и бить головой об стену либо столкнуть с лестницы и с удовольствием наблюдать как жертва кричит и плачет. Обычно выбираются более слабые жертвы. Совершенно отсутствует при этом чувство вины или раскаяния. Норма и правила **поведения** открыто игнорируются. Для детей этой группы особо характерны мстительность и обида.

**Причины агрессии дошкольников** :

1) Семейная среда и воспитание. Если родители ребенка ведут себя **агрессивно**(вербально, физически, применяют физические наказания или не препятствуют проявлениям **агрессии у ребенка**, то наверняка у него эти проявления будут повсеместными и станут постоянной чертой ребенка характера.

2) Внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству. Для детей статус определяется целым рядом факторов:

• внешняя привлекательность, аккуратность;

• высокий уровень развития гигиенических навыков, опрятность;

• обладание красивыми и популярными игрушками, готовность ими делиться;

• организаторские способности;

• позитивная оценка взрослого и т. д.

И если сверстники по какой - то **причине** не признают ребенка либо еще хуже — отвергают его, то **агрессивность**, простимулированная обидой, ущемленным самолюбием, будет направляться на обидчика, на того или тех, кого ребенок считает **причиной** своего бедственного положения. Усугубляться такая ситуация может приклеиванием ярлыка *«плохой»* со стороны взрослого.

3) Ощущение тревоги и страха нападения. Когда ребенок неоднократно подвергался физическим наказаниям, унижениям, оскорблениям. В этом случае, в первую очередь, необходимо поговорить с родителями, объяснить им возможные **причины и следствия такого поведения**.

4) Неудовлетворенная потребность в общении и любви. Является способом привлечения внимания окружающих. Родители, подумайте, достаточно ли времени вы ему уделяете, много ли общаетесь с ним. Может быть, ребенок чувствует недостаток вашего внимания и пытается привлечь его доступными ему способами?

5) Индивидуальные особенности темперамента ребенка *(возбудимость, вспыльчивость)*.

6) Ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка, например, потребности в движении, в активной деятельности. Активность в детях заложена физиологически. Взрослые часто стараются искусственно и совершенно противоестественно погасить активность детей, заставить их сидеть и стоять против их воли. Такие действия взрослого вызывают у детей косвенную **агрессию** : порчу и разрывание книг, поломку игрушек, т. е. ребенок по-своему *«отыгрывается»* на безобидных предметах.

Рекомендации для родителей: значение игры в жизни ребенка велико. Некоторые игры негативно влияют на его психику, вызывают **агрессию**. Поэтому очень важно правильно выбирать игрушки своим детям и учить в них играть.

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ** **АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ**:

• Лишь поняв **причины агрессивного поведения и сняв их**, вы можете надеяться, что **агрессивность** вашего ребенка будет снята. Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления **агрессивности**.

• Попробуйте отвлечь ребенка во время вспышки его гнева, предложите заняться чем-то интересным, покажите новую книжку, игрушку, позовите гулять. Возможно, ваш неожиданный шаг отвлечет ребенка, и центр его внимания сместится с объекта **агрессии на новый предмет**.

• Дайте ребенку выплеснуть свою **агрессию**, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать *«портрет»* его врага и вы увидите, что в реальной жизни **агрессивность** в данный момент снизилась.

• Показывайте ребенку личный пример эффективного **поведения**. Не допускайте при нем вспышек гнева или нелестных высказываний о своих друзьях и коллегах, строя планы *«мести»*.

• Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и принимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что он нужен и важен для вас.

Игры и занятия с детьми для снятия **агрессии**.

1. Купить подушку цилиндрической формы, придумать ей простое имя *(Бобо, Жужу)*. Когда у ребенка появится желание подраться, кусаться, толкнуть кого-то или стукнуть, надо объяснить, что детей и взрослых нельзя стукать. Но вот есть Бобо, который будет рад подраться.

2. Игры с водой, песком, глиной, пластилином хорошо снимают напряжение.

3. Подвижные игры: догонялки, прыгалки, зарядку. Эти занятия снимают **агрессивное** напряжение и дают положительные эмоции.

4. Релаксация, расслабление. После снятия излишней напряженности, положите ребенка *«поспать»*, *«поплавать на надувном матрасе»* - обеспечьте состояние покоя. Пусть это будет даже всего одну минуту.

5. Выражение своего гнева через рисунки.

Подсказки родителям в общении с **агрессивными детьми** :

• обратиться к специалистам для определения **причин агрессии**;

• быть внимательными к нуждам и потребностям ребенка;

• демонстрировать модель **неагрессивного поведения**;

• быть последовательными в наказаниях за поступки;

• не применять унизительных наказаний;

• обучать способам выражения гнева;

• учить распознавать свои эмоции, говорить о желании их проявить;

• учить брать ответственность на себя;

• организовать игру "Глаза в глаза" : возьмитесь за руки, посмотрите в глаза друг другу и постарайтесь передать свое состояние *(я грущу, мне весело, я не хочу разговаривать)*. Пусть ребенок угадывает, Ваше настроение.

Однако все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Терпение и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими — вот что поможет наладить взаимоотношения с сыном или дочерью.