



*Государственное бюджетное образовательное  
учреждение Самарской области основная  
общеобразовательная школа №17 города  
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск,  
Самарской области структурное подразделение  
«Детский сад «Алёнушка»*

***Перспективный план по теме  
«История русской культуры»  
для второй младшей группы  
«СОЛНЫШКО»***

*Воспитатель: Перентьева  
Наталья Владимировна*

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Тема: ЗНАКОМСТВО С РУССКОЙ ИЗБОЙ

**Программные педагогические задачи:** знакомить с традиционно-бытовой культурой русского народа (использование демонстрационного и видеоматериала)

**Планируемые результаты:** проявляет интерес к традиционно-бытовой культуре русского народа, к посещению «избы»; свободно вступает в контакт со взрослыми и сверстниками; владеет диалогической формой речи.

**Материал:** демонстрационный и видеоматериал, игрушки.

**Словарная работа:** изба, горенка, рукомойник, горшки, лавка, печь.

**Подготовительная работа:** знакомство с хозяйкой «избы»; заучивание песенок и потешек, чтение русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой».

Бабушка Арина - хозяйка «избы» в русском одеянии встречает детей, рассаживает их по лавкам, начинает с каждым знакомиться, напевая песенку-потешку.

Катя, Катя маленька, Катенька удаленька, Пойди,  
Катя, горенкой, Топни, Катя, ноженькой. Хлопни,  
Катя, в ладошки, Хороши оладушки, Горячи,  
румяны,  
С маслицем, сметаной.

-А вот мои внучата любят интересные сказки. Придут ко мне, сядут на лавку около печки и слушают: «Жили-были дед и баба. Была у них курочка Ряб». *(Показывает курочку, куриные яйца.)* А дальше, вы знаете, что было?

*Пересказ сказки детьми воспитатель сопровождает показом настольного театра.*

Дед и баба из сказки жили в избе, так называли дом. А готовили пищу себе и скотине, которая у них была, вот в таких печках. Дров положат, берёсту зажгут, и топится печь.

«Дом без печки - нежилой дом» - говорили в народе. «Кормилицей», «матушкой» ласково называли печь крестьяне, ведь она и в самом деле кормила людей - в ней пекли хлеб, варили кашу, щи, картошку. От жарко протопленной печи в избе становилось тепло и уютно даже в самую зимнюю стужу. Возле печи всегда стояли большие и маленькие горшки, чугуны, в которых варили пищу.

Печка людей обогревала, в ней готовили еду, а еще на ней можно было даже спать! И сколько сказок было рассказано здесь долгими зимними вечерами. *(Показывает иллюстрацию «Дети на русской печи».)*

А как вы думаете, где хозяйка и ее дети мыли руки, посуду?  
*Раньше в избах не было водопровода, а был вот такой рукомойник и лохань с водой. (Показывает, как пользоваться рукомойником, дети пробуют, смотрят в лохань с водой.)*

Что вы там видите? (*Отражение.*) Раньше зеркал не было, и люди смотрелись в воду, как в зеркало.

Как мы с вами хорошо и душевно побеседовали. Пора мне вас и угостить. Раньше говорили: «Каков гость, таково ему и угощение». А про какое угощение говорится в загадке?

Черна, мала крошка, Соберут немножко,  
В воде поварят - Ребята съедят. (*Каша.*)

Ответы на вопрос дают представление о том, какие бывают каши и из чего их варят.

- Очень много блюд из крупы, каша была одним из основных кушаний крестьян. «Щи да каша - нища наша!»

Из импровизированной печи воспитатель достает горшок с кашей и пирожки.

-А это вам от меня гостинцы. Накройте в группе стол и отведайте моей стряпни.

## Тема: «ХОДИТ СОН БЛИЗ ОКОН...»

**Программные педагогические задачи:** знакомить со старинным предметом - «колыбелькой»; активизировать в речи слова *колыбелька, зыбка, люлька-*, развивать познавательный интерес к песням, потешкам. (использование демонстрационного и видеоматериала)

**Планируемые результаты:** проявляет познавательный интерес к старинным предметам («колыбельке»), к русским народным песням, потешкам; может поддерживать беседу, используя новые слова в речи.

**Материал:** *предметы старины (демонстрационный материал и видеоматериал)*, игрушки (кот, мышка, собачка).

**Словарная работа:** колыбель, люлька, зыбка, кровать.

**Подготовительная работа:** заучивание потешек, колыбельных песенок.

### Содержание деятельности

Хозяйка избы встречает детей, рассаживает по лавкам. Вдруг раздаётся детский плач. Хозяйка открывает полог и достаёт «младенца» - куклу Ванечку. Она поёт ему колыбельную.

Если плачут ребятки, Покачаем кроватки: «А-а-а!»

Если скучно нам вдвоем, Песню тихую споем!

Ходит сон по лавкам, а Дрема по избе.

Ищут-поищут деточку мою,

Где найдут, там спать укладут.

Баю-баюшки-баю,

Тихо песенку пою

Про заморский край,

Поскорее засыпай.

Расскажу я сказочку

Про звездочку-алмазочку,

Улиточку рогатую,

Про белочку хвостатую.

Баю-баюшки-бай-бай,

Ты же, милый, засыпай.

Красны девушки полюбят тебя,

Добры молодцы позавидуют,

Будешь в золоте ходить,

Чисто серебро носить.

Люли-люленьки-люли,

Спи-тко, дитяtko, усни!

До утренней зари,

До свежей росы.

- Но Ванечка не успокаивается.

Ай, качи, качи, качи,

Прилетели к нам

Баю, баю, баю, бай.

Ты, собаченька, не лай,

И Ванюшу не пугай,

И в гудочек не гуди,  
До утра не разбуди,  
А приди к нам ночевать,  
В люльке Ванечку качать.  
Не удастся укачать младенца.  
Помогите, пожалуйста, ус покоить малыша.  
Дети, как могут, успокаивают младенца.

Хозяйка (напевает).  
Все ласточки спят,  
И касаточки спят,  
И куницы спят,  
И синицы спят,  
Нашему Ванечке спать велят.  
Ходит сон близ окон.  
Ходит дрема возле дома,  
И глядят - все ли спят?

А какие колыбельные песенки знаете вы?

Послушайте, какую колыбельную песенку споет нашей куколке Серёжа.

Повторение песенок детьми и пение воспитателем новых песенок (на выбор).

Баю-баюшки-баю,  
Не ложися на краю:  
Придет серенький волчок,  
Он ухватит за бочок  
И потащит во лесок.  
Под ракитовый кусток.  
К нам, волчок, не ходи, Нашего Ваню не буди.  
Баю-баю-баю-бай,  
Ты, собаченька, не лай.

Петушок, не кричи.  
Нашего Ваню не буди.  
Люли-люли-люленьки!  
Прилетели гуленьки,  
Стали гули ворковать - Нужно Ване крепко спать.  
Спи, младенец мой прекрасный,  
Баюшки-баю.  
Тихо смотрит месяц ясный в колыбель твою.  
Стану сказывать я сказки, Песенку спою;  
Ты ж дремли, закрывши глазки, Баюшки-баю.

## **Тема: «КОЛОБОК»**

**Программные педагогические задачи:** знакомить новой русской народной сказкой «Колобок»; развивать интерес к малому фольклорному жанру.

**Планируемые результаты:** овладевает навыками заучивания и проявляет интерес к произведениям фольклорного жанра (сказка «Колобок»); в конце месяца инсценировка сказки воспитателя с детьми

**Материал:** мини-театр «Колобок»

**Словарная работа:** колобок, обитатель избы, лес, играет, дед и баба.

**Подготовительная работа:** рассматривание иллюстраций сказки; чтение сказки; распределение ролей и заучивание слов.

Сказочница Марья встречает своих гостей и достает волшебный сундучок, в котором живет сказка.

Вместе с детьми сказочница рассказывает сказку и инсценирует ее с помощью театра.

Далее Марья вместе с детьми обсуждает сказку и ее героев.

Следует выбор и распределение ролей, заучивание слов и в конце месяца инсценировка сказки.

## Тема: «КАК У НАШЕГО КОТА...»

**Программные педагогические задачи:** знакомить с обитателем «избы» - котом Васькой; учить потешку «Как у нашего кота»; развивать интерес к малому фольклорному жанру.

**Планируемые результаты:** овладевает навыками заучивания и проявляет интерес к произведениям фольклорного жанра (потешка «Как у нашего кота»); умеет вести диалог о новом персонаже (обитатель «избы» - кот Васька).

**Материал:** кот (игрушка); шкатулка с нитками и бумажками.

**Словарная работа:** кот, обитатель избы, мурлычет, играет, ласковые слова для котика.

**Подготовительная работа:** рассматривание иллюстраций о котах; чтение стихов, загадок; заучивание потешки, игра «Назови ласково».

Бабушка Арина встречает детей, рассаживает, их по лавкам и приговаривает: «Вот как хорошо сидим, друг на дружку глядим». Затем начинает припевать:

Посидите, детки, побеседуйте,  
Сказки, песенки да вы послушайте.

Где я только ни бывала,  
Что я только ни слыхала.

Побывалая во всей небывальщине,  
Повидала я всю неслыхальщину...

Тень, тень, потетень,  
Выше города плетень.

Ой, кто это меня щекочет? Иди, иди сюда, котик, не бойся. Ребята, позовите его ласково.

Как у нашего кота Шубка очень хороша,  
Как у котика усы Удивительной красоты,  
Глазки смелые, зубки белые.  
Какая у него шубка? Усы? Глазки? Зубки?

Погладьте котика по спинке, погладьте его животик, ушки, хвостик.  
Ему это очень нравится.

Дети повторяют потешку.

А как можно ласково назвать кота? (*Котик, котенька, котя и т. п.*)

Ах, ты, котенька, ты мой серенький,  
Как тебя не любить, хвостик беленький.

А петь котик умеет?

Дети подражают голосу котенка: «Мяу, мур-мур».

Котик просит спеть про него песенку-потешку еще раз.

Он дарит шкатулку, в которой лежат нитки и катушки, для игры с ним.

Бабушка объясняет, как сделать игрушку для кошек, которые живут у них дома.

## Тема: РУССКАЯ МАТРЕШКА

**Программные педагогические задачи:** познакомить с народной игрушкой - матрешкой; формировать понятие, из чего она сделана, как украшена; расширять словарный запас; развивать интерес к народной игрушке, умение украшать матрешку.

**Планируемые результаты:** проявляет познавательный интерес к народной игрушке - матрешке, к художественным произведениям о матрешке; старается расширить свои представления об игрушке (матрешке).

**Материал:** расписные матрешки - семеновские, загорские; иллюстрации «Коллекции матрешек»; плоскостное изображение матрешки для каждого ребенка, краски, кисточки, вода, заготовка нерасписанной матрешки.

**Словарная работа:** матрешка, расписная, народная игрушка, деревянная.

**Подготовительная работа:** рассматривание альбома «Народная игрушка», игры с матрешками, заучивание песенок, отгадывание загадок, роспись плоскостных изображений матрешек.

Хозяйка. Здравствуйте, гости дорогие! Милости прошу! У меня в горнице стоит сундук, который мне подарила моя бабушка. Как вы думаете, что там может быть? (*Предположения детей.*) Хотите заглянуть?

Ой, да тут матрешки, какие красивые! (*Любуются.*)

Дуйте в дудки, бейте в ложки!

В гости к нам пришли матрешки.

Матрешки деревянные,

Матрешечки румяные.

Достает большую матрешку, все внимательно ее рассматривают. Матрешка здороваётся с детьми и раскрывает им свой секрет (от имени матрешки говорит Хозяйка).

Матрешки на окошке

Под ярким сарафаном,

И вся семья в матрешке,

Как в доме деревянном.

После того как все поздоровались, каждый ребенок получает по одной матрешке. Хозяйка поет песенку «Мы веселые матрешки», а дети ей подпевают.

Как вы думаете, для чего сделали этих матрешек?

-Правильно, чтобы детки могли играть, развлекаться, ума набираться.

Как вы думаете, из чего делали эти игрушки-куколки?

Конечно, из дерева. Мастер брал деревянный брусок и ножом обрезал лишнее, закругляя его.

Но ведь дерево светлое, а матрешки все цветные, яркие. Как это получилось?

Верно, ее украшали красками, разрисовывая ей сарафан, платье, платок. У каждого мастера была своя манера росписи, поэтому матрешки все разные.



*Скажите, почему матрешки вам понравились? (Они красивые, нарядные, яркие, весёлые.)*

-Какой узор на сарафане? *(Листья и цветы.)* Посмотрите еще на одну матрешку - она поменьше. Эта матрешка такая же нарядная, как ее сестрица. Как украшено ее платье?

Хозяйка достаёт матрешку-заготовку, не украшенную узором.

А посмотрите на эту матрешку, ее, наверное, забыли украсить. Как вам кажется, какое у нее настроение?

- Давайте, ребята, украсим ее наряд, и она тоже будет веселой. Каждый из вас придумает свой узор и украсит сарафан своей матрешке - подружке. *(Раздаёт плоскостное изображение матрёшки на бумаге.)*

Дети рисуют под музыку «Светит месяц», «Как под яб- лонькой».

-Какие красивые узоры получились! Вы все очень постарались. Хозяйка (прячет в большую матрешку маленьких, приго варивет).

Мышку встретили подружки  
И попрятались друг в дружке,  
А которая осталась,  
Больше всех перепугалась.

Матрешка и Хозяйка прощаются с детьми, приглашая их еще раз прийти к ним в гости.

## Тема: «МАША ВАРЕЖКУ НАДЕЛА»

**Программные педагогические задачи:** познакомить с предметами рукотворного мира (*варежками, перчатками*), используя малые фольклорные жанры; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых.

**Планируемые результаты:** проявляет интерес к предметам рукотворного мира (варежкам, перчаткам), бережливое отношение к вещам; эмоционально откликается на литературные произведения, используемые педагогом; поддерживает диалог.

**Материал:** пряжа, клубки различного цвета, вязанные варежки, перчатки, шарфики, кофточки, шапки, носки, «бабушкин сундук».

**Словарная работа:** пряжа, клубки, спицы, вязать, варежки, перчатки.

**Подготовительная работа:** чтение сказок «Морозко», рассматривание альбома «Волшебные клубочки», посещение выставки «Марьи-искусницы». Входят дети, их встречает хозяйка горницы Бабушка Арина.

Бабушка Арина. Милости прошу, детки, заходите, усаживайтесь поудобнее.

Хозяйка берет в руки вязание и начинает беседу.

Вот и зимушка уходит, Снег и холод прочь уводит.

Весну красную приводит. Встает солнышко

пораньше, Светит красное подольше.

-А вы, детушки, не замерзли, когда шли в детский сад утром?

Почему вам было тепло (*холодно*)?

*Как вы были одеты?* (Тепло: шапки, шарфики, варежки.)

*Без теплых вещей можно ходить зимой на улице?* (Без теплых вещей молено замерзнуть, простудиться, заболеть.)

Кто вам вяжет теплые вещи? (*Мама, бабушка.*)

И я, бабушка, сижу вечерами около печки да вяжу своим внучатам варежки да носочки теплые. Посмотрите, сколько вещей теплых я навязала из пряжи. (*Рассматривание выставки вязаных вещей.*)

Назовите, что вы здесь видите. (*Дети перечисляют.*)

-А как вы думаете, из чего вяжут варежки, носочки, шарфики?

Правильно, из ниток, а эти нити называются - пряжа. Посмотрите, как они смотаны в клубочки.

*Бабушка, сматывая нить в клубочек, напевает песенку:*

Завивайся, ниточка, в клубочек, Завивайся, тонкая, в клубочек.

Свяжет бабушка хорошенький чулочек.

Развивайся, ниточка, скорее,

Развивайся, тонкая, скорее,

Свяжет бабушка чулочек подлиннее.

Я волшебный сундучок, Вам, ребята, я дружок.

Сундучок, сундучок, можно нам с ребятками посмотреть, что у тебя внутри? (*Конечно, молено.*)

Спасибо, сундучок. Посмотрите, ребята, внутри в сундуке клубочки. Возьмите каждый по клубочку, какие они? *(Разноцветные, красивые, мягкие, пушистые.)*

Как вы думаете, зачем в бабушкином сундуке лежат клубочки?

Давайте посмотрим, какие внутри сундука лежат варежки.

А теперь я предлагаю поиграть с варежкой.

*-Скажите, почему вам понравились эти варежки? (Они все красивые, разноцветные, с узором, мягкие, теплые, пушистые и т. д.)*

*-Давайте поиграем в игру «Найди пару». Нужно найти этой варежке варежку-сестричку, похожую на вашу.*

Дети подбирают своей варежке пару.

*-Теперь вы знаете, что нужно потрудиться, чтобы связать такие красивые и теплые варежки.*

## Тема: «ФОКА ВОДУ КИПЯТИТ И КАК ЗЕРКАЛО БЛЕСТИТ»

**Программные педагогические задачи:** познакомить с историей возникновения чайника, его предшественником - самоваром; расширить словарный запас, используя малые формы фольклора; воспитывать культуру поведения за столом.

**Планируемые результаты:** проявляет интерес к истории возникновения чайника; умеет пользоваться выразительными средствами речи; имеет представление о культуре поведения за столом.

**Материал:** различные самовары, чайники, чайная посуда, кукла, баранки, чай, сладости.

**Словарная работа:** чай, чаепитие, чайник, самовар, кипяток, угольки.

**Подготовительная работа:** рассматривание альбома «Русский самовар», чтение сказки «Федорино горе», мини-выставка «От самовара к чайнику».

Наша изба ровно тепла, Домом жить - не лукошко  
шить, Домом жить - обо всем тужить.

-Я вас поджидала в гости и поставила самовар кипятить. Чай пить - не дрова рубить.

Я иду, иду, иду, Самовар в руках несу, Самовар  
в руках несу, Прибауточку пою.

А вы любите пить чай? С кем из своих родных, друзей вы любите чаевничать? А из чего вам мама наливает чай? (*Из чайника.*)

-*Что есть у чайника?* (Носик, ручка, крышка.)

А вот этот предмет похож на ваш чайник? Чем похож?

-Это самовар. В нем люди раньше кипятили чай. Пригласят к себе в гости на посиделки соседей или друзей, поставят самовар, нальют воды, положат горячих угольков и раздувают их сапогом, угольки начинают гореть и греют воду. (*Показывает, как пользуются самоваром.*)

Поставят хозяева самовар на стол, а к нему варенье, баранки, бублики, и сидят, чаевничают, беседу ведут. А сейчас люди придумали другой чайник. Показывает современный чайник.

Чем они похожи? Чем отличаются?

Дети находят сходство и различие между самоваром и чайником.

Самовар - птица-жар. Кран открывается - Чай  
наливается!

Отгадайте загадку:

У носатого у Фоки Постоянно руки в боки.

Фока воду кипятит

И как зеркало блестит. (*Самовар.*)

Хлебом-солью привечаем,

Самовар на стол несем,

Мы за чаем не скучаем,

Говорим о том о сем.

## **Тема: «ГУСИ-ЛЕБЕДИ»**

**Программные педагогические задачи:** познакомить с новой сказкой, расширить словарный запас новыми словами; развивать интерес русскому народному фольклору

**Планируемые результаты:** проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о народном фольклоре, использует в речи новые слова.

**Материал:** волшебная книга «Русские народные сказки»

**Подготовительная работа:** чтение русской народной сказки, , рассматривание картинок в группе.

Сказочница Марья встречает своих гостей и достает волшебный сундучок, в котором живет сказка.

Вместе с детьми сказочница рассказывает сказку и демонстрирует картинки.

Далее Марья вместе с детьми обсуждает сказку и ее героев.

## **Тема: «ПРИДИ, ВЕСНА, С РАДОСТЬЮ»**

**Программные педагогические задачи:** познакомить со временем года - весной, его особенностями, используя заклички, стихи, загадки, приметы; учить весеннюю закличку; развивать интерес к народному творчеству - фольклору.

**Планируемые результаты:** проявляет активность при расширении своих представлений о времени года - весне, интерес к закличкам, стихам, загадкам, приметам о весне, к народному творчеству.

**Материал:** загадки, заклички, картина «Весна» художника А. М. Кучумова, булочки «Жаворонки», карандаши, бумага.

**Словарная работа:** весна-красна, солнышко-ведрышко, за-кличка, капельник, жаворонки.

**Подготовительная работа:** чтение стихов о весне, рассказывание сказки «Заюшкина избушка», рассматривание альбома «Весна», заучивание заклички о солнышке.

Входит бабушка Арина с корзинкой.

-Здравствуйте, ребятушки! Шла я к вам сейчас в детский сад и увидела на улице чудо чудное: белая морковка зимой выросла. Отгадайте-ка, что это такое?

-Конечно, сосулька! А вы замечали, что сосулька таять днем начинает? Капель так и звенит! В народном календаре такой день называется «капельник». Приметили наши предки, что в этот день бывает оттепель. Радуются ей люди, ведь капель - примета весны, скорого тепла. Говаривали на Руси в былое время «Василий-капельник капли дает, капли уж будут - к доброму году».

- А вот знаете ли вы, ребятки, как образуются ледяные сосульки, которые мы видим свешивающимися с крыш?

Какой бывает погода, когда появляются сосульки? (*Морозная.*)

А откуда вода для сосуллек взялась? Она же в мороз в лед превратилась.

В оттепель снег растаял и превратился в воду, а затем она замерзла и стала ледяной сосулькой. Вот как хитро все устроилось!

А теперь я хочу вам загадать загадки:

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет –

В лесу подснежник расцветет. (*Весна.*)

-Посмотрите, какую картину нарисовал художник о весне. (*Выставляется картина Л. М. Кучумова.*) Какие красивые цветочки расцвели на этой картине. На что они похожи? (*На солнышко.*) Эти цветочки называются

мать-и-мачеха. Лепесточки у цветочка, что лучики у солнышка, сразу согревают. Давайте позовем солнышко к нам в гости.

Дети встают в круг и хором говорят:

Солнышко- колоколнышко,  
Ты пораньше взойди,  
Нас пораньше разбуди:  
Нам в поле бежать,  
Нам весну встречать!

Солнышка не видно, давайте нарисуем свое солнышко.

Детям предлагается нарисовать солнышко на своих листочках.

«Солнышко» появляется на стене.

Солнышко, солнышко, посвети немножечко

Вы гуляйте в поле, прыгайте на воле.

-А теперь по русскому обычаю давайте весну звать, птиц закликать.

Дети повторяют закличку:

Жаворонки, прилетите,  
Студену зиму унесите,  
Теплу весну принесите:  
Зима нам надоела,  
Весь хлеб поела.

-А теперь, ребяташки, я хочу подарить вам домик - скворечник, так птицы быстрее прилетят и будут рады поселиться в таком домике. Когда пойдете гулять, повесите этот домик на дерево.

Еще я приготовила для вас угощение - булочки, которые называются «жаворонки». Угощайтесь, дружочки, весну встречайте.