

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»

*Информационно-методический сборник  
передового педагогического опыта в дошкольной  
образовательной организации*

*«Партнерство детского сада и семьи по  
вопросам воспитания детей»*



## СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА

1. Введение;
2. Содержание;
3. Методические рекомендации для педагогов:
  - Развитие восприятия в раннем возрасте (рекомендации педагогам);
  - Рисование с малышами от 1 года (рекомендации педагогам и родителям)
  - Развитие речевого дыхания у дошкольников (рекомендации учителя-логопеда)
  - Кризис детей 3 лет (рекомендации для родителей)
4. Конспекты занятий и мероприятия:
  - Конспект совместного занятия с родителями и детьми «Кукла Таня» (педагог-психолог Хабибулина Х.Х.)
  - Педагогическая игра-путешествие «Компетентность педагога в сфере общения с родителями» (старший воспитатель Жижина Н.В.)
  - Семинар-практикум для педагогов раннего возраста «Роль игрушки в жизни ребенка раннего возраста» (педагог-психолог Хабибулина Х.Х.)
  - Выступление на территориальном Фестивале педагогических идей
  - Выступление на ТУМО для педагогов, работающих с детьми раннего возраста.
5. Программа окружного семинара по теме опыта;
6. Материалы окружного семинара;
7. Перспективный план работы школы ППО

## **Введение**

В настоящее время, как в теории, так и в практике весьма активно обсуждаются возможности оптимального развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогические подходы в работе образовательных учреждений динамично обновляются и требуют поиска, уточнения в зависимости от особенностей социальной ситуации, характеристик микросреды, особенностей запросов и возможностей населения. Обновление образования происходит непрерывно, создать готовые проекты и единые рекомендации для всех невозможно. В настоящее время общество ждет от учреждений образования гармоничного сочетания использования имеющихся образовательных ресурсов и реальных запросов социальной практики. Это особенно касается организации работы в области дошкольного образования.

Ранний возраст — это особый период становления всех органов и систем ребенка, когда происходит «закладка» основ здоровья и личности человека. По темпам психофизического развития ему нет равных. Важность комплексного подхода к образованию детей с самого раннего возраста опирается не только на общие законы развития человека, но и подтверждена исследованиями эффективности вложений в разные образовательные ступени с точки зрения их окупаемости для общества и для каждого человека. Также в настоящее время возрастает запрос родителей к дополнительным образовательным услугам по раннему развитию детей, при этом возрастает интерес родителей к специфике образовательной программы реализуемой учреждением дошкольного образования. Обеспечение раннего развития личности ребенка – это не просто мода в родительской среде, это новая философия нашего времени. Психолого-педагогические исследования доказывают бесспорную значимость специфики воспитания в семье для развития личности ребенка (Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, А.А. Гуз, Я.Л. Коломинский, О.Г. Ксенда, Р.Р. Косенюк, М.И. Лисина, А.С. Макаренко, Е.А. Панько, В.А. Сухомлинский, В.В. Чечет, Н.М. Щелованова и др.). Однако, многие современные родители испытывают трудности в эффективной организации общения с ребенком, так как не знают физиологических и психологических особенностей детей раннего возраста, не владеют методами и приемами взаимодействия с малышом, что в свою очередь вызывает трудности в формировании у детей соответствующих возрастным новообразованиям в системе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, необходимых для эффективной социализации ребенка в современном мире. Отсюда следует, что современная общественная ситуация характеризуется

потребностью в разнообразии качества предоставляемых услуг дошкольными организациями.

## Содержание

Партнерство детского сада и семьи по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста организуется в детском саду через программу «Растем вместе». Эта развивающая психолого-педагогическая программа разработана именно для того, чтобы помочь сближению родителя и ребенка раннего возраста. Она направлена на формирование позитивных эмоциональных отношений в системе «взрослый-ребенок». Именно в сотрудничестве со взрослым и сверстником ребенок способен двигаться по пути развития. Процесс обучения новому – индивидуальный маршрут, который прокладывает каждый ребенок вместе со взрослым и сверстником, путь от актуального уровня развития к ближайшему уровню развития. Поэтому программа содержит интересные традиционные и авторские игры, направленные на различные сферы развития ребенка (коммуникативную, двигательную, интеллектуальную, эмоциональную). Игровой дидактический материал можно использовать с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка. Игровые совместные занятия с родителями и детьми раннего возраста по программе проводятся еженедельно, по вторникам в вечернее время.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «РАСТЕМ ВМЕСТЕ»

№ п/ п	Тема занятия	Задачи	Кол -во	Тип занятий
1-2	Занятие №1. Знакомство	Знакомство с детьми и родителями. Помощь в адаптации детей к новым условиям и режиму занятия.	2	2 практических занятия продолжительность ю 20 минут
3-4	Занятие №2. Овощи и фрукты	Познакомить детей с дарами осени (овощами и фруктами). знакомство с овощами (капуста, морковь, огурец, лук, картошка, репа, горох). Развитие сенсорных ощущений (вкусовых, тактильных и зрительных). Развитие и	2	2 практических занятия продолжительность ю 20 минут

№ п/ п	Тема занятия	Задачи	Кол -во	Тип занятий
		обогащение активного словаря («салат», «щи», «грядка», «огород», «расти»).		
5-6	Занятие №3. Осенние листья	продолжать знакомить детей с осенним временем года. способствовать развитию эмоциональных отношений со сверстником, обогащая репертуар тактильных игр. познакомить детей с листьями клена и березы, учить различать их.	2	2 практических занятия продолжительность ю 20 минут
7-8	Занятие №4. Грибы	Продолжать знакомить детей с осенним временем года. закрепление в активном словаре ребенка понятий «большой», «средний», «маленький» и формирование представлений об основных цветах.	2	2 практических занятия продолжительность ю 20 минут
9-10	Занятие №5. Лесные звери	Продолжать расширять репертуар игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка. Дать представления о лесных животных	2	2 практических занятия продолжительность ю 20 минут
11-12	Занятие №6. Новогодняя сказка	Познакомить родителей и детей с новым игровым и фольклорным материалом. Продолжать развивать способы взаимодействия родителей и детей.	2	2 практических занятия продолжительность ю 20 минут
13-14	Занятие №7. Ёлка	Дать элементарные знания о времени года — зима; учить обращать внимание на изменения в природе (стало холодно, выпал снег). Познакомить с новогодними символами (ёлкой, игрушками) Обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и	2	2 практических занятия продолжительность ю 20 минут

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во	Тип занятий
		упражнений в диаде родитель — дитя.		
15-16	Занятие №8. Птички	Продолжать знакомить детей с зимним временем года; обогащать пассивный словарь за счет слов: снег, снежинки, елка, саночки и т. д. Познакомить с зимующей птичкой синичкой (игрушка, картинка).	2	2 практических занятия продолжительностью 20 минут
17-18	Занятие №9. Снеговик	Рассказать родителям об играх и развлечениях с ребенком в зимнее время года. Продолжать знакомить детей с зимними играми и забавами (катание снежков).	2	2 практических занятия продолжительностью 20 минут
19-20	Занятие №10. Папин день	Формировать уважение и развивать чувство любви к отцовской фигуре Познакомить с художественной литературой по теме отцовства	2	2 практических занятия продолжительностью 20 минут
21-22	Занятие №11. Мамин праздник	Развивать эмоциональные взаимоотношения между матерью и ребенком. Формировать у детей заботливое, нежное отношение к маме.	2	2 практических занятия продолжительностью 20 минут
23-24	Занятие №12. Птичий двор	Продолжать развивать позитивные эмоциональные взаимоотношения в диаде мать-дитя. Знакомство с домашними птицами	2	2 практических занятия продолжительностью 20 минут
25-26	Занятие №13. Солнышко	Познакомить детей с особенностями времени года – весна (снег тает, солнце припекает, ручьи текут и т.д.) развитие целостного восприятия и умения из частей собирать целое.	2	2 практических занятия продолжительностью 20 минут

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во	Тип занятий
27-28	Занятие №14. Рыбка	Закрепить знания детей о цвете и умение соотносить предметы по цвету, активизация словаря. Продолжать знакомить детей с явлениями весенней природы	2	2 практических занятия продолжительность 20 минут
29-30	Занятие №15. Кукла Таня	Развитие пространственных представлений и понимания предлогов «на», «под», «за» Развитие эмоциональных отношений малышей и родителей	2	2 практических занятия продолжительность 20 минут
31-32	Занятие №16. Цветы	Познакомить детей с весенними цветами Подвести итоги года; провести анкетирование родителей Провести консультационную беседу с родителями	2	2 практических занятия продолжительность 20 минут
	ИТОГО		32	

### Краткое описание основных способов и форм работы

#### Структура занятия

Занятия могут также проводиться в помещениях без специального игрового оборудования или с ограниченным его количеством по следующей схеме (время занятия в этом случае 20 минут):

Основные части занятия	Наименование составных частей занятия	Время
I	Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры с дидактическими игрушками.	2 мин.
II	Продуктивные виды деятельности Лепка. Рисование. Аппликация.	6 мин.

III	Музыкально-ритмическая часть Телесно-ориентированные игры. Коммуникативные игры. Упражнения на развитие общей моторики детей. Игры на коленях.	6 мин.
IV	Сказка	5 мин.
V	Прощание	1 мин.

### Основные части занятия

Основные части занятия	Наименование составных частей занятия	Повторяемость
I	Свободная игра для детей	Каждое занятие.
II	Приветствие	Каждое занятие
III	Пальчиковая гимнастика	Через каждые четыре занятия.
IV	Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Через каждые четыре занятия.
V	Музыкально-ритмическая часть	Каждое занятие
VI	Сказка	Через каждые четыре занятия
VII	Прощание	Каждое занятие

С опытом работы по программе «Растем вместе» мы делились на ТУМО для педагогов раннего возраста (ноябрь 2022 г.), на территориальном Фестивале

успешных педагогических практик (апрель 2023 г.), на окружном семинаре (на базе ДОО в марте 2023 г.)

## Методические рекомендации для педагогов и родителей

### *Развитие восприятия в раннем возрасте*

#### *(рекомендации педагогам)*

---



*Основу умственного развития в раннем детстве составляют формирующиеся у ребенка новые виды действий восприятия и мыслительных действий.*

Поведение и сознание детей этого возраста целиком определяются восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т. е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребенка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер — ребенок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребенка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Несмотря на то, что к концу младенческого возраста у ребенка складываются перцептивные образы и он легко узнает окружающие знакомые предметы и людей, восприятие остается крайне несовершенным. Годовалый ребенок не способен последовательно и систематически рассматривать предмет. Как правило, он выхватывает какой-либо один признак и реагирует только на него, по нему он и опознает различные предметы. Зрительные ориентировочные действия, при помощи которых ребенок воспринимает предметы, сложились в процессе хватания и манипулирования, что во многом определяет существующие у ребенка зрительные образы. Поскольку действия направлены

на такие свойства предметов, как *форма и величина*, именно эти признаки являются главными для ребенка. Цвет в начале раннего детства не имеет никакого значения для узнавания предметов. Он ориентируется только на форму, на общий контур изображений. Это вовсе не значит, что ребенок не различает цвета. Однако цвет еще не стал признаком, характеризующим предмет, и не определяет его узнавание. Развитие восприятия в раннем возрасте происходит в рамках предметной деятельности и в связи с овладением новыми действиями. Особое значение имеют действия, которые называют *соотносящими*. С помощью *внешних ориентировочных действий* ребенок рано или поздно получает нужный результат. От внешних ориентировочных действий малыш переходит к *зрительному соотношению* свойств предметов. Формируется **новый тип зрительного восприятия**, когда свойство одного предмета превращается в образец, мерку для измерения свойств других. В 2—2,5 года для ребенка становится доступным зрительный подбор по образцу, когда из двух предметов разной формы или величины он может по просьбе взрослого подобрать такой, как образец. Следует подчеркнуть, что зрительный выбор по образцу — гораздо более сложная задача, чем простое узнавание или примеривание. Причем сначала дети выбирают предметы одинаковые по форме, потом по величине и лишь потом — по цвету. Это значит, что новые действия восприятия формируются первоначально для тех свойств, которые непосредственно задействованы в практических предметных действиях, и лишь затем переносятся на другие, менее существенные свойства. Показательно, что дети раннего возраста не в состоянии правильно выбрать по образцу, если им предлагают не два, а несколько предметов или если предметы имеют сложную форму и состоят из многих частей.

**Восприятие в раннем возрасте тесно связано с предметными действиями.** Ребенок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. В других случаях восприятие может оказаться весьма расплывчатым и неточным. Более того, ребенок может вовсе не замечать тех или иных свойств, если их учет требуется для выполнения слишком сложного для него действия. *На третьем году жизни появляются постоянные образцы для сравнения — это хорошо знакомые ребенку предметы, имеющие ярко выраженную форму.* Такими образцами могут быть не только реально воспринимаемые предметы, но и представления о них. Это говорит о том, что у ребенка уже существуют **представления** о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. Формирование представлений о свойствах предметов зависит от того, в какой мере ребенок в своих предметных действиях овладевает зрительной ориентировкой. Для обогащения представлений ребенка о свойствах предметов необходимо, чтобы он знакомился с разнообразными характеристиками и признаками

вещей в конкретных практических действиях. Богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыш активно действует, является важнейшей предпосылкой становления внутреннего плана действия и умственного развития. Наряду со зрительным восприятием в раннем детстве интенсивно развивается и *слуховое восприятие*.

Здесь тоже сохраняется основное правило, которое заключается в том, что *свойства предметов и явлений (в данном случае звуков) начинают выделяться в той мере, в какой их учет оказывается необходимым для деятельности ребенка*.

Основная деятельность детей раннего возраста, связанная с восприятием звуков, — речевое общение. Потому-то в этот период особенно интенсивно развивается *фонематический слух*. От восприятия слов как нерасчлененных звуковых комплексов, отличающихся друг от друга особенностями ритмического строения и интонации, ребенок постепенно переходит к восприятию их звукового состава. Звуки разных типов начинают выделяться в слове и опознаваться ребенком в определенной последовательности (сначала гласные, потом согласные).

*Как правило, к концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка*. Однако уточнение фонематического слуха происходит и в последующие годы.

Значительно медленнее развивается у детей звуковысотный слух — восприятие соотношения звуков по высоте. Но специальные опыты показывают, что и здесь может быть достигнуто большое продвижение. Надо восприятие высоты звуков включать в привлекающее ребенка задание и показывать, как разные по высоте звуки связаны со знакомыми ребенку предметами. Так, дети третьего года жизни легко обучаются воспринимать сравнительно небольшое различие звуков по высоте, если более высокий из них выступает как «голос» маленького игрушечного животного, а более низкий — как «голос» большого.

*Рисование с малышами от 1 года*  
*(рекомендации педагогам и родителям)*



*Чтобы процесс рисования приносил удовольствие и вам, и ребёнку, как в первом занятии, так и в последующих, нужно подготовиться к обучению:*

1. Продумайте место, где ребёнок будет творить. Если выбор пал на комнату со светлым ковром, то вряд ли взрослому удастся расслабиться.
2. Наденьте на ребенка одежду, которую не жалко испачкать.
3. Приготовьте фартук, предметы для рисования, тряпку, если рисовать планируете руками, то позаботьтесь о влажных салфетках или полотенце.
4. Обязательно проговорите ребёнку, что пить воду или пробовать краски нельзя.
5. Поощряйте творческую деятельность и тягу к ней.

Конечно, не нужно ждать идеального результата – фигуры будут неровные, скорее всего непоседа смешает цвета, сделает несколько клякс и даже большой формат бумаги не уберёжет пол от разводов краски.

Но горящие глаза, положительные эмоции и польза, полученная ребёнком во время рисования, не сравнимы с причиненными бедствиями. Поэтому взрослому стоит расслабиться и тоже получать удовольствием от процесса.

**Рисование** — интересный и доступный вид развивающей деятельности. Помимо вкуса, изучения цвета и формы, малыш учится держать кисть, карандаш.

## ***10 простых шагов для первых занятий облегчат понимание действий для взрослых. Что и как нужно делать.***

**1.** Малышам от года можно предлагать творить ладошками и пальчиками. Если ваш малыш старше, но раньше с уроками рисования не был знаком, тогда тоже начинайте с простых занятий.

**2.** Для рисования на начальном этапе подойдет пальчиковая гуашь или пальчиковые краски, что по сути одно и то же. По составу сей продукт полностью годен, чтобы его попробовать на вкус. Однако еду не заменяет и взрослому нужно непрестанно смотреть, чтобы рука малыша была не во рту.

**3.** Так же нам понадобится большой лист бумаги, потому что движения карапузов ещё не отточены и обязательно будут выходить за пределы небольшого формата альбома.

Ватман или рулон обоев подойдёт идеально. Можно расположиться как на столе, так и на полу. Если в помещении тепло можно оставить малыша в одних трусиках — он будет рисовать на себе! Да, так происходит знакомство с краской, они все любят рисовать на себе. Потом вам остается только аккуратно донести юного Леонардо до ванной.

**4.** Покажите малышу краски. Можно налить немного в крышечку и только потом давать ребенку. Обмакните пальчик ребенка в краску и отпечатайте на листе, ребенок должен понять, что краска оставляет след на бумаге.

**5.** Заранее нарисуйте сюжет, который после, вместе с малышом дополните. Обозначьте землю, тучку, кружок-солнышко, стебли, дерево с ветвями и зовите малыша.

**6.** Обязательно проговаривайте происходящее. Ваш рассказ стимулирует внимание, развивает речь. Для начала рисуем пальчиками, а затем губкой можно намазать ладошку и пальчики и показать малышу, как можно шлепать по бумаге, после чего остаются красивые узоры.

**7.** Поставьте точки, которые будут символизировать дождик, падающий на землю из тучки. После дождя вырастает трава и листва на дереве — пальчиками рисуем небольшие линии зелёного цвета.

**8.** На первых занятиях старайтесь не использовать много цветов. Двух, максимум трех, более чем достаточно.

В момент смены цвета, делайте акцент на том, что нужно смыть краску и только после этого пользоваться следующей. (Можно заранее заготовить небольшой тазик с водой, и губку для протирания пальчиков и ладошек, чтобы постоянно не тащить ребенка в ванную. Ведь интерес к занятию можно потерять и по дороге).

**9.**Теперь можно намазать всю ладошку желтой краской и оставлять отпечатки вокруг солнца, так у вас получаются лучи. Ну, а с приходом солнышка и тепла распускаются цветы. След от ладошки на конце стебля – распустившийся цветок. Картина готова, её можно повесить в детской и на стенде.

**10.**Годовалые дети в творчестве предпочитают абстракцию, предоставьте свободу. Некоторые дети даются, чтобы взрослый руководил процессом рисования, а другие напротив противятся и сами мазюкают, где хотят. В этом случае дайте волю художнику, пусть творит!

## ***Развитие речевого дыхания у дошкольников (рекомендации учителя-логопеда)***



### **Развитие речевого дыхания у дошкольников**

Дыхание – энергетическая основа звучащей речи. От развития речевого дыхания во многом зависит формирование у ребенка связной речи, а именно правильное звукопроизношение, способность поддерживать нормальную громкость речи, ее плавность и интонационная выразительность. Уделяя внимание постановке правильного речевого дыхания малыша в раннем детстве, можно избежать многих речевых нарушений в будущем. В этой статье мы расскажем Вам об особенностях речевого дыхания и о способах его развития у детей дошкольного возраста.

### **Особенности речевого дыхания у дошкольников**

Речевое дыхание у детей дошкольного возраста отличается от дыхания взрослых людей и имеет свои особенности:

- Недостаточное развитие дыхательного аппарата. Если вдох и выдох слабые, то речь ребенка будет звучать тихо и неразборчиво. Иногда из-за нехватки воздуха дети не договаривают фразы до конца. Бывают случаи, когда малыш пытается успеть произнести всю фразу на вдохе, поэтому говорит быстро и не соблюдает логических пауз. Слабое развитие дыхательного аппарата может быть связано с наличием у ребенка хронических заболеваний дыхательных путей, таких как синуситы и гаймориты, а также малоподвижным образом жизни.
- Нерациональное распределение выдыхаемого воздуха. У детей, которые недавно научились говорить, часто запас воздуха заканчивается на первом слогe, поэтому конец слова или фразы они произносят значительно тише или вовсе «проглатывают».

- Неумение распределить дыхание по словам. Чтобы восполнить запах воздуха, ребенку приходится брать паузу, во время которой он может забыть, о чем он хотел сказать.
- Из-за неправильно выдыхаемого воздуха могут искажаться звуки речи.

*Речевое дыхание у большинства детей дошкольного возраста несовершенно. Но зачастую родителям сложно это заметить из-за того, что они общаются с малышом постоянно.*

Существуют примерные нормы количества произносимых на выдохе слов, на которые можно ориентироваться при оценке речевого дыхания малыша:

Возраст ребенка	Количество слов на выдохе
2-3 года	2-3 слова
3-4 года	3-5 слов
4-6 лет	4-6 слов
6-7 лет	5-7 слов

### **Как правильно дышать?**

При диагностике речевого развития логопеды всегда обращают внимание на то, как ребенок дышит во время разговора, какой силы и продолжительности его вдохи и выдохи, как он расставляет паузы. Формирование речевого дыхания – это один из первых этапов коррекционной работы с малышом, имеющим какие-либо речевые нарушения. Правильное речевое дыхание имеет следующие признаки:

- Короткий вдох через нос;
- Плавный выдох, воздух выходит через рот;
- Выдох осуществляется до конца;
- После каждого выдоха должна быть небольшая пауза (2-3 секунды).

Только научившись правильно дышать (глубокий короткий вдох и плавный длинный выдох) ребенок сможет в полной мере овладеть своим голосом. Наиболее эффективными методами работы с дошкольниками являются дыхательные упражнения. Условно их можно разделить на две большие группы, в зависимости от их цели:

1. Формирование правильного выдоха;
2. Тренировка дыхания с использованием различного речевого материала (отработка произношения звуков и их сочетаний, разучивание стихов).

### **Развитие речевого дыхания у дошкольников позволяет:**

- Ускорить процесс постановки и автоматизации звуков речи;

- Увеличить количество слов, которые малыш произносит на одном выдохе;
- Сформировать внятную связную речь;
- Скоординировать процессы речи, дыхания и движений.

### **Рекомендации по выполнению дыхательных упражнений**

- Занятия необходимо проводить в хорошо проветренном помещении;
- Все упражнения стоит выполнять до еды;
- Одежда не должна сковывать движения малыша;
- Мышцы шеи, плеч, рук, груди и живота у ребенка должны быть расслаблены;
- Вдох должен происходить через нос;
- Выдох должен быть длинным и плавным;
- Следите за тем, чтобы, выполняя дыхательные упражнения, ребенок не надувал щеки. Первое время можно придерживать их ладонями;
- Достаточно 3-5 повторений каждого упражнения, между которыми следует сделать 2-3 секундную паузу. Общая продолжительность дыхательной гимнастики не должна превышать 5 минут.

*Очень важно дозировать количество дыхательных упражнений и выполнять их в умеренном темпе.*

### **Упражнения для развития силы и длительности выдоха**

- **Ветерок.** К нитке или шнурку привяжите несколько ленточек серпантина или елочного дождика. Предложите малышу подуть на них и устроить ветерок. Усложнить задание можно попросив подуть на ленты определенного цвета. Расстояние между лицом и лентами должно быть примерно 10-15 см.
- **Листопад.** Вырежьте из бумаги или соберите на улице настоящие осенние листья. Вместе с ребенком вы можете устроить настоящий листопад, сдувая их со стола. В зимнее время года так же можно играть со снежинками из бумаги.
- **Лети, перышко!** Пусть кроха подбросит перышко вверх и дует на него снизу вверх, не давая ему упасть.
- **Мореплаватели.** Из бумаги или пробки сделайте кораблики и опустите их в таз с водой. На море сильный ветер – дуем на корабли, заставляя их двигаться.
- **Свистульки** со звуками различных животных и птиц также порадуют малыша и будут очень полезны для развития его речевого дыхания.

### **Упражнения для отработки правильного произношения звуков и слогов.**

Чтобы научить малыша правильно произносить гласные и согласные звуки, слоги и звукосочетания, нужно тренировать их произнесение на одном выдохе. Предложите крохе спеть «песенки», имитирующие различные звуки:

- «А-а-а!» - плачет малыш;
- «У-у-у!» - летит самолет;
- «Ы-ы-ы!» - гудит пароход;
- «О-о-о» - вздыхает зайка;
- «Ф-ф-ф» - сдувается шарик;

- «Ш-ш-ш» - шипит змея;
- «С-с-с» - работает насос;
- «Би-би!» - сигналиит машина;
- «Ту-ту» - едет паровоз;
- «Ля-ля-ля» - поёт кукла;
- «Топ-топ-топ» - идет мишка;
- «Кап-кап-кап» - какает дождь.

*Чтобы увлечь ребенка, создайте игровую ситуацию, используя на занятиях любимые игрушки малыша. Подкрепляйте речь соответствующими действиями, и пусть кроха повторяет за Вами.*

**Выводы.** Формирование речевого дыхания – важнейший этап на пути становления связной и правильной речи дошкольника. Наиболее эффективным способом его развития у детей дошкольного возраста являются дыхательные упражнения, которые способствуют формированию плавного и достаточно длительного выдоха и отработке произнесения звуков и слогов.

*Рекомендации для родителей*  
*«Какие книги читать детям 1–3 лет»*



**Чем является книга для ребенка этого возраста?** Конечно, еще одной игрушкой. Ее можно рассматривать, трогать руками, проверять на прочность. А чем является книга для малыша, когда ее начинают читать взрослые? Волшебным источником новой информации. Как в этих тоненьких страницах может поместиться такой огромный мир, наполненный событиями и приключениями? Сейчас на прилавках магазинов такое разнообразие детской литературы, что многие мамы теряются – какие книги покупать для своего ребенка, что ему будет интересно, на что обратить внимание.

**Как выбрать книгу для малыша.** Книги для малышек должны содержать минимум текста и максимум иллюстраций. Рисунки должны быть красочные, живописные, а главное – понятные ребенку. Если кроха не поймет, что изображено на иллюстрациях, он потеряет интерес к этой книге.

**Что дает ребенку чтение?** Всем родителям хочется, чтобы ребенок полюбил чтение, увлекся и в будущем много читал. Ведь чтение книг развивает образное мышление, интеллект, позволяет детям хорошо учиться, формирует грамотную речь и письмо. Книги дарят новые впечатления, дают ответы на многие вопросы. Чтение дает ребенку новые знания, развивает творческое воображение (а у некоторых детей и буйную фантазию, память, зрительное и слуховое внимание, эмоциональную сферу, усидчивость, собранность. Кроме того, этот процесс является отличным отвлекающим маневром, если ребенок чем-то напуган или расстроен. Но есть еще один

важный момент. Период от года до трех — это время, когда детям просто необходимо внимание взрослых. Энергия родителей — самая полезная «пища» в «меню» для ребенка. Он должен прожить этот период своей жизни так, чтобы позже не пришлось «прятаться за мамину юбку». Чтение — хороший момент для того, чтобы просто побыть вместе. И это один из самых лучших и ненавязчивых способов общения между взрослыми и детьми. Не упускайте этот шанс.

### **Как же привить ребенку любовь к чтению?**

1. Начинайте читать книги малышу с самого рождения. Читайте без принуждения, только если малышу действительно интересно. Дайте крохе возможность поиграть с книгой.
2. Чтобы привить любовь к чтению, сделайте этот процесс «священным ритуалом». У малыша должно сложиться впечатление, что чтение — это всегда праздник. Отложите все ваши дела, не читайте наспех, сделайте чтение всеобщим удовольствием. Вы можете использовать в повседневных делах подобные фразы: «Сейчас мы переоденемся, помоем ручки, покушаем, а потом. а потом будем читать твою любимую сказку». Приглашайте ребенка к чтению выразительным, таинственным голосом.
3. Все дети любят, когда им читают перед сном. Пусть ваш ребенок как можно меньше смотрит мультфильмы, и как можно больше слышит вашу живую речь. Вам придется проявить актерское мастерство. Ведь привлекают интерес малыша к книге не только яркие картинки, но и яркое чтение. Читайте эмоционально, со сменой интонации, иногда тихо, иногда громко, перевоплощайтесь в разных героев, читайте «толстым» и «тоненьким» голосом. Читайте медленно, будто «распевая», тяните гласные и четко произносите все звуки. Это поможет вашему крохе правильно усвоить родную речь, а в будущем отразится на его грамотности. Читайте книжки так, чтобы заморозить ребенка и увлечь его в удивительный мир литературы.
4. Книги не должны быть разбросаны по всему дому. Покажите малышу домик для книг — полку для его детских книг. Хорошо, если она будет расположена в комнате малыша (на уровне его глаз) и будет доступной для него и в любой момент ребенок смог взять ту книгу, которую захочет, может поиграть с ней, полистать, рассмотреть картинки или принести родителям. Ведь желание почитать (так же, как и порисовать) у ребенка чаще всего спонтанно.

**Развивающие книги храните отдельно вне досягаемости, чтобы ребенок не потерял к ним интерес.** И самое главное — никогда не принуждайте ребенка к чтению. В любом возрасте. Так как насилие порождает протест. Есть множество примеров, когда родители заставляли деток читать — все эти уже выросшие дети не читают книг, потому что испытывают внутренний дискомфорт.

### **Какие книги читать с малышом?**

1. **Стихи.** Детям от рождения и примерно до трех лет лучше всего читать как можно больше стихов. Их ритмику ребенок воспринимает как «музыку». Стихи завораживают и увлекают малышей. Вы даже можете попробовать

напевать любимые стихи и превращать их в песенки. Не всегда смысл стихов малышу может быть понятен. В этом нет ничего страшного. Главное, что он слышит внутреннюю «музыку» стиха (если он, талантливо написан). А еще стихи тренируют память, ведь слыша рифму очень легко закончить стихотворение. Выбирая стихи для детей от 1.5 лет, не увлекайтесь слишком длинными произведениями: 2 – 4 четверостиший будет вполне достаточно. Ребенок в возрасте 1.5 лет знает достаточно много коротких четверостиший. Да, он не может их рассказать, но комментирует каждое свое любимое стихотворение на детском языке с добавлением жестов.

**2. После полутора лет ребенку становятся интересны сказки.** Конечно, можно начать и раньше, но сказки не увлекают ребенка так, как стихи. Он еще к ним равнодушен, но очень любит рассматривать картинки. Вот и рассказывайте ему по картинкам из Колобка свои выдуманные истории. После полутора лет ребенок проявляет интерес к прозе. С удовольствием начинает слушать сказки и участвовать в инсценировках на фланелеграфе. Русские народные сказки для малышей содержат очень много повторений. Вспомните «Колобка» с его песенкой: «Я от дедушки ушел...» или «Теремок» — «Кто-кто в теремочке живет? Я – мышка-норушка...». Повторы помогают ребенку лучше представить картину происходящего и усвоить смысл услышанного. В этом возрасте можно читать и более длинные истории. Такие, которые вы сможете прочесть ребенку за один раз. Например, сказки В. Сутеева. У них легкий увлекательный сюжет и чудесные иллюстрации, которые выполнены самим автором. Еще из репертуара Сутеева можно читать сказки: «Цыпленок и Утенок», «Кто сказал мяу?», «Три котенка», «Кораблик», «Яблоко». Регулярное и неоднократное чтение сказок поможет вашему ребенку расширить свой словарный запас. Тем более что в этом возрасте у детей появляется много новых слов, они повторяют все услышанное. Сказки вам станут хорошим помощником: помогут малышу научиться систематизировать, запоминать и сопоставлять слова с конкретным объектом.

**3. Почему дети просят читать одну и ту же сказку?** Возможно, вы столкнетесь с тем, что малыш будет просить вас почитать одну и ту же сказку. Он будет знать ее наизусть, и станет исправлять все ваши ошибки. Дети по своей природе очень консервативны. И у них на это есть серьезные причины. Детям важно ощущать себя в безопасности. Стабильность, повторяющиеся действия, знакомые лица, игрушки и предметы дают им ощущение незыблемости их мира. Все, что выходит за рамки

привычного, становится потенциально опасным. Не стоит уговаривать малыша читать новые книги, навязывать ему «интересные» сказки. Придет время, и он сам захочет услышать что-то другое. Вы можете выкладывать перед ним другие книги. Возможно, его заинтересует новая обложка или яркий персонаж. Предоставьте малышу право выбора. Ещё вы можете

заинтриговать кроху, если в нескольких словах опишите увлекательный сюжет незнакомой книги.

**4. Развивающие книги.** Таких книг множество, главное выбирать те, которые поддержат интерес и увлечения вашего малыша. Кому - то из детей нравятся книги, которые учат счету. Они легко запоминают цифры, благодаря рифмам и игре. Вместе с мамой или папой пересчитывают животных на картинках, рассматривают, как пишется цифра, ребенок запоминает последовательность счета. Благодаря книге В. Степанова «Считалочка» ребенок научится зрительно распознавать цифры, а также говорить: «дин», «два», «три». Готовые мини-занятия предлагает «Школа 7 гномов»: «Большой-маленький», «Мой дом», «Прогулки по городу», «Один-много» (из серии 2-3 года, «Мой первый словарь», «Чей это хвостик?»). Перечисленные книги учат ребенка обобщать предметы, запоминать, анализировать, способствуют развитию речи. Почти в каждом пособии есть небольшие картонные вкладки, для поделок и наглядного представления материала.

**И в заключение.** Желательно, чтобы во время чтения ничего не отвлекало малыша от процесса. Читайте, и наблюдайте за крохой – что его удивило, что понравилось, к чему остался равнодушен. Эмоции малыша помогут вам лучше понять его предпочтения, и может быть даже страхи. После прочтения книги или странички задавайте вопросы, стимулирующие речь ребенка: «Кто здесь нарисован?», «Что делал зайчик?», «Как говорит мишка?» и т. п. Пересказывайте сами, то, что прочитали и со временем ваш малыш начнет подражать вам: читать, рассказывать и внимательно изучать мир, замечая удивительное и радуясь новым открытиям!

### **Книжная полка**

#### **Что читать детям от 1 до 3 лет?**

Начинайте с классиков детской литературы:

- Маршак С. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»).
- Лагздынь Г. Стихи («Зайка, зайка, попляши!», «Петушок» и др.).
- Русские народные потешки (сборники потешек и детских песенок «Заря-заряница», «Запел Петушок», «Еду, еду в бабе, к деду», «Гуленьки», «Баю-баюшки, баю», «Трынцы, брынцы, бубенцы», «Радуга» и др.).
- Русские народные сказки: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Как коза избушку построила», «Пряничный домик».
- Сутеев В. «Цыплёнок и утёнок», «Кто сказал «Мяу»?», «Три котенка», «Под грибом».
- Токмакова И. «Где спит рыбка».
- Чарушин Е. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»).
- Чуковский К. «Цыплёнок», «Телефон».
- С. Михалков, Д. Хармс, Ю. Мориц, В. Левин, К. Ушинский, Б. Поттер, Г. Бойко.

Любят дети этого возраста народные сказки о животных: «Репка», «Теремок», «Коза-дереза», «Волк и семеро козлят» и другие, а также

народные потешки, считалочки и прибаутки, стихотворения Барто А. из цикла «Игрушки».

## Конспекты и мероприятия

### Конспект совместного занятия с родителями и детьми.

#### ЗАНЯТИЕ № 15. Тема занятия: «Кукла Таня» (педагог-психолог Хабибулина Х.Х.)

Цель: содействие формированию компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей раннего возраста; содействие проявлению положительных эмоций

Основные задачи:

1. Продолжать формировать навыки взаимодействия родителей с детьми через игровую деятельность.
2. Обучать приемам общения через стихотворения
3. Формировать умения выполнять игровые действия с игрушками (пирамидки).
4. Развивать основные движения (ходьба в разных направлениях, по дорожкам не нарушая границ).
5. Содействовать созданию положительного эмоционального настроения во время совместной деятельности.
6. Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии.

#### План проведения занятия.

Приветствие.

П-П: Добрый день, уважаемые взрослые и детки!

«К нам \_\_\_\_\_ пришел, с мамой \_\_\_\_\_. В колокольчик позвенел и другому передал.

К нам пришла \_\_\_\_\_, с мамой \_\_\_\_\_. В колокольчик позвенел и другому передал.

К нам пришел \_\_\_\_\_, с мамой \_\_\_\_\_. В колокольчик позвенел и другому передал.

П-П: В начале встречи, поприветствуем друг друга и станцуем танец с движениями: «ХЛОП – ХЛОП ХЛОПАЕМ В ЛАДОШИ»

П-П: Я предлагаю сегодня погулять по полянке. Много мы там увидим интересного. Будем вместе играть и заниматься. Хотите погулять со мной?

ДЕТИ: ДА.

Вот и первая необычная остановка.

Это необычные КУСТЫ.

**УПР 1: ПИРАМИДКИ.** Пирамидки со стержнями. Необходимо нанизывать кольца на стержень по цвету, по фигурам.

**УПР 2. Пенёчки – стулья.** Взрослые садятся на стулья и берут на руки детей. В середине журчит ручеек и тихая музыка.

### **Игра на коленях**

Кую-кую ножку, взрослые берут ножки и по ступням

Поеду в дорожку, утром рано

Захвати барана, ноги поднимает

Поедем до пана.

Пан даст пяточка

Купим деткам молочка!!!!

По кочкам, по кочкам, трясут колени

По маленьким кусточкам

На молодой лошадке

В горку – трюх, трюх!!!

А на старой кляче

С горки – бух!!!! Вытягивают ноги и катают как с горки.

### **УПР 3.**

#### **Пальчиковая гимнастика**

Ветер с облаками дружит - руки поднимаем вверх

Облака по небу кружит. – руки кружим над головой

Ветер с парусами дружит - руки на уровне груди

Паруса по морю кружит. – руки изображают волны

Ветер с бабочками дружит - руки опускаем вниз

По цветам он их закружит. – гладим себя!!!

П-П: Ребята, а кто это у нас здесь? Посмотрите! Это Кукла Таня. Ой, она плачет. А почему? Давайте ее спросим.

**УПР 4 «КУКЛА ТАНЯ» П-П. показывает куклу и рассказывает стихотворение.**

ЗВУЧИТ СТИХОТВОРЕНИЕ.

Наша Таня громко плачет.

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонит в речке мяч! (Запись. Звучит плачь).

П-П: Ребята, а давайте покажем кукле Тани, что мячик не тонет. И успокоим куклу.

**Эксперимент.** Стоит форма с водой и мешочек с мячиками. Кладем мячи в форму. (Разговариваем. Повторяем стихотворение).

**УПР 5. «Дорожка ласковых слов» (ДОРОЖКА ИЗ МЯГКОГО ИНВЕНТАРЯ)**

П-П: А как можно поддержать друг друга и порадовать? Говорить хорошие добрые слова.

**РОДИТЕЛИ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ ИДУТ И ГОВОРЯТ СЛОВА.**

**УПР 6. «Картинки с мимикой»**

П-П: Вот мы и дошли до картинок. Выбери, какая нравится. А как мы улыбаемся друг другу, а как жалеем, гладим?

**УПР 7.**

**ТАНЕЦ С ДВИЖЕНИЯМИ: «МЫ НОГАМИ ТОП-ТОП»**

РЕФЛЕКСИЯ

П-П: Понравилось играть на полянке? Интересно было Вам? Придем еще поиграть?

**СУВЕНИРНЫЙ МОМЕНТ**

**ПРОЩАНИЕ ХОРОМ**

До свиданья, до свиданья, приходите к нам опять.

До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть.

## Педагогическая игра-путешествие: «Компетентность педагога в сфере общения с родителями»

Игра проводится с педагогами ДОО, проводит игру старший воспитатель.

### **Вступительное слово:**

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

- Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических: Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе "воспитатель - родитель", требует усилий от педагогического коллектива ДООУ.

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Педагоги прошлого - К. Д. Ушинский, Е. Н., Л. Н. Толстой и другие - говорили о необходимости приобретения родителями педагогически знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В этом современным родителям призваны оказать помощь педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Но только воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в различных формах. Однако

педагоги не всегда готовы к этой деятельности в силу ряда причин. И наша сегодняшняя работа, я надеюсь, окажет вам практическую помощь в установлении контакта с родителями воспитанников, выявит трудности и имеющийся положительный опыт.

- И сейчас я предлагаю отправиться в удивительное путешествие по различным станциям.

Предлагаю педагогам встать друг за другом – паровозиком, и под музыку отправиться в путешествие.

### **I станция «Диагностическая».**

Цель: развитие безоценочного восприятия партнера по общению.

- У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. Сейчас я предлагаю вам ответить на ряд вопросов, для того, чтоб определить, на сколько вы общительны.

*Цель:* развитие безоценочного восприятия партнера по общению.

*Методика проведения.*

Вниманию педагогов предлагаются несколько простых вопросов. Отвечать нужно быстро, однозначно "да", "нет", "иногда".

- Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
- Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
- Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
- Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
- Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?
- Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?
- Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
- Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?
- Верите ли Вы, что существует проблема "воспитателей и родителей" и что они разговаривают на "разных языках"?
- Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?
- Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?

- Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
- Боитесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?
- У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?
- Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?
- Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

*Оценка ответов: да - 2 очка, иногда - 1 очко, нет - 0 очков.*

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

*30-32 очка.* Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

*25-29 очков.* Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

*19-24 очка.* Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с "трудными" родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику "присматривания". Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

*14-18 очков.* У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти "общий язык". Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать

контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

*9-13 очков.* Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите быть в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

*4-8 очков.* Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать "другом" каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь ею высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

*3 очка и менее.* Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

## **II станция «Художественная»**

Цель: создание портрета педагога, компетентного в сфере общения с родителями воспитанников.

Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Все это приводит нас к понятию «профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников».

Какого же педагога можно назвать компетентным в сфере общения с родителями? (высказывания педагогов) В содержание профессиональной

компетентности входят следующие личностные качества и установки.

### **Личностные качества и установки** (личностный компонент)

- Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников
- Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями
- Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями
- Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...

### **Знания** (содержательный компонент)

- о семье
- об особенностях семейного воспитания
- о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания
- о методах изучения семьи
- о современных формах организации общения
- о методах активизации родителей.

### **Умения и навыки** (деятельностный компонент)

- Умение преодолевать психологические барьеры общения
- Владение методами изучения семьи
- Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье
- Умение ориентироваться в информации
- Умение конструировать программу деятельности с родителями
- Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями
- Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.

- Я предлагаю вам «нарисовать» портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников.

### **Портрет педагога**

- Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями
- Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»
- Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей
- Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.
- В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.
- Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.
- Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.

- Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.
- Обладает развитыми коммуникативными навыками.

Педагог, компетентный в сфере общения с родителями, понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует.

### **III. Психологическая зарядка**

Цель: овладение приемами релаксации и концентрации, способствующими повышению энергетического потенциала. Проводит музыкальный руководитель.

1. Стоя, свести лопатки, улыбнуться и подмигивая левым, потом правым глазом повторить: "Очень я собой горжусь, я на многое гожусь".
2. Положив на лоб левую ладонь, затем правую повторить: "Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача".
3. Потирая ладонь о ладонь повторить: "Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче".
4. Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: "Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего".
5. Руки в стороны, кулаки сжать, делая вращения руками: "На пути у меня нет преграды, все получится так, как надо".
6. Руки на поясе, делая наклоны вправо - влево, повторить: "Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу".
7. Руки на поясе наклоны вперед-назад, повторять: "Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен - и я прекрасна".
8. Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: "Я бодрa и энергична, и дела идут отлично".
9. Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: "Вселенная мне улыбается, и все у меня получается".

### **IV. Конфликтная**

Цель: успешное разрешение конфликтов с родителями.

1 задание « **Нужны ли конфликты с родителями?** »

Инструкция: первой команде необходимо за 5 минут подобрать аргументы в пользу того, что конфликты с родителями недопустимы. Второй команде за это же время – аргументы в пользу того, что конфликты в обращении с родителями необходимы.

Давайте теперь будем аргументировать «Конфликтную ситуацию» по очереди.

*Листы бумаги, ручки*

2 задание « **Предъявление конфликтной ситуации** »

*Цель: игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями. Необходимо*

*показать развязку данной ситуации, выбрав внутри группы роль воспитателя и роль родителя.*

**1 вариант :** Во время сборов на прогулку один из воспитанников вдруг вынул из кармана пальто записку, адресованную воспитателю группы, с просьбой матери не закаливать её ребёнка после дневного сна. Причина не указывалась. Вы выполнили бы просьбу родителя? Какими будут Ваши действия в дальнейшем?

**2 вариант :** Воспитатель решил поговорить с матерью пятилетнего ребёнка по поводу драчливости мальчика. Как Вы начнёте беседу?

**3 вариант:** Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?

**4 вариант:** Днём к детскому саду подъехала машина с песком для детских песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа. "Вечером попросите родителей перенести песок", - предложила заведующая педагогам. Как вы будете просить родителей о помощи? А если они станут отказываться, какими будут Ваши действия?

**3 задание «Список претензий к родителям»**

*Цель: осознание воспитателем невозможности построения общения на взаимных претензиях.*

Инструкция: наша работа предполагает постоянное ежедневное общение с родителями детей. В жизни бывает всякое, мы не всегда довольны друг другом, иногда наши самые близкие люди вызывают у нас отрицательные эмоции, наши родители не устраивают нас . Давайте проанализируем наше недовольство родителями группы и назовем это списком претензий, претензии вносим напротив каждой фамилии, необходимо быть предельно откровенным, ведь претензии могут быть даже самыми незначительными, но обязательными конкретными.

**Вывод: чтобы принять людей, нужно понять, чем они вас не устраивают.**

**4 задание «Памятка воспитателю» «Правила бесконфликтного поведения в нашем саду».**

Самый эффективный путь разрешения конфликтов между воспитателем и родителем — это хорошая работа воспитателя. Если он действительно работает с душой, увлечен ею, "горит" на работе, то родители прощают ему многое. У такого воспитателя, как правило, вообще не возникает конфликтов! Однако в большинстве случаев конфликты все-таки имеют место. Можно ли их свести к минимуму?

**Воспитателю необходимо научиться грамотно доносить информацию до родителей.** Например, сообщая что-либо негативное про ребенка, всегда начинать с положительного отзыва и только потом формулировать проблему: "Ваш Петя сегодня здорово рисовал, он у вас замечательный, но есть одна сторона, которая меня очень волнует. Вы своего ребенка лучше знаете, может быть, вы мне что-то посоветуете в этом плане... Я замечаю, что он часто бьет Катю, как вы считаете, с чем это может быть связано? Давайте

вместе подумаем, в чем здесь дело и как ему помочь..." **Это позиция сотрудничества, общение на равных, обращение к родителю как к знающему и компетентному человеку.**

5 задание «Желаю Вам...»

Цель: Развивать умение доброжелательно общаться с родителями.

Инструкция: сделать комплимент сидящему рядом педагогу, выступающему в роли одного из родителей вашей группы. Лучший комплимент — похвала успехов их ребенка.

**Вопросы после упражнения:**

1. Что вы чувствовали, высказывая пожелания?
2. Удалось ли вам высказать комплимент, обращаясь именно к родителю, а не к коллеге по работе?
3. Какие трудности у вас возникли при выполнении задания?

### **В конце педагогам раздаются памятки «Проведение беседы с родителями по инициативе воспитателя»**

*1. Постановка психологической цели.*

– Что я хочу от родителей? (*Вылить свое раздражение на ребенка? Наказать ребенка руками родителей? Показать родителям их педагогическую несостоятельность?*)

При всех указанных вариантах не стоит вызывать родителей, т. к. такие психологические цели свидетельствуют о профессиональной беспомощности педагога и отрицательно повлияют на общение воспитателя и семьи.

Проводить беседу с родителями стоит, если воспитатель хочет лучше узнать ребенка, понять причины его поведения, подобрать индивидуальный подход к нему, поделиться положительными фактами относительно ребенка и т. д., т. е. психологическая цель должна быть стимулом для дальнейшего общения с родителями.

*2. Организация начала диалога.*

Церемония приветствия. Приветствуя родителей, необходимо оставить свои дела, встать навстречу, улыбнуться, доброжелательно сказать слова приветствия, представиться (если встречаетесь впервые), обратиться к ним по имени–отчеству.

*3. Установление согласия на контакт.* Это означает, что воспитатель обязательно обговаривает время диалога, особенно если он видит, что родитель торопится, необходимо уточнить, каким запасом времени тот располагает. Лучше перенести разговор, чем проводить его в спешке, т. к. он все равно не будет усвоен.

*4. Создание обстановки диалога заключается в том, что продумывает, где и как будет проходить диалог. Недопустимо, чтобы воспитатель сидел, а родитель стоял, или чтобы воспитатель сидел за своим столом, а родитель – на детском стульчике.*

- Усадив родителя, необходимо поинтересоваться, удобно ли ему, обратить внимание на его и свои жесты и позы.

- Жесты и позы должны демонстрировать открытость и доброжелательность (недопустимы скрещенные на груди руки, руки на поясе – «руки в боки», запрокинутая назад голова и т. д.).
- Для снятия напряжения родителя и перехода к проблеме следует корректно и конкретно сообщить цель вызова, например: «Мне хотелось получше узнать (*имя ребенка*), чтобы подобрать к нему подход», «Нам нужно получше с вами познакомиться, чтобы действовать сообща», «Я еще не очень хорошо знаю (*имя ребенка*), вижу в нем и положительные черты и не очень, мне нужна Ваша помощь, чтобы лучше понять его» и т. д.
- Вызывая родителя для беседы, воспитатель не должен забывать, что беседа подразумевает диалог, следовательно, ему нужно продумать не только свое сообщение, но и то, что он хочет услышать от родителя, поэтому ему необходимо сформулировать свои вопросы к родителям дошкольника и дать возможность высказаться им.

### **Проведение диалога.**

- Начало разговора должно содержать положительную информацию о ребенке, причем это не оценочные суждения: «У Вас хороший мальчик, но... (далее идет отрицательная информация на 10 минут)», а сообщение о конкретных фактах, характеризующих ребенка с положительной стороны. Такое начало свидетельствует о педагоге как о наблюдательном и доброжелательном, т. е. профессионале.
- Факты о поведении, вызывающие беспокойство у педагога, должны подаваться очень корректно, без оценочных суждений, начинающихся на «не»: «Он у Вас непослушный, неорганизованный, невоспитанный и т. д.».
- Также не следует после положительной информации о ребенке продолжать рассказ о негативных фактах через союз «но»: «Ваш сын аккуратный, опрятный, но неорганизованный».
- Переходить к нелицеприятным фактам лучше всего в форме обращения за советом: «Я еще не очень хорошо знаю Петю, не могли бы Вы мне помочь разобраться (далее идет описание факта) или «Я не могу понять...», «Меня беспокоит...», «Я хочу понять, что стоит за этим...».

При сообщении негативных фактов рекомендуется делать акцент не на них, а на пути преодоления нежелательных проявлений.

- Воспитатель должен постоянно подчеркивать общую цель его и родителей относительно будущего ребенка, поэтому не следует употреблять выражение «Ваш сын», т. е. противопоставлять себя и родителей.
- Рекомендуется чаще говорить «мы», «вместе», обращаться по имени–отчеству к родителю как можно чаще.
- Самым главным в беседе является высказывание родителя, поскольку именно оно делает разговор беседой, диалогом.

- От воспитателя требуется умение слушать. После того как воспитатель закончит свое сообщение вопросом к родителю относительно данной проблемы, он, используя приемы активного слушания, может узнать много важного и необходимого о воспитаннике и его семье. Для этого педагогу нужно всем своим видом показать, что он внимательно слушает родителя.
- Свое участие в диалоге можно выразить через отражение чувств по поводу рассказа родителя: «Я рад тому, что у нас единые взгляды на...», «Меня удивило...», «Я огорчена...» и т. д. Выполнение этого условия предотвращает возникновение конфликта при разнице во мнениях и способствует взаимопониманию сторон.
- Конкретные советы должны даваться воспитателем только в том случае, если родитель просит у него совета.
- Они будут эффективны тогда, когда будут конкретны по содержанию, доступны в выполнении, просты по форме изложения.

**Завершение диалога.** Воспитателю рекомендуется подвести итог беседы на основе приема рефлексивного слушания - «резюмирования»: «Если теперь подытожить сказанное Вами, то...» и наметить пути дальнейшего сотрудничества, договориться о цели, месте и времени будущей встречи. Беседа с родителями должна заканчиваться церемонией прощания. Прощаясь с родителем, воспитателю следует, обращаясь к нему по имени–отчеству, поблагодарить за беседу, высказать свое удовлетворение ею, проводить родителя и сказать слова прощания доброжелательно и с улыбкой.

### Семинар-практикум для педагогов раннего возраста «Роль игрушки в жизни ребенка раннего возраста»

Педагог-психолог (показ презентации на интерактивной доске).

Ведущий вид деятельности ребенка младше трех лет – предметно–игровой.

Игрушки, подобранные по цвету, форме, величине, количеству, соотношению частей, являются прекрасным средством развития маленьких детей. Основная задача взрослого здесь состоит в том, чтобы с помощью таких игрушек обратить внимание ребенка на различные свойства предметов, научить подбирать их по сходству и различию.

Практические действия с дидактической игрушкой отражают свойственный раннему периоду детства наглядно-действенный характер мышления.

Поэтому игрушки не только обогащают чувственный опыт малышей, но и учат мыслить. В таких практических действиях, как соединение, разъединение, нанизывание предметов, развиваются различные мыслительные операции.

Практические действия с дидактической игрушкой отражают свойственный раннему периоду детства наглядно-действенный характер мышления.

Поэтому игрушки не только обогащают чувственный опыт малышей, но и учат мыслить. В таких практических действиях, как соединение,

разъединение, нанизывание предметов, развиваются различные мыслительные операции.

**ДЛЯ РЕБЕНКА ДО 3-Х ЛЕТ КРАЙНЕ НЕОБХОДИМЫ:**

- ✘ игрушки для нанизывания предметов различных форм (разнообразные пирамидки);
- ✘ игрушки для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия;
- ✘ игрушки, которые можно катать;
- ✘ образные игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками, молнией);
- ✘ игрушки разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур. Эту роль прекрасно выполняют народные игрушки (матрешки, яйца, бочонки и др.).
- ✘ мозаики, конструкторы, кубики
- ✘ разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машины, животные, предметы быта и др.).
- ✘ разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машины, животные, предметы быта и др.).

**Задание для педагогов:** рассмотреть игрушки и придумать с ними игровую ситуацию

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:**

Особое значение для развития малыша имеют подвижные игры. С самого момента рождения ребенок стремится к движению. Он познает мир, ползая, лазая, карабкаясь, бегая и т.д. Использование в повседневной жизни подвижных игр создает условия для того, чтобы ребенок научился владеть своим телом, его движения стали красивыми и, главное, уверенными. Подвижные игры – хорошая профилактика плоскостопия, нарушений осанки и других заболеваний, которые часто встречаются в детском возрасте и вызваны недостатком двигательной активности.

**ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ХОЧЕТСЯ ОБРАТИТЬ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

Для того, чтобы оно проходило правильно, с ребенком нужно постоянно общаться, начиная с самого раннего младенческого возраста, когда, казалось бы, кроха еще ничего не понимает. В этом, пока еще пассивном, восприятии закладывается основа для будущего активного словотворчества. И позже, когда малыш подрастет и освоит элементарную речь, взрослые по-прежнему должны все время общаться с ним. Если же взрослые мало говорят с ребенком и их речь по большей части состоит из запрещений и указаний, развитие ребенка замедляется. И наоборот, если у взрослых слишком высокие

требования к языковым возможностям ребенка и они постоянно поправляют ошибки в его речи, то это тоже может негативно сказаться на его речевом развитии.

### **Рекомендации педагогам:**

- ✘ Разговаривайте с ребенком о том, что вы делаете с ним вместе, о том, что он видит и слышит вокруг, о ваших планах на сегодняшний день.
- ✘ Давайте малышу простые указания, повторяя простые предложения.
- ✘ Помогайте ребенку расширять словарный запас и усваивать новые речевые конструкции, для чего читайте и рассматривайте вместе с ним книжки с картинками, побуждая повторять прочитанное или рассказанное.

Будьте хорошим слушателем. Дайте ребенку время договорить то, что он хотел сказать. Постарайтесь не перебивать его, поправляя произношение и порядок слов. Если малыш постоянно будет слышать грамотную речь взрослых, в конце концов он и сам научится правильно произносить слова и строить предложения. Обязательно смотрите на ребенка, когда он говорит с вами. Тем самым вы показываете, что обращаете на него внимание и что его слова для вас не безразличны.

**ЧТО БЫ ВЫ НИ ДЕЛАЛИ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ, САМОЕ ГЛАВНОЕ – ЭТО ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ С НИМ. В ОБЩЕНИИ ВЫ НЕ ТОЛЬКО ДАЕТЕ СВОЕМУ МАЛЫШУ КАКИЕ-ЛИБО ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, НО И ЧУВСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ, ДОВЕРИЯ.**

- ✘ Необходимо обращать внимание не только на свои слова, но и на интонацию, мимику, жесты, позу. Ваше лицо должно быть приветливо, улыбайтесь во время общения с ребенком.
- ✘ Обращая внимание на ошибки ребенка, делайте это тактично. Пусть недостатки выглядят легко исправимыми, а новые задачи – доступными и интересными.
- ✘ Хвалите ребенка за его скромные успехи, но будьте при этом искренни, так как перехваливание тоже имеет свои негативные стороны.
- ✘ Старайтесь не давать малышу приказаний, команд. Лучше посоветоваться, договориться с ним.
- ✘ Не стоит бранить ребенка, обещать наказать его. Лучше научить или вместе с ним исправить ситуацию.
- ✘ Никогда не сравнивайте детей, каждый из них развивается индивидуально.

## Материал на сайт «Родитель как активный партнер по игре»

(Педагог – психолог Хабибулина Х.Х.)

«Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них учеба, игра для них – труд, игра для них серьезная форма воспитания»

Н. К. Крупская

Игровая деятельность является жизненной потребностью ребенка и средством всестороннего развития. В игре ребенок становится деятельным, радуется, смеется. Общаясь с родителями, дети учатся играть вместе, уступать, помогать, делиться игрушками. В игровой деятельности воспитывается выдержка. Игровая деятельность – это важнейшая часть жизни ребенка и относится к игре, надо очень внимательно. Через игру ребенок познает окружающий мир.

Эффективным приемом привлечения внимания ребенка являются действия самого взрослого с игрушками, без предварительного объяснения и приглашения ребенка к участию в игре.

Разговаривая с ребенком нужно максимально сближать слова и обозначаемые ими действия с предметами, т. е. устанавливать непосредственную связь первой и второй сигнальной системы. До 1 года одни и те же игрушки нужно называть заранее определенными одинаковыми словами. Например, игрушечную кошку называть «кисой». Начиная с 1 года 6 месяцев, для уточнения и различения однородных игрушек следует словами подчеркивать различие и сходство (зайчик большой и зайчик маленький и т.п.)

Наиболее действенной является речь взрослого, обращенная к малышу. Индивидуальное обращение способствует концентрации внимания детей, и, кроме того, содержание речи легче приспособить к уровню развития каждого конкретного ребенка.

При знакомстве детей с игрушкой важно, чтобы взрослый обязательно «представил» ей каждого ребенка. («Киса – это Машенька. Я люблю Машеньку. Скажи, киса, Машенька, «Здравствуй, Машенька!», а Машенька тоже скажет: «Здравствуй, киса!»)

Взрослый активно поддерживает любые действия малыша относительно игрушки, что является одним из основных стимулов в овладении ребенком предметной деятельностью и в формировании у него познавательной активности. Например, если ребенок захочет взять игрушку в руки, погладить ее, сжать, произвести какие-то манипулятивные действия, не следует ограничивать его в этом.

Важным условием для возбуждения у ребенка интереса к игрушкам, с которыми он познакомился, и желания продолжать заниматься и играть с ними, является умение взрослого «обустроить их жизнь». Для игрушек, изображающих домашних животных, можно выделить специальные места с подстилками, лежаками и т.п. Для диких животных лучше создать «уголок леса». С этой целью можно использовать маленькие искусственные елочки, плоскостные деревья и др. Можно поселить игрушки в домике -теремке, который взрослый собирает из строительного материала в присутствии детей или построить для каждого из игрушечных животных по домику. Важно, чтобы за игрушками закреплялись определенные места, и дети легко находили их по памяти.

Развитие игровой деятельности детей раннего возраста длится недолго – от 3 до 5 минут. Но эти минуты бесценны для развития ребенка, поэтому взрослые должны сделать все возможное, чтобы не упустить этот возрастной период и решить следующие задачи:

- вызвать интерес к игровой деятельности;
- сформировать умение принимать воображаемую ситуацию;
- способствовать овладению простейшими игровыми действиями, отражающими известные детям жизненные ситуации;
- побуждать к осуществлению переноса игровых действий с одной игрушки на другие;
- подводить к осуществлению первых замещающих действий (покормить игрушку не ложкой, а палочкой и т.п.)

Решить эти задачи несложно, если взрослые серьезно отнесутся к руководству игровой деятельностью с учетом специфики возраста ребенка.

Действия с игрушками на первом - втором году жизни являются лишь подражанием тому, что ребенку много раз показывал взрослый, а после полутора лет малыш начинает обобщать имеющиеся у него представления об игровых действиях. Дети «кормят» не только то животное, которое «кормил» взрослый – они совершают это игровое действие по отношению ко всем игрушкам. При этом малыш в своей игровой активности может «покормить» стул, книжку и т.п.

Во втором полугодии 2 года жизни развитие игры идет в направлении расширения круга изображаемых игровых действий и установления элементарных первичных связей между ними. Например, ребенок покормил белочку, а затем уложил ее спать. При этом малыш уже способен использовать в игре сразу несколько предметов: белочку укладывает спать на кровать, ее голову кладет на подушку, укрывает одеялом, качает.

### Условия, которые способствуют развитию игры у детей раннего возраста:

- Прежде чем взрослый начнет игру с ребенком, он должен установить с ним эмоционально - положительный контакт.
- Знакомя ребенка с сюжетом игры, показывая ему игровые действия, следует отказаться от поучительного тона, замечаний. Руководство игрой должно быть мягким, ненавязчивым.
- Наблюдая за игрой ребенка, взрослый проявляет интерес к его действиям, поощряет их, радуется тому, как малыш хорошо играет.
- Игровым смыслом следует наделять даже самые простые, манипулятивные действия малыша (если ребенок просто катает машинку, то можно попросить его покатать игрушку).
- В игру даже с самыми маленькими детьми можно включать условные действия с отсутствующим предметом. Хотя воображение детей раннего возраста находится пока еще у самых истоков развития, но даже в этом возрасте малыши способны понять, как можно угостить куклу «понарошку», поднося к ее рту лишь пустую щепотку.
- Игровые действия взрослого могут быть обращены не только на игрушки, но и адресоваться взрослому, сверстнику, самому ребенку. Малыши очень любят, когда взрослые просят покормить их, уложить спать и т.п.
- Благоприятное влияние на формирование у детей интереса к игре, принятие ими воображаемых ситуаций оказывает включение игрушек в режимные моменты. Во время приема пищи взрослый может посадить на стульчик рядом с детьми собачку, сову или другую игрушку и она будет «кушать». Во время укладывания спать, сборов на прогулку и т.п. можно также организовать участие игрушек в этом процессе.

Ценность игрушки состоит в том, что она служит основным дидактическим материалом для эмоционального, познавательного, речевого, сенсорного, художественно – эстетического развития детей раннего возраста. Поэтому, игрушка должна быть привлекательной для ребенка, доставлять ему радость и удовольствие, формировать верные представления об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.

### **Совместная деятельность родителей и детей раннего дошкольного возраста.**

#### Дидактическая игра:

В младшем возрасте при проведении дидактических игр родителю необходимо использовать то стремление к самостоятельности, которое довольно ярко проявляется у детей данного возраста. В то же время

взрослый, несмотря на потребность ребенка действовать независимо, по-прежнему интересен ему как носитель самой разнообразной информации. Взрослый должен умело направлять самостоятельность детей в нужное русло.

Применение родителем методов и приемов прямого руководства (показа, объяснения, упражнения) в дидактической игре возможно лишь в пределах, не разрушающих саму игру, ее игровой замысел и игровые действия.

#### Подвижная игра:

При организации подвижных игр необходимо учитывать:

- общий уровень физического и умственного развития ребенка;
- уровень развития двигательных умений;
- состояние здоровья ребенка;
- время года;
- особенности режима дня;
- место проведения игры и интересы ребенка.

Подвижные игры усложняются, варьируются с учетом возрастающей сознательности ребенка накопления им двигательного опыта.

#### Театрализованная игра:

Немаловажным является то, как взрослый готовится к предстоящей постановке: выбирает художественный материал, оборудование, продумывает драматургию спектакля, репетирует, пробуя разные средства выразительности для решения поставленных задач. Сюжет постановки будет интересен детям, если воспитатель использует в нем яркие куклы, подбирает музыку, соответствующую характеру сценической ситуации, эффективно пользуется средствами художественной выразительности.

Родитель, должен использовать стремление ребенка к самостоятельности (выполнить действие, участвовать в инсценировке, поощрять малейший проблеск фантазии, направлять ее в развивающее русло). Необходимо привлекать к работе идейно - содержательный материал, так как в этом возрасте малышам доступны и нравственные выводы, и юмор, содержащиеся в играх и сказках. Театрализованная деятельность не должна носить стихийно - развлекательный характер, она должна воспитывать ребенка.

Родитель на протяжении всего дошкольного возраста в игровой деятельности должен занимать роль - партнера.

Родителю необходимо не только непосредственно играть с детьми, но и внимательно наблюдать самостоятельную игру ребенка. Наблюдение за ребенком во время самостоятельных игр позволяет лучше узнать стремления ребенка, выявить предпочтения и интересы, а также игровой потенциал.

Планировать и организовывать игровую деятельность не только в самостоятельной деятельности, но и в других различных формах работы с ребенком (образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно – образовательной деятельности) с учетом образовательных областей.

#### Это важно:

- Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка было как можно больше разнообразных игр и игрушек, которые надо осознанно выбирать, а не беспорядочно накапливать.
- Заранее согласовывайте с ребенком требования к хранению и уборке игрушек. Продумайте, как можно временно сохранять детские постройки и конструкции.
- За неимением места для длительной демонстрации, «празднуйте результат» (награждайте автора аплодисментами, зарисовывайте его постройку и т.п.) - и только после этого убирайте игрушки для хранения.
- Вспоминайте свое детство и рассказывайте ребенку о том, как вы играли сами и со своими друзьями.
- По желанию ребенка показывайте известные вам детские игры.
- Наблюдайте за играми ребенка дома и по желанию рассказывайте о них воспитателям; интересуйтесь, во что ребенок предпочитает играть в детском саду.
- Проявляйте уважение к личности ребенка, считайтесь со становлением игровой деятельности и не пытайтесь искусственно ее ускорять. Тактично, ненавязчиво предлагайте ребенку помощь в создании игровой среды («Может быть, тебе для приготовления обеда понадобится моя кастрюля? А хочешь, я помогу тебе сделать гараж для твоей машины?» и т.п.). Отказ ребенка воспринимайте как должное («Конечно, тебе виднее. Но если тебе что-то понадобится, то я буду рада тебе помочь»). Все последующие обращения ребенка расценивайте как проявление к вам доверия и уважения за ваши деликатность и такт.
- Проявляйте инициативу и выражайте искреннее желание участвовать в игре. Получив согласие ребенка на ваше участие в игре, поинтересуйтесь своей ролью («А кем я буду?») и безоговорочно, с благодарностью примите

ее. В случае если вы не понимаете ситуацию и желания ребенка, уточните у него важные для развертывания сюжета обстоятельства, связанные с характеристикой героя, его поведением и т.п. («А какой я буду лисой - доброй или злой?»).

-- Действуя в роли, проявляйте инициативу и самостоятельность, старайтесь мотивировать поступки того героя, чью роль вы выполняете. Если возникнут трудности - не теряйтесь, не прекращайте игру, а спрашивайте у ребенка, как вам следует поступить («Что мне дальше делать?»). По окончании игры выразите ребенку удовлетворение и выскажите надежду на то, что и в следующий раз он пригласит вас участвовать в ней.

-- Оказывайте постоянное внимание и проявляйте уважение к детским играм.

-- Выражайте одобрение и восхищение по поводу того, что дети самостоятельны и инициативны в своих играх («Какой ты молодец (умница)! Как тебе удастся все это самому (самой) придумать?»).

-- Сопереживайте чувствам детей в играх - умейте увидеть смешное в том, что кажется им смешным, грустить по поводу того, что кажется им грустным, и т.д.

-- Привлекайте внимание ребенка к педагогически ценным и эстетичным играм и игрушкам.

-- Всегда соглашайтесь со своим малышом! Это вселяет в него уверенность в своих силах и порождает инициативу и творчество.

### **Игры для детей раннего возраста.**

#### Дидактическая игра «Панцирь для черепахи»

##### Цели:

Закрепить умение различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий.

Формировать устойчивые представления о величине (большой - маленький), форме (круг).

Развивать память, мелкую моторику, координацию движений.

##### Оборудование:

Картинка черепах с белым фоном вместо панциря.

##### Игрушка-манипулятор «Черепаха».

Картинки-фоны с изображением четырех черепах разной величины, панцири четырех соответствующих величин.

Камешки или бусинки разной величины и цвета.

Аудиозапись: «Как львенок и черепаха пели песню»

Детям раздаются картонные силуэты черепах разных цветов с былым кругом посередине (вместо панциря). Затем предлагается рассмотреть разноцветные круги и подобрать каждой черепахе соответствующие по цвету камешки или бусинки для украшения панциря.

Дидактическая игра с пуговицами «Разные рыбки»

Цели:

Продолжать обогащать опыт детей при действии с предметами различной величины и цвета (желтый, синий, зеленый, красный).

Учить детей считать.

Формировать знания о понятиях «круг», «один - много», «большой – маленький» и способах уравнивания совокупностей.

Используя ситуацию экспериментирования познакомить со свойствами предметов: «плавает».

Развивать память, мелкую и общую моторику, координацию движений.

Оборудование:

Разноцветные пуговицы (разного размера)

Игрушки «рыбки» разных цветов и размеров.

Картинка-заготовка с изображением аквариума.

Аудиозапись: П. Чайковский «Рыбы»

-- Посмотрите, сколько рыбок плавают в аквариуме? Много рыбок. Покажите больших рыбок. Маленьких. Синих. Красных. Зеленых. Желтых. Белых. А теперь разложите пуговицы на рыб подходящего цвета и величины.

Дидактическая игра «Что в мешке у гнома?»

Цели:

Формировать устойчивые представления о цвете, форме, величине, расположении предмета в пространстве.

Продолжать учить детей определять количество словами «один - много».

Ввести в словарь детей слова приветствия, прощания, приглашения.

Развивать чувство ритма, темпа.

Развивать мелкую и общую моторику.

Оборудование:

Игрушка «Гном».

Картинка с изображением гнома и мешков разной формы, цветные силуэты предметов из мешков: елочка, гриб, груша, морковь, яблоко, клубничка.

Аудиозапись: «Шествие гномов» Э. Григ.

Приветствие: «Руки вверх мы поднимаем»

Руки вверх мы поднимаем,

А потом их опускаем,

А потом их разведем

И к себе скорей прижмем.

Хлоп раз, еще раз,

Мы похлопаем сейчас.

А теперь скорей, скорей

Топай, топай веселей!

Сюрпризный момент «Позовите гостя»

Наш гость очень маленький. Он стоит за дверью. Давайте пригласим его зайти, скажем: «Заходи, пожалуйста!»

Гномик – очень маленький,

Но зато – удаленький!

Улыбается игриво;

Умный, добрый и красивый! Вносят игрушку Гном.

Давайте поздороваемся с Гномом. Скажем ему: «Здравствуй!»

Вот гном и мешки. Сколько гномов? Один гном. А сколько мешков? Много мешков. Попробуйте догадаться, что в мешках у гнома.

Дети прикладывают силуэтные изображения на очертания мешков, подбирая подходящие по форме.

**Выступление на территориальном Фестивале педагогических практик «Реализуем национальный проект «Образование»**  
(апрель 2023 г.)

**Тема: «Реализация программы «Растем вместе» через современные формы взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста»**

Тишина Н.К.  
Воспитатель

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Процесс всестороннего развития личности включает в себя целую систему воспитания ребёнка. В этом период формируются такие качества у ребенка как познавательная активность, уверенность в себе, доверие к миру, творческие возможности, возникновение речи, наглядно-действенное мышление. Однако эти качества и способности формируются при определенных формах общения и в совместной деятельности взрослого и ребенка. В раннем возрасте эмоциональное состояние детей неустойчивое, они легко возбудимы – им необходимо знать, что взрослые всегда готовы его поддержать, защитить, что его любят. В развитии ребенка раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослым.

**Актуальность:** В настоящее время общепризнанной является особая значимость первых лет жизни человека для его последующего развития. Однако в современной практике воспитания детей резервы раннего возраста

часто не реализуются. Это в большой степени связано с недостаточной компетентностью родителей и педагогов в области знания о закономерностях психического развития ребенка, методах воспитания и обучения. Сегодня мы живём в постоянно меняющемся и обновляющемся мире. На данный период времени в системе дошкольного образования проявляются и оформляются новые тенденции: открытость и вариативность образовательных моделей, индивидуализация образования детей.

**Цель представляемой практики:** Разработка и апробирование модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников для повышения родительской компетентности.

**Приоритетные (ключевые) образовательные результаты, заданные или достигаемые в представляемой практике:**

- повысилась компетентность родителей через психолого-педагогическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
- развилась эмоциональная сфера, эмпатия, речевая активность детей раннего возраста путем взаимодействия детей со взрослыми; развилась инициатива и самостоятельность детей; внедрены новые формы сотрудничества с родителями.

**Характеристика деятельности (за счет чего достигаются результаты: процесс, ресурсы и т.п.):**

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные;
- Игры на развитие сенсорных представлений, мелкой моторики руки;
- Инсценирование сказок, обыгрывание эпизодов русских народных сказок с помощью народных игрушек;
- Совместные занятия .
- Использование авторского игрового пособия.

**Описание практики:**

В нашем детском саду «Аленушка» совместно со специалистами (педагог-психолог, старший воспитатель + воспитатель) **один раз в неделю** организуются игры-занятия родителей с детьми по программе «Растем вместе» способствующему развитию детей. Известно, что деятельность ребенка до двух лет имеет процессуальный характер – малыш получает удовольствие от самого процесса действия; их результат не имеет какого-либо

самостоятельного значения, а для формирования этих качеств необходима помощь взрослого, направлять его на достижение желаемого результат. При этом происходит общение между ребенком и взрослым.

*Дидактическая игра «Разноцветные прищепки»* - Малышам предлагается **специальные дидактические приемы** (игры направленные на развитие мелкой моторики руки, внимания, мышления, памяти); малыши учатся прикреплять «колючки» на спину ежикам, а деятельность взрослого поддерживать, поощрять, подсказывать.

*Игры с природным материалом: пальчиковая игра «Крутим-крутим»* (дети крутят по рукам, между ладонями шишки, повторяя за воспитателем потешку).

*Дидактическая игра «Собери половинки картинок»* - разложить перед детьми разрезанные картинки, предлагаем найти другую половинку, собрать в единое целое; развивает восприятие, мышление, внимание.

Все эти занятия развивают у детей мелкую моторику, сенсорные представления, двигательную активность, общаться со сверстниками.

*Дидактическая игра «Матрешки»* - учим раскрывать матрешек, сравнивать их по величине, выстраивать в ряд и снова вкладывать их друг в друга.

*Пирамидка из серии «Игрушки»* - дети целенаправленно рассматривают игрушку – пирамидку, называют цвет колечка от пирамидки, надевают на стержень, слушают стихотворение, отвечают на вопросы.

Игра-инсценировка по сказке «Колобок» - обыгрывание сюжета русской народной сказки с помощью народных игрушек; развиваем игровые умения, проявляем интерес к драматизации, используя фрагменты из сказки в самостоятельной игре.

В *совместных играх-занятиях с родителями* малышей встречает не только кукольные персонажи: Петрушка, Незнайка, Матрена, и т.д., но и организуются сюрпризные моменты, в гости приходит мишка с корзиной шишек. игры с матрешками, разгадывание загадок, пальчиковые игры, с помощью народных игрушек малыши обыгрывают сказки, Совместно с родителями в группе организован *мини-музей деревянных игрушек*, целью которого является знакомство с предметами старины, традициями, обычаями и гостеприимством и интерес к русскому фольклору. *Оформляются тематические выставки, акции, конкурсы «Игрушки своими руками».*

А 16 марта 2023г в нашем ДООУ прошел семинар в рамках ППО «Растем вместе – партнерство с семьями детей раннего возраста»; где наши малыши вместе с воспитателем приняли участие в показе игрового занятия по познавательному развитию «В гости с Колобком».

**Выводы.** Всё это способствует установлению соответствующего контакта между детьми и родителями. Когда родитель участвует вместе с детьми в разнообразных видах деятельности в детском саду, он может сам применять эти методы и приемы уже дома, убедиться при этом, что они действенны. На основании анкетирования, которое было проведено с родителями, можно сделать вывод о том, что занятия очень полезны лично для родителей, они помогают узнавать много нового и полезного, быстрее адаптироваться к детскому саду, к новым людям, обстановке, развивают моторику и координацию, учат малышей сотрудничеству в играх, проявлять инициативу и самостоятельность. Анализ анкет родителей показал, что дети после занятий стали более коммуникабельными, любознательными, умеющими слушать, показывать эмоции. Родители отмечают быстрый темп развития речи. Большинство родителей отметили важность получаемой консультативной помощи от специалистов. Считаю, что совместная работа родителей, воспитателей, специалистов по познавательному развитию детей приводит к высоким результатам.

### **Использованная литература.**

1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» - Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2017
2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Игры и занятия с детьми раннего возраста - Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2018
3. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» (2-3 года) – СПб.: Речь,2015

## **Выступление на ТУМО для педагогов, работающих с детьми раннего возраста**

**(ноябрь 2022 г.)**

**Тема: «Индивидуальный подход- как средство общения взрослого и ребенка через реализацию программы «Растем вместе»**

**Воспитатель Смирнова Ю.В,**

Индивидуальный подход – важнейший принцип воспитания. Он предполагает профессиональное знание и научно обоснованное понимание индивидуально – психологических особенностей каждого ребенка, так же специфических условий которые повлияли на формирование определенной черты личности.

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Процесс всестороннего развития личности включает в себя целую систему воспитания ребёнка. В этот период формируются такие качества у ребенка как познавательная активность, уверенность в себе, доверие к миру, творческие возможности, возникновение речи, наглядно-действенное мышление. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, а формируются при определенных формах общения и в совместной деятельности взрослого и ребенка. В раннем возрасте эмоциональное состояние детей неустойчивое, они легковозбудимы – им необходимо знать, что взрослые всегда готовы его поддержать, защитить, что его любят. В развитии ребенка раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослым.

Сегодня мы живём в постоянно меняющемся и обновляющемся мире. На данный период времени в системе дошкольного образования проявляются и оформляются новые тенденции: открытость и вариативность образовательных моделей, индивидуализация образования детей. Образовательный процесс в

ДОО необходимо строить с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, что является одним из условий ФГОС ДО.

Индивидуальный подход означает, что при ежедневном нахождении ребёнка в группе я учитываю потребности каждого ребёнка как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, её интерьер, способствуют развитию каждого из детей, все предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Здесь моя работа как воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которых я наблюдаю за ребёнком, определяю, на какой стадии тот находится, и в соответствии с этим предпринимаю те или иные действия. При этом дети приобретают социальный опыт поведения, компетентность и самоуважение, появляется готовность браться за ещё более трудные задачи.

В нашей группе индивидуальный подход происходит на нескольких уровнях.

1. Индивидуализация распространяется на целую группу детей.

Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом - это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом.

Для этого мы, по возможности, создали развивающую среду, которая позволяет ребёнку проявить инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять фантазию, изобретательность.

В нашем детском саду «Аленушка» совместно со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель + воспитатель) один раз в неделю организуются игры-занятия родителей с детьми по программе «Растем вместе» способствующему развитию детей. Известно, что деятельность ребенка до двух лет имеет процессуальный характер – малыш получает удовольствие от самого процесса действия; их результат не имеет какого-либо самостоятельного значения, а для формирования этих качеств необходима помощь взрослого, направлять его на

достижение желаемого результат. При этом происходит общение между ребенком и взрослым.

Одним из важных направлений работы программы «Растем вместе» по развитию у детей познавательной активности является организация специальных игр и занятий. Я принимаю участие в проводимых совместных занятиях родителей и детей со специалистами детского сада. Эти занятия развивают у детей мелкую моторику, сенсорные представления, двигательную активность, дети учатся подражать звукам музыки и животному, общаться со сверстниками. Получая практический опыт по развитию детей у специалистов, я в группе продолжаю использовать с малышами игры и упражнения в индивидуальной работе с детьми.

В индивидуальной работе использую разные виды игрушек. Это различные составные игрушки: матрешки, разрезные картинки, пирамидки, цветные ежики (вырезанные из картона и прищепки); дидактические игры; игры с природным материалом. Играя ребенок действует не просто так, а с целью получения определенного результата, а деятельность взрослого поддерживать, поощрять, отвечать на их вопросы, подсказывать. Собирая букет из опавших листьев малыши могут сравнивать по величине, форме, цвету листья; обогащаются впечатлениями, проявляют интерес к окружающему миру

Для создания эмоционально-положительного настроения в группе организуются игры на развитие восприятия внимания, мышления, памяти, сюрпризные моменты. Под музыку малыши со взрослыми воспроизводят танцевальные движения: имитация движений животных, птиц, также выполняются физические упражнения по показу специалистов детского сада и воспитателя. Игры с мячиками: бросание, катание, ловля, пролезания через обручи, постройка различных конструкций из фигурок мягких модулей.

Взрослый делает игру содержанием детской жизни, раскрывает малышам многообразие мира игры посредством совместной игры; создание игровой

среды – побуждающее к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии малышей с игрушками; предметами-заместителями; обеспечивая правильное восприятие ребенком простейших трудовых процессов.

#### **Использованная литература.**

1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» - Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2017
2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Игры и занятия с детьми раннего возраста - Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2018
3. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей (игры и занятия с детьми раннего возраста) - Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2018
4. Корнеев Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. - М.,2019

## «Детский сад и семья территория партнерства»

### Программа семинара

16 марта 2023 года

**Место проведения:** ГБОУ ООШ №17 СП «Детский сад «Алёнушка »

г.о. Новокуйбышевск, корпус 2

**Адрес:** г. Новокуйбышевск, ул. Киевская, д.5

**Целевая аудитория:** старшие воспитатели, воспитатели

Время	Мероприятие	Ответственные	Место проведения
9.30-9.35	Открытие. Приветственное слово.	Представители РЦ	Музыкальный зал
9.35-9.45	«Растем вместе» - партнерство с семьями детей раннего возраста» Опыт работы.	Ст. воспитатель Жижина Н.В.	Музыкальный зал
9.45-10.00	НОД в первой младшей группе «Путешествие с колобком»	Воспитатель Тишина Н.К. Макушина Л.А.	Музыкальный зал
10.00-10.15	Совместная игровая деятельность с воспитателями и детьми раннего возраста «На лесной полянке»	Воспитатель Грицына Л.Ю. Муз.руководитель Бесперстова Э.Б.	Музыкальный зал
10.15 -10.30	Совместная игровая деятельность с родителями и детьми раннего возраста «Матрешкины забавы»	Педагог-психолог Хабибулина Х.Х. Старший воспитатель Жижина Н.В.	Музыкальный зал
10.30-10.40	Мастер-класс «Игрушка- антистресс»	Воспитатель Маличава Т.А.	Музыкальный зал
10.40-10.50	Обратная связь. Подведение итогов	Ст.воспитатель Жижина Н.В. Представители РЦ	Музыкальный зал

**Выступление**  
**«Растем вместе - партнерство с семьями детей раннего возраста». Из**  
**опыта работы.**

*Старший воспитатель Жижина Н.В.*

**СЛАЙД 1.** Доброе утро, уважаемые коллеги! Сегодня мы хотим поделиться опытом работы нашего детского сада по сотрудничеству с родителями детей раннего возраста, рассказать и показать вам результаты нашей совместной работы.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения

**СЛАЙД 2** Воспитание будущей личности в социуме несёт собой много трудностей и вопросов. Решение их зависит от доверительности контакта родительской общественности и дошкольной образовательной организации. Тесное взаимодействие семьи и педагогического коллектива детского сада способствует гармоничному развитию личности ребёнка. И сотрудничать нужно начинать с первых дней, когда ребенка приводят в детский сад. Чтобы родители стали нашими помощниками, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Компетентный родитель - это, прежде всего, просвещенный родитель, придающий большое значение семейному воспитанию. Это умеющий взаимодействовать со своим ребенком: устанавливать доверительные отношения, чувствовать своего ребенка, понимать его поведение. Это родитель, владеющий определенной педагогической культурой и методами педагогического воздействия, уверенный в себе и в своих действиях.

**СЛАЙД 3.** Наш детский сад поставил цель - разработка и апробирование модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников для повышения родительской компетентности. Поставили и задачи:

повышать компетентность родителей через психолого-педагогическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;

развивать эмоциональную сферу, эмпатию, речевую активность детей раннего возраста путем взаимодействия детей со взрослыми; развивать

инициативу и самостоятельность детей; внедрять новые формы сотрудничества с родителями.

Идея создания территориальной площадки по повышению компетентности родителей через психолого-педагогическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста возникла в ходе анализа ситуации в системе дошкольного образования. Многие современные родители испытывают трудности в эффективной организации общения с ребенком, так как не знают физиологических и психологических особенностей детей раннего возраста, не владеют методами и приемами взаимодействия с малышом.

Творческой группой детского сада (заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели) был разработан проект инновационной деятельности с детьми раннего возраста. Он был поддержан Поволжским управлением образования в г. Новокуйбышевске и проекту был присвоен статус территориальной апробационной площадки [Распоряжение 2018].

Для решения данной проблемы была разработана система занятий.

**СЛАЙД 4В** основе нашей разработки лежит программа Петш (Ларечиной) Елены Викторовны. С разрешения автора программы, мы дали название своей системе занятий «Растём вместе».

**СЛАЙД 5** На основе этой программы была разработана модель взаимодействия детского сада и семьи. Модель представляет собой систему эффективных форм работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. Основной и главной формой работы являются еженедельные совместные занятия с детьми и их родителями.

**СЛАЙД 6** Далее идет консультирование: оно может проходить в индивидуальной и групповой форме. Одной из интересных и эффективных форм работы по просвещению родителей и повышению их компетенции стали памятки. Они разработаны к каждому совместному занятию (например, «Развитие мелкой моторики», «Рисование с малышами до года», «Играйте вместе с детьми» и др.) После каждого занятия, по определенной теме, родители получали памятки с рекомендациями от педагога-психолога. Памяток было разработано в количестве 50 штук. Самые интересные и популярные вошли в методическую разработку - сборник памяток

**СЛАЙД 7, 8, 9** Следующей формой является онлайн-встречи, как с автором программы педагогом-психологом Е.В. Петш (Ларечиной), так и со специалистами и воспитателями детского сада.

Наша система занятий рассчитана на два года. В первый год апробация проходила на базе второй группы раннего возраста, где дети с 1.6 до 2 лет. Во второй год охвачены две группы: с 1.6 до 2 лет и с 2 до 3 лет.

Занятия содержат интересные традиционные и авторские игры, направленные на различные сферы развития ребенка (коммуникативную, двигательную, интеллектуальную, эмоциональную). Для родителей было непривычно заниматься вместе со своим ребенком. Они обычно являются

наблюдателями. Приходилось постепенно родителей привлекать, настраивать на совместное выполнение упражнений и заданий.

Система занятий подразумевает еженедельные занятия родителей с детьми раннего возраста со специалистами. Занятия проводит педагог-психолог, в помощь подключаются учитель-логопед и старший воспитатель. Воспитатели же, в свою очередь, в группе закрепляют с детьми полученные знания и отрабатывают навыки, продолжают работу с родителями.

Когда родитель участвует вместе с детьми в разнообразных видах деятельности в детском саду, он может сам применять эти методы и приемы уже дома, убедиться при этом, что они действенны.

Всего за два года было проведено 75 занятий. Все занятия построены по определенной структуре [Ларечина2015]:

Занятия посещали 50% родителей в первый год реализации программы и 75% во второй год. На основании анкетирования [Ларечина2015], которое было проведено с родителями, можно сделать вывод о том, что занятия очень полезны лично для родителей, они помогают узнавать много нового и полезного, быстрее адаптироваться к детскому саду, к новым людям, обстановке, развивают моторику и координацию, учат малышей сотрудничеству в играх, проявлять инициативу и самостоятельность. Анализ анкет родителей показал, что дети после занятий стали более коммуникабельными, любознательными, умеющими слушать, показывать эмоции. Родители отмечают быстрый темп развития речи. Большинство родителей отметили важность получаемой консультативной помощи от специалистов.

**СЛАЙД 10** Параллельно проводилась работа с педагогами: семинары-практикумы, вебинары в форме онлайн-встреч с автором программы «Растем вместе» Е.В. Петш (Ларечиной) и кандидатом психологических наук, доцентом союза ученых «Институт изучения общественных явлений» Гудзовской А.А. (Самара). Было проведено 4 семинара-практикума по темам: «Взаимодействие ДОО с семьей в рамках повышения родительской компетентности», «Игрушки своими руками для занятий с детьми раннего возраста», «Эффективное общение воспитателя с родителями», «Современные подходы в работе с детьми раннего возраста». Вебинары проходили в форме онлайн-встреч между автором и педагогами. Воспитатели учились у опытных специалистов работе с детьми раннего возраста, взаимодействию с родителями в современных условиях.

**СЛАЙД 11.** С января 2019 года, мы распространяем свой инновационный опыт. Впервые о работе площадки мы рассказали на **территориальном методическом объединении** специалистов дефектологического и психологического профилей Поволжского округа (февраль 2019 г.) В апреле 2019 г. выступили на XVI территориальной **научно-практической конференции педагогов** с темой «Особенности работы педагога-психолога ДОО по развитию эмоционального общения между родителями и детьми раннего возраста». В августе 2019 г. выступили на XVI территориальной **Ярмарке образовательных ресурсов** «Новое образование –

Поволжскому округу» с темой «Развитие познавательной активности детей раннего возраста через взаимодействие родителей с малышом на занятиях «Растем вместе». В октябре 2019 г. был проведен **методический день И СЕМИНАРЫ НА УРОВНЕ ОКРУГА.**

**СЛАЙД 12-15** В начале и в конце года проводился мониторинг детей в группах, охваченных проектом. Мониторинг проводился по диагностике «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. На начало года в гр. «Петушок»(1.6-2г.) первый год посещения занятий, только двое детей соответствовало первой группе развития, семь второй и шесть третьей. На конец года к первой группе - 7 детей, ко второй 8, третья группа отсутствует. Второй год посещения совместных занятий - десять воспитанников к первой группе и десять ко второй. На конец года - пятнадцать детей к первой группе и пять ко второй группе развития.

Таким образом, занятия, которые проводятся с родителями и детьми по системе занятий «Растем вместе», дают положительный результат всестороннего развития ребенка раннего возраста.

**СЛАЙД 16.** Спасибо за внимание!

#### *Библиографический список*

1. Балобанова В. П., Пасторова А. Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. — СПб.: ИРАВ, 2003.
2. Бодалев А. А. О взаимосвязи общения и отношения. // Вопросы психологии. — 1994, № 9.
3. Зеньковский В. В. Психология детства. — Екатеринбург: Деловая книга, 1995.
4. Ларечина Е. В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка: Методическое пособие. - СПб.: Речь, 2004.
5. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» (1-2 года). - СПб.: Речь, 2015.
6. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» (2-3 года). - СПб.: Речь, 2015.
7. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области Поволжского управление №241-р от 29.10.2018 г. «О присвоении, продлении и завершении деятельности в статусе территориальных инновационных площадок на базе общеобразовательных организаций Поволжского управления на 2018-2019 учебный год»

**НОД в первой младшей группе «Путешествие с колобком».**

Воспитатель Тишина Н.В.

Тема: «Путешествие с колобком».

**Вид детской деятельности:** Общение со взрослым и сверстниками, совместная деятельность под руководством взрослого.

**Возрастная группа:** первая младшая группа.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное; речевое; социально-коммуникативное; художественно-эстетическое; физическое развитие.

**Цель:** Мотивировать детей на совместную деятельность; доставить детям радость от совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

- Закрепить знания детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг);
- Формировать умение группировать предметы по цвету, форме;
- Развивать любознательность, память, мышление.

**Речевое развитие:**

- Развивать речь детей;
- Умение слушать воспитателя;
- Отвечать на вопросы.

**Социально-коммуникативное развитие:** Развивать общение, взаимодействовать со сверстниками.

**Художественно-эстетическое развитие:** Закрепить умение лепить предметы круглой формы.

**Физическое развитие:**

- Развивать м.м., используя пальчиковые игры, игры с геометрическими фигурами, предметами;
- Развивать координацию движений, уметь самостоятельно выполнять движения;
- Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

**Оборудование:** геометрические фигуры из набора Дьенеша, мягкий модуль (дуга), цветные шарики и цветные корзины, желтый мяч (колобок), набор

пластмассовых игрушек (болтик-винтик), большая пирамидка, аудио-запись; тесто для лепки.

***Предварительная работа:***

1. Чтение русской народной сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций, картин.
2. Обыгрывание сказки «Колобок».
3. Разучивание пальчиковых игр, игр с геометрическими фигурами, игр с пластмассовыми игрушками (болтики-винтик), сборка и разборка пирамиды.
4. Разучивание движений под музыку за воспитателем.

***Методы и приемы:***

***Наглядные:*** рассматривание геометрических фигур, пластмассовых игрушек, пирамидки.

***Словесные:*** беседы, словесные игры, ответы детей на вопросы воспитателя.

***Практические:*** игровые действия с игрушками, пальчиковые игры, движения под речевое сопровождение.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Пальчиковая игра «Ладочки», двигательная активность, связанная с выполнением упражнений.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, словесные игры, вопросы.
<i>Изобразительная</i>	Лепка «колобков»
<i>Игровая</i>	Игры с геометрическими фигурами, игры с пластмассовыми игрушками, сборка пирамиды.

**Логика образовательной деятельности**

<b>№</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>
----------	---------------------------------	-----------------------------------

<p><b>1</b></p>	<p><b>Организационный момент:</b></p> <p><i>Воспитатель собирает детей в кружок, сидя на полу.</i></p>	<p><i>Дети под музыку, сидя на ковре, выполняют пальчиковую игру: как кораблик плывет, снег идет, рисуют кисточкой, как кошка лапками по дороге шагает.</i></p> <p><i>Сидя на ковре с воспитателем показывают ладошки, выполняя пальчиковую игру.</i></p>
<p><b>2</b></p>	<p><i>В.: - Ребята, покажите мне свои ладошки! Вот они наши ладошки. А давайте с ними поиграем (пальчиковая игра под музыку; в это время к ним в круг прикатывается колобок (желтый мяч с нарисованным лицом).</i></p> <p><i>В.: Смотрите, а кто это к нам прикатился? (берет колобка в руку и показывает его детям).</i></p> <p><i>В.: Правильно, колобок. Колобок, колобок, у тебя румяный бок; ты от бабушки ушел, ты от дедушки ушел. А к нам зачем прикатился?</i></p>	<p><i>Дети замечают колобка и отвечают на вопрос воспитателя: - Колобок.</i></p> <p><i>Дети здороваются с колобком.</i></p> <p><i>- Да! (приходят к выводу, что помогут колобку)</i></p> <p><i>Дети идут за воспитателем, весело шагая.</i></p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Проблемная ситуация</b></p> <p><i>(включается голос колобка аудио-запись).</i></p> <p><i>Колобок: Здравствуйте, ребята, надоело мне на печи</i></p>	

<p>лежать, я люблю петь, танцевать, играть и веселиться, вот я и убежал, и потерялся <i>(плачет)</i>. Хорошо, что я вас ребята встретил, вы поможете мне найти дорогу к бабушке.</p> <p>В.: Дети, поможем колобку? <i>Воспитатель и дети встают.</i></p> <p>В.: Тогда становимся друг за другом и начинаем наше путешествие вместе с колобком.</p> <p><b>Основная часть.</b></p> <p>По веселой по дорожке Зашагали наши ножки В сказку вместе мы идем Всех друзей с собой возьмем. <i>На пути им встречается зайчик.</i></p> <p>В.: Ребятки, а это кто? - Здравствуй, зайка. Вот колобок потерялся, мы с ребятами ему дорогу домой показываем.</p> <p>Заяц говорит, что не съест колобка, но у него есть для детей задание, если ребята</p>	<p>- Зайка!</p> <p><i>Дети активно взаимодействуют, подбирают пару по цвету и форме, закручивают гайку на болт.</i></p> <p>- Нет!</p> <p><i>Дети прыгают по кочкам за воспитателем.</i></p> <p><i>Дети раскладывают шарики по цветам в нужную корзину.</i></p> <p><i>Дети на четвереньках проползают через дугу.</i></p>
---	--

<p>4</p>	<p>его выполняют, то он их отпустит (в корзине лежат разные болтики и винтики цветные и все они перемешались, надо закрутить их по парам).</p> <p>В.: Молодцы! Быстро вы справились с заданием, но нам нужно идти дальше. А впереди болото. Может повернем обратно?</p> <p>В.: Тогда будем прыгать по кочкам.</p> <p>Снова дальше мы идем Перед нами водоем Прыгать мы уже умеем Прыгать будем веселее Раз-два, раз-два Позади уже вода.</p> <p>Воспитатель с детьми прыгают по кочкам, впереди появляется волк. Волк говорит, что съест колобка и ребята никуда не пройдут. Но у него есть одно задание и если ребята правильно его выполнят, то он отпустит всех (в корзине все цветные шарики перемешаны, нужно</p>	<p><i>Дети собирают разложенные кольца пирамидки, по порядку надевают на стержень.</i></p> <p><i>Дети подходят к столу, где лежат геометрические фигуры из набора Дьенеша, раскладывают фигуры на карточку, подбирая их по цвету и форме.</i></p> <p><i>Дети закрепляют полученные в играх-занятиях знания по наводящим вопросам воспитателя и круговыми движениями руки лепят колобков.</i></p> <p><i>Дети с воспитателем уходят в группу.</i></p>
----------	--	---

*шарики разложить по цвету в нужную корзину).*

В.: Молодцы, ребята!

Продолжаем наше путешествие. *Идут дальше.*

В.: А перед нами большая пещера. Мы трудностей не боимся (*модуль дуга, дети проползают и встречает их медведь*). Дети должны выполнить его задание и тогда он всех отпустит – *лежит разобранная большая пирамидка, кольца нужно собрать по порядку.*

В.: Вот какие мы дружные.

Быстро справились с заданием. Но нам нужно идти дальше.

Впереди появляется лиса и говорит, что съест колобка, если не выполнит ее задания: *нужно*

*раскладывать*

*геометрические фигуры на карточку, подбирая их по цвету и форме.*

В.: Молодцы, ребята! И мы идем дальше.

**Заключительная часть.**

<p>А вот и домик (<i>Подходят к домику, который собран из деталей мягкого модуля, из-за него выходит бабушка</i>).</p> <p>Благодарит ребят, что нашли колобка, помогли вернуться домой, раздает тесто, чтобы испекли колобков (<i>выносит поднос с тестом, раздает его детям</i>).</p> <p>В.: Молодцы ребята, хороших колобков вы испекли. Но нам пора возвращаться в группу.</p>	
---	--

**План — конспект  
Совместного развлечения «Весенние забавы»**

**воспитатель Грицына Любовь Юрьевна**

*Возрастная категория: 1 младшая группа*

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

*Задачи:*

- 1) Вовлекать детей в систему социальных отношений (семья); поддерживать становление и развитие игровой деятельности («Социально-коммуникативное развитие»)
- 2) Обогащать двигательный опыт; создавать условия для развития двигательной активности («Физическое развитие»)

*Методы и приемы:*

- практические: подвижные игры
- наглядные: яркие позитивные игровые моменты
- словесные: стихотворная речевка «Зайка серенький»

*Материалы и оборудование:* магнитофон, музыкальные произведения; подснежники из картона и цветной бумаги; цветные картонные колечки по количеству детей и взрослых; ежи без иголок по количеству детей, по 5 прищепок на каждого ребенка; гимнастические скамейки; сладости- шоколадные яйца.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Подвижные игры с мамами
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, словесные игры, вопросы.
<i>Игровая</i>	Игры с правилами

**Логика образовательной деятельности**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><i>Педагог:</i></p> <p>— Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие.</p> <p><i>Педагог:</i></p> <p>— Ребята, посмотрите, какая красивая лесная полянка, на ней подснежники. Посмотрите, какие яркие колечки у взрослых. Найдите такое же колечко, и подойдите к взрослым.</p> <p><i>Педагог:</i></p> <p>— Мы отправляемся в путешествие, где нас ждёт много приключений.</p> <p><i>Педагог:</i></p> <p>- Мы с вами приехали на лесную полянку. Посмотрите, какие красивые подснежники. Давайте их соберем.</p>	<p><i>Педагог с воспитанниками входят в спортивный зал, где взрослые с цветными кольцами, стоят враспынную спиной к детям. Дети находят колечко нужно цвета и подходят к взрослым.</i></p> <p>Дети исполняют танец с колечками.</p> <p>Ходьба и бег парами, держась за руки, затем дети становятся к взрослым на ноги и таким способом «едут» дальше.</p> <p>Выполняют танцевальные движения с цветными</p>	<p>Настрой детей на рабочий лад.</p> <p>Мотивация на познавательную деятельность.</p> <p>Проявление познавательного интереса.</p>
2.	<p><i>Упражнение «Собираем цветочки».</i></p> <p><i>Танец с цветочками.</i></p> <p><i>Педагог:</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, а кто это в цветочках спрятался? Да это же ежик. Только он потерял свои</p>	<p>Выполняют танцевальные движения с цветными</p>	

<p>3.</p>	<p>иголки, давайте поможем ему их найти.</p> <p><i>Педагог:</i></p> <p>— Вот мы шли, шли и к речке пришли, через которую нам предстоит перейти.</p> <p><i>Упражнение «Перепрыгни через ручеек»</i></p> <p><i>Педагог:</i></p> <p>— Ой, зайчонок проскакал! А зайчата тоже очень любят играть со своими мамами. Давайте и мы превратимся в зайчат и немного повеселимся, попрыгаем и поиграем.</p> <p><i>Подвижная игра «Зайка серенький сидит»</i></p> <p><i>Педагог произносит слова:</i></p> <p>Зайка серенький сидит</p> <p>И ушами шевелит.</p> <p>Вот так, вот так в.</p> <p>И ушами шевелит. (2 раза)</p> <p>Зайке холодно сидеть,</p> <p>Надо лапочки погреть.</p> <p>Вот так, вот так</p> <p>Надо лапочки погреть.(2 раза)</p> <p>Зайке холодно стоять,</p> <p>Надо зайке поскакать.</p> <p>Вот так, вот так</p>	<p>колечками (наклоны вправо-влево; повороты; колечки на голове-выполняют повороты головы.)</p> <p>Дети держат колечки перед грудью и имитируют движения руля.</p> <p>Дети танцуют с подснежниками</p> <p>Дети берут прищепки приносят их взрослым, которые помогают прицепить их на ежей.</p>	
-----------	--	--	--

Надо зайке поскакать. (2 раза)

Волк зайчишку испугал.

Зайка прыг и убежал.

*Игра повторяется 3-4 раза.*

*Педагог:*

-Посмотрите, какое красивое дерево выросло на нашей полянке. На дереве живет птичка. Птичке очень понравилось, как мы с вами играли и она приготовила всем угощение. Педагог раздает детям шоколадные яйца.

— Как весело мы с вами играли! А теперь нам пора прощаться:

До свидания, ребята и уважаемые взрослые!

Дети  
перепрыгивают  
через « ручеек»

Дети с интересом  
выполняют  
игровые  
упражнения со  
своими мамами

*Взрослые сидят на скамейках и держат детей на коленях. Дети изображают зайцев и выполняют движения, взрослые помогают малышам.*

*Дети изображают руками, как заяка шевелит ушами.*

		<p><i>Дети хлопают в ладоши, затем встают вместе с взрослыми.</i></p> <p>Дети и взрослые держатся за руки и прыгают на двух ногах на месте.</p> <p>«Зайцы» убегают в свои «домики», к взрослым, которые их подхватывают и обнимают.</p> <p>Дети собирают грибы, мамы им помогают</p>	

### **Мастер-класс «Игрушка-антистресс»**

Воспитатель Маличава Т.А.

Цель: познакомить с процессом изготовления антистрессовых игрушек

Добрый день, уважаемые гости!

Мы рада приветствовать вас на мастер - классе по теме «Игрушка-антистресс».

Ритм нашей современной жизни таков, что стресс буквально преследует нас. Для того чтобы детям и взрослым помочь справляться со стрессовыми ситуациями были придуманы антистрессовые игрушки. Главная цель этих игрушек - за непродолжительное время помочь справиться с напряжением, отвлечься, расслабиться, поднять настроение. Зарубежными специалистами доказано, что они способны производить терапевтический эффект. Такие игрушки также развивают мелкую моторику, внимание. Они очень полезны для гиперактивных, тревожных, эмоционально неустойчивых детей, для детей, у которых есть навязчивые действия (дети, которые в состоянии эмоционального напряжения грызут ногти, дергают волосы.) В подобных ситуациях игрушка - антистресс занимает руки, способствует отвлечению, успокоению. В группе такие игрушки у нас находятся в уголках для снятия психоэмоционального напряжения, в уголках для уединения.

Антистрессовые игрушки бывают разные: мягкие, с различными наполнителями, латексные, выполненные из дерева, пластика, металла.

Я предлагаю сегодня сделать игрушку с наполнителем. (приглашаюся из гостей 4 человека)

**Для работы нам понадобится:** воздушные шарики, воронка, крахмал, маркеры (фломастеры, нитки, различные украшения. Все очень просто и весело!

1. Возьмите шарики. Они должны быть не надутые.
2. Выбираем наполнитель. В нашем случае -крахмал. Можно использовать песок, крупу, соду и др.
3. Наполнение. Берем воронку, и засыпаем в шарик наполнитель. Если наполнитель застревает, то берем палочку или карандаш, проталкиваем.
4. Когда шарик заполнен, крепко завязываем его хвостик, отрезав при необходимости излишки. Далее приступаем к отделочным работам - рисуем носик, глазки и улыбку. Вот лицо готово, можно подумать и о волосах . Сделать их можно при помощи шерстяных ниток, новогоднего дождика и т. д.

**Итог** Игрушка- антистресс готова. Давайте поиграем!Они являются отличным тренажером для развития мелкой моторики у детей как одной из важнейших предпосылок развития их речи, а для взрослых людей могут стать прекрасным средством для снятия стресса.

**Сценарий совместного занятия с родителями  
«Матрешкины забавы»**

Педагог-психолог Хабибулина Х.Х.

Цель: знакомство с народным творчеством на примере народной игрушки матрешки.

Задачи:

1. развивать мелкую моторику, слуховое восприятие, различать цвета и величины.

2. формировать доброжелательное отношение друг к другу, развивать навыки общения.

3. подарить детям радость, эстетическое удовлетворение от исполнения плясок, игр и стихов.

Ход мероприятия:

**ВЕДУЩИЙ.** Здравствуйте, дорогие наши гости! Мы рады, что вы пришли к нам. Сегодня мы проводим очередное занятие с детьми раннего возраста и их родителями.

(ЗВУЧИТ МУЗЫКА, И ДЕТИ С РОДИТЕЛЯМИ ВХОДЯТ).

**ВЕДУЩИЙ.** Детки и взрослые приглашаем вас на занятие. Мы Вас ждем.

**ВЕДУЩИЙ.** Мы всегда здороваемся и представляемся с помощью колокольчика. Давайте будем передавать по кругу колокольчик и называйте мамочки-взрослые себя и деток. (КОЛОКОЛЬЧИК ПЕРЕДАЮТ ДРУГ ДРУГУ И ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ)

**ВЕДУЩИЙ.** (вместе с родителями и детьми выполняем движение со стихами):

Детки хлопать так умеют,

Своих ручек не жалеют.

Вот так, вот так, вот так.

Своих ручек не жалеют.

**ВЕДУЩИЙ.** Ребята я рада видеть вас красивыми и веселыми. Вижу у вас хорошее настроение. А раз так, давайте поиграем в веселую игру - разминку.

Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть.

Ручками мы хлопнем, вот так, вот так.

Ножками мы топнем, вот так, вот так.

Ручками помашем, вот так, вот так.

Ножками попляшем, вот так, вот так.

Можем покружиться, вот так, вот так.

Можем поклониться, вот так, вот так.

Можем рассердиться, вот так, вот так.

Можем помириться, вот так, вот так.

Как вам в садике живется? Вот так, вот так. (*салятся на стулья*)

### **ВЕДУЩИЙ.**

ДЕТИ, МЫ ОЧЕНЬ ЛЮБИМ СКАЗКИ, И НОВЫХ ГЕРОЕВ. ПРАВДА, ОНИ ПРИХОДЯТ К НАМ ИЗ ВОЛШЕБНОГО ЧЕМОДАНЧИКА. ДЕТИ, ХОТИТЕ, НОВОГО ГЕРОЯ УВИДЕТЬ?

ВЕДУЩИЙ.

### **ЗАЗЫВАЛКА**

«Ау-ау – всех на сказочку зову» – 2 раза

Дили-дон, дили-дон (кулачок один вверху, другой внизу, постукивать)

К нам приходит сказка в дом (2 раза)

Облачко поднимается,

Сказка для вас начинается.

К нам придет, сегодня гостя. Хотите узнать кто это? Тогда отгадайте загадку

Девчонка деревянная,

Веселая, румяная.

Открывается игрушка,

А внутри сидит подружка.

Кто это? (*Матрешка*)

(ЧЕМОДАНЧИК ОТКРЫВАЕТСЯ, И ПОЯВЛЯЕТСЯ МАТРЕШКА )

### **ВЕДУЩИЙ.**

РЕБЯТА, ЭТО КТО? МАМОЧКИ, А ВЫ УЗНАЛИ, КТО ЭТО?  
ПРАВИЛЬНО, МАТРЕШКА!!!

СЕГОДНЯ К НАМ В ГОСТИ ПРИШЛА МАТРЕШКА. В СКАЗКЕ ПРОИСХОДЯТ **ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ. У МЕНЯ ЕСТЬ ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА.** ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ СКАЖЕМ: РАЗ, ДА, ТРИ – ВОЛШЕБСТВО ПРИДИ!!!

Под **русскую народную мелодию** (*любую*)  
Появляется **МАТРЕШКА (ВОСПИТАТЕЛЬ)**

**МАТРЕШКА:** ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ! ОЧЕНЬ РАДА ВАС ВИДЕТЬ. Я ПРИШЛА К ВАМ ПОИГРАТЬ, ПОТАНЦЕВАТЬ. ВЫ ХОТИТЕ СО МНОЙ ПОТАНЦЕВАТЬ. **ВЕДУЩИЙ.** ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ И ПОПОЕМ ПЕСЕНКУ «ГДЕ ЖЕ НАШИ РУЧКИ».

**ВЕДУЩИЙ.** МАТРЕШКА, А В КАКУЮ ИГРУ ПРЕДЛОЖИШЬ ПОИГРАТЬ?

**МАТРЕШКА:** У МЕНЯ ВОЛШЕБНАЯ ЮБОЧКА, С КАРМАШКАМИ В НИХ ДЛЯ ВАС ИНТЕРЕСНЫЕ ЗАДАНИЯ. ГОТОВЫ ВЫПОЛНИТЬ?

**ВЕДУЩИЙ.**

ПОСМОТРИТЕ, У МАТРЕШКИ ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНАЯ ЮБОЧКА, С КАРМАШКАМИ. ( **ИНСТРУКЦИИ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ РАССКАЗЫВАЕТ**). ДАВАЙТЕ ПОСМОТРИМ, ЧТО В ПЕРВОМ КАРМАШКЕ. МАТРЕШКА ПОКАЖИ, ЧТО У ТЕБЯ ТАМ?

**МАТРЕШКА.** ЭТО ЧТО, РЕБЯТА? (ДОСТАЕТ МАТРЕШКУ-КУКОЛКУ).

**КАРМАН № 1.**

1) ЗАДАНИЕ 1.МАТРЕШКИ РАЗБИРАЕМ И СОБИРАЕМ **ВЕДУЩИЙ.** РЕБЯТА, А ЧТО ТАМ ВНУТРИ МАТРЕШКИ? ПОДРУШКИ!!!!

ПОКАЖИТЕ НАМ, КАК ВЫ РАЗБИРАЕТЕ И СОБИРАЕТЕ МАТРЕШКИ.

2) МАТРЕШКА ДОСТАЕТ (БОЛЬШАЯ И МАЛЕНЬКАЯ МАТРЕШКИ) БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ

3) **ВЕДУЩИЙ.** МАТРЕШКИ ПРОГОЛОДАЛИСЬ. ИХ НАДО ПОКОРМИТЬ. ПОДБИРЕМ ТАРЕЛОЧКИ, СТАКАНЧИКИ И ЛОЖЕЧКИ ДЛЯ НИХ.

- (ТАРЕЛКА БОЛЬШАЯ, СТАКАН БОЛЬШОЙ, ЛОЖКА БОЛЬШАЯ)

- (ТАРЕЛОЧКА МАЛЕНЬКАЯ, СТАКАНЧИК МАЛЕНЬКИЙ, ЛОЖЕЧКА МАЛЕНЬКАЯ)

**ВЕДУЩИЙ.** А ЧЕМ МЫ БУДЕМ КОРМИТЬ МАТРЕШЕК?

**МАТРЕШКА.** ДОСТАЕТ ФАСОЛЬ (СМЕШАЛИСЬ БЕЛЫЕ И КРАСНЫЕ ФАСОЛЕНЬКИ).

**КАРМАН № 2.** ФАСОЛЬ (КРАСНАЯ – У БОЛЬШОЙ МАТРЕШКИ; И БЕЛАЯ –У МАЛЕНЬКОЙ МАТРЕШКИ- БЕЛАЯ ТАРЕЛОЧКА. РАССОРТИРОВАТЬ ПО ТАРЕЛОЧКАМ- КРАСНАЯ И БЕЛАЯ, С ПОМОЩЬЮ ЖЕЛТЫХ ЛОЖЕЧЕК).

**МАТРЕШКА.** У МЕНЯ ЕЩЕ ЧТО-ТО ЕСТЬ В КАРМАШКАХ. (ДОСТАЕТ ПЛАТОЧКИ)

**КАРМАН № 3. ПЛАТОЧКИ. (ТАНЕЦ С ПЛАТОЧКАМИ).**

**ВЕДУЩИЙ.** РЕБЯТА, А МЫ УМЕЕМ ТАНЦЕВАТЬ ТАНЕЦ С ПЛАТОЧКАМИ. ДАВАЙТЕ ПОКАЖЕМ. КАК МЫ ТАНЦУЕМ.

**ВЕДУЩИЙ.** ПОКА МЫ ИГРАЛИ И ТАНЦЕВАЛИ, ЧТО-ТО СЛУЧИЛОСЬ С НАШИМИ ТАРЕЛОЧКАМИ.

**МАТРЕШКА.**

**КАРМАН № 4.** (ПОКАЗЫВАЕТ РАЗБИТУЮ ТАРЕЛОЧКУ).

**ВЕДУЩИЙ.** А МЫ ИХ СЕЙЧАС СДЕЛАЕМ ЦЕЛЫМИ. ПРАВДА, РЕБЯТА?

СОБРАТЬ ПО ОБРАЗЦУ.

**МАТРЕШКА.** А У МЕНЯ ЕЩЕ, ЧТО-ТО ЕСТЬ В КАРМАШКЕ.

**КАРМАН № 5. (ДОСТАЕТ ЛАМИНИРОВАННЫЕ МАТРЕШКИ)**

**ВЕДУЩИЙ.** НА ЛАМИНИРОВАННЫЕ МАТРЕШКИ ПРИКЛЕИТЬ ПЛАСТИЛИН КРАСНЫЙ. САРАФАНЧИК СТАНЕТ БЕЗ ЗАПЛАТОК-КРАСНЫМ, КРАСНЫМ. (РАКЛАДЫВАЮТ ПЛАСТИЛИН НА САРАФАНЧИКИ МАТРЕШЕК.)

**ВЕДУЩИЙ.** МЫ ВСЕ ЗАДАНИЯ МАТРЕШКИ ВЫПОЛНИЛИ. ДАВАЙТЕ СТАНЦУЕМ ВМЕСТЕ С МАТРЕШКОЙ.

**ТАНЕЦ «МЫ НОГАМИ ТОП...»**

**Матрешка:**

Я не просто так пришла

Вам угощение принесла.

(ПРЯНИКИ – МАТРЕШКИ РАЗДАЕТ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ).

**ВЕДУЩИЙ РАССКАЗЫВАЕТ О НАШЕМ ЗАНЯТИИ**

**ВРУЧАЮТСЯ ПАМЯТКИ РОДИТЕЛЯМ.**

**ВЕДУЩИЙ И ДЕТИ** (благодарят матрешку за угощение). СПАСИБО ТЕБЕ МАТРЕШКА. ДОСВИДАНИЯ, ПРИХОДИ К НАМ ЕЩЕ ПОИГРАТЬ.

**ВЕДУЩИЙ.**

Наши детки поиграли,  
А теперь они устали.  
Отдохнуть нам всем пора.  
До свиданья! Пока!

### **Игра прощания**

До свиданья, До свиданья, приходите к нам опять.  
До свиданья, До свиданья, будем вместе мы играть.

**Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Примерная дата	Наименование мероприятия	Тема мероприятия	Категория участников
1.	Март 2024 г.	Методический день , посвященный развитию коммуникативных способностей в раннем детстве	«Мама, расскажи мне сказку»	Педагоги дошкольных организаций округа
2.	В течение года	Выступление на ТУМО и выступление на территориальном «Фестивале успешных практик»	<p><b>Воспитатель:</b> «Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста по программе «Растем вместе»».</p> <p><b>Педагог-психолог:</b> «Формирование личности ребенка в общении»- опыт работы Программы «Растем вместе».</p> <p>Выступление на территориальном «Фестивале успешных практик»</p> <p><b>Ст.воспитатель:</b> «Система сотрудничества в ДОО с родителями малышей »</p>	Педагоги дошкольных организаций округа
3.	Май 2024 г.	Методическая разработка	«Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни »	Педагоги дошкольных организаций округа

